

“2020”，我与“线上教学”同成长 ——小学语文“线上教学”模式和策略初探

凌发英

万州区百安移民小学 中国重庆 404000

摘要：“2020”，不平凡的数字，不平凡的年度，在举国抗击新冠肺炎（2019-nCoV）之际，我们用着自己特殊的抗疫方式——线上教学，加入到后方抗疫大军的行列。让我们与“线上教学”共成长，开辟了中小学大规模线上教学模式的新纪元，形成了自己“未雨绸缪、充分准备——精心选择、筛选网课——追踪学习、在线答疑——设计作业、认真批阅”四步走的小学语文“线上教学”新模式。这次“线上教学”的“赶鸭子上架”，虽然促进了教师们的“在线教学”操作技术，但无论是认识上还是技术上不足之处初见端倪：线上教学“≠”录像教学“≠”线下教学。为了能够与线下教学相辅相成、相得益彰，以不变应万变，我们必须熟练掌握线上教学操作技术，不断改进和完善“线上教学”模式，提高线上教学质量，与线下教学共同服务于我们的教学！

关键词：2020；线上教学；背景；意义；模式；策略；探讨；思考

冰雪消融，春暖花开，2020年1月，本应是举国欢腾、阖家欢乐的好日子，可突如其来的一场疫情禁锢了国人的脚步。注定2020年是不平凡的一年，是可以永载历史的特殊之年，是我们一线教师与“线上教学”同成长的一年。

在举国抗击新冠肺炎（2019-nCoV）之际，我们也用自己特殊的抗疫方式——线上教学，走进了千家万户的居家课堂，让我们与“线上教学”共成长，开辟了中小学大规模线上教学模式的新纪元，形成了自己的“线上教学”新模式。

一、“2020”，中小学线上教学模式产生的特殊背景和时代意义

（一）特殊背景

2019年12月以来，湖北省武汉市持续开展流感及相关疾病监测，发现多起病毒性肺炎病例，均诊断为病毒性肺炎/肺部感染。经过中国防疫专家的进一步监测，发现了人传人即通过其进行呼吸道飞沫传播和接触传播，传播速度之快、人员之多、面积之广、危害之大！为了防止疫情扩散，国家果断封城武汉。

中国武汉在按下暂停键的那一刻，中国各行各业也相继按下了暂停键。这场突如其来的疫情也理所当然地阻断了全国各大中小学校开学的步伐。2月10日起，全国各地中小学开启“空中课堂”，通过在线教育平台，

为师生提供直播授课、互动答疑、点播回看、作业等服务。以前虽然在大力提倡“线上教学”，但毕竟“线上教学”因其局限性和特殊性，在实际的校园教学中运用得不多，居家教学应用得就更加微乎其微。可是，这次疫情的到来，却让“线上教学”真真切切走进了全国大中小学生的家里，正式拉开了帷幕。

（二）时代意义

线上教学是以班级为单位组织授课和双向互动，以录播课为主，采取“录播+线上答疑”的形式。有条件的学校可以采用直播+线上答疑的形式。课后辅导可以采用点播或线上答疑形式。

这种主要长期适用于大学或者成人教育的教学模式，要让广大的中小学师生特别是在家里立即适应这种教育教学方式，无疑是一次大胆的实践和无奈之举！

尽管身临教学一线的教师们对线上教学都有一定的认识，但在这次疫情之前绝大部分的中小学教师都习惯于线下教学，线上教学对我们中小学教师和学生来说都是极大的挑战。通过这几个月的线上教学，让我们一线教师深深认识到线上教学是既熟悉又陌生的领域，有着需要我们探索的太多问题和策略。特别是针对现在特殊复杂的国内外疫情和政治形势，以及未来不可预料的特殊事件，中小学线上教学的教学模式有可能成为与线下教学模式同等重要的教学模式，因此改进和完善这种线上教学模式就成为了我们一线教师必修的课题。

二、“2020”，我的小学语文线上教学模式与策略

“线上教学”是“2020年”中小学教学说得最多、做得最多的词语，作为一线教师的我们，是如何进行“线上教学”的呢？形成了怎样的教学模式呢？我是一名小学语文教师，现任教六年级，为了孩子们能顺利走进中学，真正实现“听课不停学”，“线上教学”就必须落到实处。现在，我就结合自己“线上教学”的经验谈谈形成的适合自己的教学模式。

（一）未雨绸缪、充分准备是搞好“线上教学”的必备条件

1. 超前思维，提前准备

早在疫情来势凶猛之时，我们就于网络及各大报端的信息之间预料到开学时间肯定会延迟。对于即将毕业的六年级学生，这是他们小学的最后关键的一学期，是升入中学的过渡和转折期，如何能让他们平稳地得到学习与能力的稳增长，让疫情对他们的影响减至最低，超前思维、未雨绸缪，提前准备、粮草先行——师生必须拥有网络设备。

2. 拟好计划，安排进度

“线上教学”的必备条件是师生都必须拥有网络设备。于是，我通过对学生家庭进行“调查问卷统计”后发现家长们最基本的智能手机还是具备的，还有一部分人同时拥有平板、笔记本或台式电脑等设备。权衡利弊之后，“在线教学”这种方式很快就进入我的视野。于是我便根据教材编排情况和开学延迟时间进行了整合考虑，初步拟好了教学计划，安排了教学进度，以应疫情，适合学情。

（二）精心选择、筛选网课是搞好“线上教学”的前提条件

1. 试听网课，筛选权衡

确定了“在线教学”的途径，可怎样进行教学又是一大难题。如果采用教师直播的方式，由于受直播知识和技能的影响，特别是受疫情防控限制，我们的直播设备明显不足，条件不完善，加之学生家庭网络快慢不齐，效果肯定会很差。于是，我在多家资源平台反复观看其教学资源，试听教学网课，如“同步微课”“国家中小学网络云平台”“名校同步课堂”“状元成才路慕课课堂”等等。

在认真学习和听课之后，我发现“国家中小学网络云平台”里的课堂直播是清华大学附属小学的教师教学的，也可以回播，资源非常好。而且这个资源是高清录制，设施设备齐全，里面有学生参与，互动性强。虽然每天课程由不同老师主讲，但每位教师进行了新旧知识的衔接，连续性较好。学生每天都有复习旧知、学习新

知的过程，很等同于线下课堂教学。特别是由于这些课程是清华大学的教师主讲，课堂效率非常高，对提高学生学习能力很有好处。同时培养了学生适应不同的老师教学的能力，为升入中学接受不同学科、不同教学风格的教师打下了基础。于是，我把这个教学资源视频作为最理想的选择。

2. 优选选择，一主多辅

在选择这个教学资源的同时，为了照顾全体，适当体现线上课堂的因材施教，同时针对班上学习能力弱和个别带进生的情况，我发现“状元成才路慕课课堂”的教师讲解通俗易懂，偏重基础知识和基本能力，很适合这部分学生，于是，我把它作为线上课堂的辅助课堂。在线学习同样需要不同形式的作业训练，我发现“同步作业辅导”也不错，也推荐给孩子们进行自行选择适合自己的作业。这样，就形成了“一主多辅”“学习训练”“按需选择”的线上学习模式。

（三）追踪学习、在线答疑是搞好“在线教学”的关键环节

1. 跟播学习，上传视频

确定好线上学习课程以后，我提前布置第二天学习任务，让孩子们有预习的习惯和时间，提前熟知学习课程和学习内容，为能够顺利听课打好基础。同时，布置好每天的复习任务，让孩子们温故知新，形成“复习——预习——学习”的线上学习课程模式。

为了方便所有家长及时收藏和找到课程网址，上课前提前发送网课链接或者课堂视频。并采用“微信、QQ、钉钉”多渠道提醒孩子们每天的学习任务、学习课程。孩子们根据每天固定的教学时间，准时收看教学视频，并上传收看视频或者照片。为了拉近与孩子们的距离，能督促所有孩子的按时学习，还设立了“钉钉、微信、腾讯”不定时、不定生视频检查的机制。

2. 提出问题，在线答疑

学习完教学视频后，我设置让孩子们“提出问题、在线答疑”的时间和环节。让他们根据学习课程和过程提出自己的疑惑，或共聊或私聊，再根据问题进行归纳总结，针对共性问题在群里统一解答，个性问题私发给我，再做解答。

（四）设计作业、认真批阅是搞好“在线教学”的重要环节

1. 精心设计，监督作业

在布置每天的学习任务和学习课程的同时，我进行了作业的精彩设计。既不能加重学生的学业负担，又能及时巩固在线学习成果。为了作业落到实处，我进行视频抽查和家庭陪伴相结合，以监督孩子们能独立完成作业，尽量减少用“作业帮”等网络作业的副作用。

2. 网上提交, 认真批阅

我每天都利用“微信”进行集体作业展评,“钉钉”平台的家校本进行个性作业批阅。我每天在线批阅的作业有书写作业、音频作业,及阅读作业和实践作业等。对优秀作业颁发钉钉平台提供的“优秀作业勋章”,以激励其它孩子,对较差的作业批注修改意见后打回订正重新提交,力争不让一个孩子掉队。

同时选取部分优秀作业在“微信”“钉钉”里进行集体展评,让孩子们既能熟知自己的问题所在,又能随时了解其他孩子学习状态,形成你追我赶、积极向上的健康竞争学习机制,让家长们也自觉地参与到了这次学习中,监督、陪伴、辅导得更到位。

经过近三个月的在线跟播学习,我发现家长们督促配合得越来越到位,孩子们学习得也很积极,作业完成得相当不错。4月27日返校后,在学校举行的“线上教学”检测中同学们都考出了比较优异的成绩,我的初次“线上教学”教学模式取得了成效,形成了雏型。

三、“2020”,我的小学语文线上教学模式的探讨与思考

为了适应疫情的需要,把本来最适合大学与成人的线上教学搬进了近三个月的中小学家居式的线上教学。尽管我们经过近三个月的实践,我们也形成了一定的在线学习的教学模式,也取得了一定的成效,但对于绝大部分教师来说,这次“线上教学”真有心有余力而不足的“赶鸭子上架”之嫌。

特别是针对现在特殊复杂的国内外疫情和政治形势,以及未来不可预料的特殊事件,中小学线上教学的教学模式有可能成为与线下教学模式同等重要的教学模式。因此提高和完善这种线上教学模式确实就成为了我们一线教师必修的课题。

要想提高和完善这种线上教学模式,我们不得不静下心来探讨和思考在这次“线上教学”中暴露出来的诸多现象和问题。最突出的现象和问题如下:

(一) 线上教学“≠”录像教学

虽然这次线上教学中,绝大部分教师都是借助的网络直播课教学或者干脆的录像课教学,但是这并不能把线上教学等同于录像课教学。因为网络资源虽然丰富,大部分录像课教学质量上乘,但并不一定能完全符合生

情、学情、课情,所以线上教学最好的教学模式是教师在线直播、网络直播、录像课堂等的有机、最佳结合。

这次线上教学之所以教师们大部分都没有采取教师直播教学的方式,由于受疫情防控限制,我们的直播设备不足,条件不完善,加之学生家庭网络快慢参差不齐,效果肯定也会很差。但究其根源,我认为最重要的原因还是教师们的线上教学操作技术,即电脑、网络、多媒体等技术操作还有待于提高。

(二) 线上教学“≠”线下教学

由于线上教学是以班级为单位组织授课和双向互动,以录播课为主,采取“录播+线上答疑”的形式,还可以采用直播+线上答疑的形式,课后辅导可以采用点播或线上答疑形式等。所以,线上教学对教学内容的预设成分就显得很重,学生在课堂学习内容中的选择性会受到限制,问题的反馈性会不很及时,思维的发散性也不一定能得到最大的发挥,教学的生成性就会大打折扣。

因此,再好的线上教学就会有一定的局限性,它不等同于线下教学,更不能让它代替线下教学。但为了能够适应像“2020”年这样突如其来的一些变化,我们不得不看到线上教学的优势,不得不提高线上教学的能力,不得不不断完善自己的线上教学模式,让它与线下教学相辅相成,相得益彰,共同服务于我们的教学!

“2020”,这个特殊的“2019-nCoV”之年,让我们一线教师都走进了“线上课堂”,实现了“听课不停学”的教学目标,形成了自己的“线上教学”教学模式,与“线上教学”同成长!为了能够与线下教学相辅相成、相得益彰,以不变应万变,随时适应可能变换的国际大环境和学校教学小环境,我们必须熟练掌握线上教学操作技术,不断改进和完善“线上教学”模式,提高线上教学质量,与线下教学共同服务于我们的教学!

参考文献:

- [1] “2019-nCoV”.
- [2] “线上教学”相关理论.
- [3] “国家中小学网络云平台”“名校同步课堂”等网络资源平台参考.

作者简介:凌发英,女,1975年4月,重庆市万州区百安移民小学一级教师,研究方向:小学语文教学。