

幼儿在园非正式数学学习活动的现状与思考

仇琪文

盐城经济技术开发区幼儿园 224000

【摘要】随着基础教育改革的深入推进,幼儿的数学学习不再是教师在“教”、幼儿“学”的模式,而是让幼儿在活动中感受数学的奥秘。但现实中,幼儿在园数学学习方式仍然运用灌输进行。作为一名幼儿教师,应不断增强在生活活动中加强数学渗透的意识,充分挖掘生活活动中数学学习的隐藏机会,设计各种游戏活动来激发幼儿主动学习数学的兴趣并及时反思、总结,探索出更多、更好的教学方法,使幼儿在园非正式数学学习更加快乐。

【关键词】幼儿;生活化;数学学习

数学源于生活,数学应用于生活。根据《幼儿园教育指导纲要》的要求,将生活中形象性与数学概念有机地统一起来,在幼儿园数学教育中融入日常生活内容,这是一种更为有效的教学方法,这就要求幼儿教师要根据孩子在园实际情况,选择教学内容、教学方法、教学组织、活动安排时,尽可能与幼儿的生活密切相关,让幼儿课堂学习贯穿生活在生活之中,使抽象的数学不再单调且具有生动性、趣味性,让孩子在活动中感受数学的奥秘。

一、构建非正式数学活动的教育价值

(一)有利于幼儿“学科前”知识的积累

幼儿园是儿童进入社会的第一站,也是儿童生活、学习必要的场所。在生活中学习数学是幼儿对数学学习的必然要求,在幼儿园生活的生活中,能够有效融入生活知识进行数学学习,决定了幼儿数学学习的能力培训将产生巨大作用。数学具有高度抽象的特征,其表示形式是事物之间的关系,幼儿学习数学依赖于感知经验,需要一个循序渐进的过程。活动占幼儿在园日常生活的大部分,它为幼儿提供了数学学习的机会,是幼儿数学学习之源泉,并为幼儿构建数学认知结构有很大的促进作用,是幼儿从了解数学知识到汲取数学知的主要渠道。幼儿数学学习需要遵循幼儿生理与心理特征,幼儿教师在教学教学中要遵循《幼儿园教育指导纲要》这一基本准则,在重复特定的生活经验中,让数学知识与幼儿活动紧密融合,从而有利于幼儿“学科前”知识的积累。

(二)有效促进幼儿富有个性的发展

非正式的数学活动适合范围十分广泛,不同层次、不同发展水平的幼儿都能在不同或相同活动中得到满足。幼儿可以充分根据自己的发展需要,选择适合自己

的学习方式进行操作。这样,每个幼儿不仅可以在原有的发展水平上获得提高,而且可以增强他们的自信心和成就感。此外,非正式的数学活动克服了在相对固定的时间内通常很难考虑不同层次幼儿到缺点,不受时间、地点、参与者人数等客观因素的约束,使不同的发展水平幼儿受到良好的因材施教,有效促进幼儿富有个性的发展。

(三)调动多主体参与活动

由于非正式数学活动不受时间和地点的限制,因此可以动员多个对象积极参加这些活动。如幼儿做“跳格”等游戏时可以从中学识别基数、序数不同之处;在“撕纸”游戏中可以了解几何图形概念,在排序这些图形时从中摸索图形之间的相互联系。家长可以使用扑克和幼儿玩“钓鱼”等游戏以帮助孩子巩固对基数和序数的认识,还可以使用“骰子”游戏让幼儿认识数字大与小,为练习加减运算打下基础。同时,还对正规的数学活动加以有益补充。将数学知识融入到幼儿的生活中,为幼儿提供操作的材料,帮助幼儿反复巩固将来在正式数学活动中所需要的知识,为幼儿提升数学能力打下基本。

二、幼儿在园非正式数学学习活动存在的问题

(一)教师挖掘生活中学习内容的能力有限

每个学科都有其学科内容,数学也是如此,老师应该知道学前阶段数学学习内容核心是什么,有助于在生活中寻找到与数学学习相关的知识点。因此,教师对教学内容的理解,直接影响其在生活中挖掘数学学习内容数量与质量。所谓的生活活动,即指满足儿童基本生理需求的,例如进餐、盥洗、喝水、穿衣服等,尽管生活活动中非正式的数学学习活动相对较少,但是大量的研究和实践表明,生活活动可以捕捉很多数学教育的

机会,例如通过让孩子们分发杯子、餐具、点心、零食,渗入数字、空间等概念;或者通过提醒幼儿饮水、午餐的提醒,让幼儿感知时间观念。但是,在现实教学中这些数学教育契机很少被教师利用。

(二) 学习内容与学习目标不相宜

幼儿园的课程内容需要在生活中被发现、寻找,可以通过不同的活动来展示同一领域中同一主题的知识,并且同一活动内容可以包含同一领域中不同领域或学科的知识。为了确保课程内容的科学性,教师在制定课程目标时要与幼儿的身心发展水平紧密结合起来。因此,选择的数学学习内容时,应充分考虑内容幼儿在园数学学习目标相适应程度,这是保证所选的学习内容是否具备一定的科学性的前提。目前,在活动环节对幼儿学习数学的指导,许多教师有这样一个倾向,就是要确保幼儿快速完成对数学知识的学习,这指导策略是极为不科学的。例如,有的班级会提供与日历相结合的每日入园情况记录表,让幼儿每天在记录中对时间有一定的感知;有的班级会要求幼儿在收发材料时按照体积从大到小或者颜色由浅到深进行分类,以帮助幼儿感知集合概念。对于这些科学的数学学习活动仅集中在个别班级中,大部分班级没有为幼儿提供较为全面的接触这些内容的机会。

(三) 忽视幼儿的兴趣和能力

对于所选的课程内容要关注幼儿的需求、兴趣和能力。然而,许多教师往往忽略了这一点,以及幼儿在生活中数学学习的机会和价值。例如:很多大班的非正式数学学习活动只让幼儿简单唱一些包含数字的儿歌,比如说唱“你拍一我拍一”,这些内容没有与大班幼儿的需要相结合,早在中小班时就已经理解并掌握。第二,当幼儿的活动在原有经验水平上简单重复时教师未能及时给出适宜的指正。例如:在“烤串店”活动时虽然每种菜都标注出明确的价格,但是幼儿在角色区活动时只以“烤一串”和“吃两串”方法进行浮浅的数学学习,更没注重让幼儿用哪些方法对烤串的总价进行计算。

三、让幼儿在园非正式数学学习活动生活化的对策

(一) 增强在生活活动中渗透数学的意识

大量的儿童心理学研究证明,幼儿数学学习的过程就是从具体到抽象的过程。《幼儿园教育指导纲要》要求在对幼儿数学教学时,要从对周围环境中的数量、形状、时间、空间等现象认识中产生对数学学习的兴趣,构筑初步的数学观念,并学会用简单的数学知识解决生活和游戏中的一些简单问题,让幼儿从生活和游戏中,感悟对感事物之间的内在联系,并体验到数学知识在生

活中无处不在,进而提升学习数学的乐趣。幼儿和生理与心理特征决定了幼儿数学学习必须要从生活知识着眼。在活动中渗透数学是幼儿数学教育的主要方式,因为在生活中数学知识随处可见,这需要教师增强联系生活中数学知识进行教学意识,对生活活动中的数学内容的保持一定的敏感性。

(二) 充分发掘生活活动中隐藏的数学学习机会

不可否认,生活活动中的数学学习即时性和偶然性很多,但这并不意味着教师只能被动地等待向幼儿灌输数学知识的机会。日常教学中,教师应考虑生活中有哪些生活知识可用于渗透数学教学,自觉增加幼儿数学学习的机会。例如,有些班级张贴与值班日期相结合的表格,通过每天观看值班日期表让幼儿知道值日生的姓名及值日时间,积累对日期的感性认识。又如,当接触长短时间时,老师可以让幼儿看钟表,对上厕所、洗手、喝一瓶牛奶、吃午餐所需要花费的时间有所感知,让幼儿对时间长短有一个感性的认识。同时,幼儿能够了解数学在生活中的应用,能更好地发展对数学的理解,也能潜移默化地养成良好的思维习惯。

(三) 设计各种游戏活动激发幼儿主动学习的兴趣

游戏是幼儿最喜欢的活动最重要的载体,将抽象的数学知识结合到游戏中可以促进幼儿主动学习数学的兴趣。教师将数学教学的目的、内容、要求与游戏中有机的融合起来,使幼儿在感知、体验中日积月累与数学密切相关的知识。因此,教师要设计出符合儿童年龄特点的趣味游戏使幼儿能够积极、愉快地融入学习中。如设计“寻找七只瓢虫”和“驱除害虫”等游戏,主要帮助提升速算能力与目测数群能力;又如“看图片盖房子”的“图形变变变”游戏,其设计的宗旨是让幼儿感知各种几何图形的区别与内在联系;“配菜”游戏是通过选择不同份量的“菜”来配合适当的“菜”,让幼儿反复在配“菜”中识别数字、形状,激发幼儿学习数学的兴趣。在设计游戏时要注意游戏的形式多样化,例如设计个体、集体、结伴等不同的游戏,可以提升在单位时间内幼儿学习数学知识的效率,而且还适合不同个性、层次幼儿的不同需求。

(四) 及时加强总结和不断进行反思

教师要做好生活活动中数学的渗透,关键是要及时和不断进行反思。有时在生活活动中较少渗透数学,并不是因为教师缺乏这方面的意识,而是由于教师没有及时总结、发现问题并加以改进。教师应在平时不断进行总结,如在一天的生活活动中是否渗透了数学,采用了什么渗透方式,是否起到了作用,是否适合每一个幼儿,等等。教师要及时反思,这一次数学的渗透起作用或没起作用的原因是什么,还存在哪些有待改进,还有

哪些可以挖掘时机。教师要善于从实践反思中汲取经验,不断总结经验教训,才能准确把握生活活动中渗透数学的技巧,才能有利于在教学中更好地解决问题。

总之,非正式的数学活动作为学龄前幼儿学习数学的一种形式具有更大的灵活性、自主性,更适合幼儿的成长规律。它是在自由的条件下促进幼儿主动学习数学,这不仅有利于激发幼儿的学习主动性和积极性,更有利于培养幼儿逻辑推理能力,为抽象思维的形成打下基础。

参考文献:

- [1] 陈思曼,王春燕. 幼儿数学能力发展现状与影响因素研究 [J]. 陕西学前师范学院学报, 2019,35(01):99-106.
- [2] 李艳艳,刘云艳. 教师掌握幼儿数学领域核心经验的现状与促进策略 [J]. 学前教育研究, 2019(11):81-84.
- [3] 刘海潮. 论幼儿数学教育生活化的两条路径 [J]. 江苏第二师范学院学报, 2017,33(04):70-73+123.
- [4] 周屏. 儿童视角下我国数学活动游戏化的现状与应对策略 [J]. 林区教学, 2021(01):87-90.
- [5] 娄艳. 基于核心经验玩转数学——谈幼儿晨间签到活动中涉及的数学核心经验 [J]. 小学教学参考, 2020(30):36-37.