

幼儿品格发展及幼儿教育策略探讨

蔡国秀

盐城市经济技术开发区幼儿园 224007

摘要: 儿童的个性发展对终身发展具有重要意义,通过品格教育的渗透,使孩子在日常生活中养成良好的行动习惯,提高他们的思想道德素养,积极影响他们的终身发展。本文结合幼儿教育经验,研究幼儿的个性发展和幼儿教育策略,以供学前教育改革的参考。

关键词: 幼儿园教育;品格发展;教育策略

品格又称道德,体现一个人的核心素养。儿童素养教育是培养一个有良好素养和正确社会价值观的儿童。最近,人格教育成为国内外道德心理学界讨论最多的话题和研究方向。在教育过程中,深入素质教育对儿童的全面发展有积极的影响,有助于儿童养成良好的习惯和道德规范,有利于儿童的健康发展。在幼儿教育中,要给孩子创设良好的学习环境,要充分尊重他们的主体性,在不知不觉中形成良好的品质,达到品格教育的预期目标。

一、儿童品格教育的重要价值

幼儿期是进行品格教育的最佳时期,因为孩子们年纪小,不成熟,对世界充满了陌生,还没有形成独立的人格。每个孩子心中都有一个美丽的种子,从根上发芽,从抽枝长叶到长成参天大树。他们既是在安全舒适的成长环境下,又必须经历风吹、日晒等诸多磨难,这样他们才能变得更顽强、更具活力。所以,幼儿期的品格教育有利于儿童良好的品质形成和树立正确的社会价值观。但是现在很多孩子都是独生子,长期受到父母的关爱,具有很强的自我倾向,不懂得为他人着想。所以,实施幼儿素质教育具有重要的意义,是学前教育的重点研究课题。品格教育会使他们养成良好的行为习惯和道德规范,在儿童阶段进行素质教育,让孩子们知道他们在做什么,不做什么,这会对他们今后的发展产生深刻的影响。规范行为有助于他们养成良好的学习习惯,提高思想和道德素养,培养社会素养高的应用型人才。因此,幼儿期对素养教育的意义很大。那么幼儿园应该重视这种教育,在学校办学实践中实施德育。

二、影响儿童道德与品格发展的主要因素

随着中国学前教育改革和发展,学前道德教育作

为学前教育改革的重点内容之一,受到了很多幼儿园和幼儿教师的关注,幼儿期是道德教育的重要时期,幼儿教育效果的好坏是儿童在学前教育改革的重点内容之一。不仅严重影响道德品质的形成过程,也决定了未来中小学教育的发展,本文首先对影响儿童人性发展的因素进行了如下分析。

(一) 内部因素

儿童的思维能力和认知心理水平,根据著名的教育家皮亚杰关于儿童心理学的研究成果可以看出:4-6岁的儿童对周边世界充满了想象和好奇,他们没有形成抽象思维。他们以具体的方式认识和学习事物,模仿已经成为他们学习的主要方式,在这个时期,儿童道德品质的发展取决于他的批判性思维和认知心理水平。由于孩子们的思维能力还没有完全形成,他们解决或处理问题的方式源于模仿周围的人,所以他们常常在不知不觉中犯错误。孩子的认知水平是有限的,不同的孩子在对待同一事物时的差异是表现他们认知水平差异的重要表现。因此,幼儿园教师在上课时不经意间通过观察,通过细微的观察去了解不同儿童的思辨能力,进行差别化的德育。

(二) 外部因素

儿童的品格发展不仅取决于自己的思考能力和认知水平,而且与儿童的外部环境有着密切的关系。具体主要影响社会、幼儿园、家庭因素。

1. 社会教育的影响。社会环境对人的成长影响较大,孩子的成长自然离不开大的社会环境,儿童在社会中可能接触到复杂的信息,也可能受到不良信息的迫害。而在良好的社会教育影响下,孩子们将逐渐培养维护社会公德、遵守社会秩序、养成良好道德习惯的意识。

2. 幼儿园教育的影响。幼儿园作为儿童受教育、培养品格的重要场所,道德教育水平的高低直接影响儿童

的品格形成和发展。特别是幼儿园教师接受道德教育的方式和内容会影响儿童的生活，一名优秀的幼儿园教师将所有孩子的成长规律和自身特点结合起来，采用个性化的道德教育方法和教育内容，使孩子的道德和品格向积极正确的方向发展。

3. 家庭教育的影响。家庭教育作为学校教育的重要补充，在儿童道德教育中起着不可或缺的作用。如一些独生子女家庭过于宠爱子女，家庭缺乏教育，让儿童产生依赖、自卑等人格，不利于儿童的健康和道德品质的形成和发展。

三、幼儿品格教育的策略

如何在这个关键时期，在儿童逻辑思维尚未完全形成的情况下，有效开展幼儿园道德教育工作，促进儿童思想和品德的健康发展，是幼儿园教育的主要任务之一。本文在综合分析影响幼儿品格发展的内外因素的基础上，研究幼儿园和幼儿教师的道德教育策略，作为幼儿道德教育研究的参考。

（一）建立品格教育课程，将品格教育渗透到日常学习中

在幼儿教育过程中，要认识到品格教育的重要价值，通过相关课程教学活动，加强儿童对品格教育的认识。与其他课程相比，品格教育是人类的基础，培养社会所需要的高素质应用型人才必须加强对品格的培养，开设品格教育课程，深入日常生活，为孩子们做什么，能做什么，不能做什么，帮助他们树立科学的道德价值观，培养良好的习惯，有利于孩子们的全面发展。

结合幼儿园儿童的基本情况，制定配套的道德教育计划，将道德教育贯穿儿童的具体教育，结合理论实践，为儿童创造良好的学习环境严格控制幼儿教师准入机制，定期组织德育教育，提高幼儿教师的德育水平，幼儿园教师在课堂上也要观察所有孩子的行为和语言，与孩子建立更加密切的关系。

进行品格教育课程，让孩子们认识到品格教育的必要性，更好地开展品格教育活动，让孩子们形成好的性格。给他们创造好的环境，在不知不觉中养成正确的行为习惯。比如在孩子们的一般活动区域贴上醒目的简单标语，不知不觉地渗透到孩子的思想意识中。比如在阅览室放很多孩子们培养好性格的书，我们从生活实践出发，通过活动可以让孩子积极参与活动，培养孩子帮助他人的习惯，教师要营造多种品格教育环境，逐渐渗透到孩子们的思想意识中。

（二）开展品格教育活动，促进品格教育多元化发展

在幼儿教育过程中，教师可以适当地开展品格教育活动，为德育注入新的活力，通过教育活动让孩子们知道坏习惯的严重后果，从而有效地避免这种不良行为。

传统的课程教学相比之下，进行品格教育活动，可以加强儿童的情绪体验，使他们充分参与教育活动，为他们创造良好的发展环境。通过讲故事，唱童谣，对儿童进行品格教育。结合发展特点，有目的地培养儿童行为规范。幼儿园教师为孩子树立良好的榜样，培养正确的行为习惯，幼儿教师开展品格教育活动，积极参与幼儿的活动，促进品格教育的多元化发展，提高品格教育的实效性。

在规范道德教育的基础上，通过参考微社区游戏来丰富道德教育方法。其实微社区游戏通过模拟、再现或创造性地表现现实生活场景中的人类活动，在复原现实生活的过程中，自然地进行道德教育的方法，即在接近现实生活的游戏情况下，儿童可以根据规则，逐步建立角色和规则的关系。这既有游戏的意义，也有教育的意义。

（三）强化家园合作，加强品格教育研究

父母是孩子启蒙的第一位老师，孩子出生后很长一段时间受到父母的行动的影响，因此家长们会规范自己的行为，关注自己的日常行为，改善坏习惯，和幼儿园老师一起对孩子们要加强道德教育，为品格教育的可持续发展。在学习过程中，可以适当实施学校综合教育，加强学校与家庭的合作，结合教师与家庭教育，形成教育协作，避免不必要的幼儿心理问题。如果有的家长过分地爱孩子，他们在学校学习的效果很小，不利于孩子的性格形成和发展。要加强幼儿园教师和家长的合作，充分发挥模范的模仿作用。教师们德育中经常发现问题：幼儿接受一定的德育内容后，表现出一段时间的行为是错误的，这显然是由于家庭在生活中不能及时纠正而经常发生这种行为。因此儿童的道德教育渗透到生活的各个方面，要逐步培养儿童良好的行为习惯和道德素养。幼儿园教师要主动与家长联系，提醒家长实时观察和纠正孩子的行为。教师和家长要主动联系，让他们及时地观察和纠正孩子的行为。加强家园合作，提高德育的整体效果。

从这一点上看，教师要与家长充分沟通，让家长知道品格教育对孩子的日常生活和今后的学习有多重要，让家长充分协助儿童教师的教育，让孩子在家养成良好的行为习惯。及时纠正孩子的错误行为，加强与儿童教师的沟通，真正实施品格教育，为孩子创造健康的成长环境，加强学校和家长之间的合作和沟通，才能有效地实现素质教育的实效提高性，促进孩子全面可持续发展。

（四）建立开放式教育模式，重视儿童品格教育

开放式教育模式在幼儿教育中的应用可以增强儿童的学习积极性，促进儿童的创新思维。在新的教学模式下，儿童是学习的主体和教学活动的中心，教师是儿童

活动的指导者、组织者和参与者。在这一过程中,教师应该培养孩子们的自主探索能力。不能剥夺孩子们的实践体验机会,而教师要诱导孩子们探索知识的来源,把每节课的知识运用到教科书中,广泛接受更多的知识和资料。另一方面,教室课程不局限于课程本身,要让孩子们进行各种实验课程,让孩子们自己实践,为课外活动创造新的空间。

幼儿教育使教师从教育管理者转变为学习的组织者和指导者,帮助儿童从被动的学习转变为主动的学习,在引导儿童学习的过程中,教师不仅仅局限于教科书,要实现知识的覆盖,老师可以让孩子们分组讨论,在讨论过程中会出现很多问题,但是可以提高孩子们的集体协作能力和学习能力。当发生问题时,教师可以发挥自己的指导作用,帮助孩子解决问题。尤其是在实际教学过程中,教师可以打破生硬的印象,根据不同的教学模式开设互动课程,注重对孩子的学习指导,提高孩子的学习能力和兴趣。

四、结论

幼儿教育与一般小学教育不同,具有一定的特殊性,所以并不是老师教的越多,学生学的越好。因此,教师需要提高专业素质,与家长保持密切的联系,形成与学

校共同教育的方式,并因材施教,挖掘孩子的学习潜力。根据儿童不同阶段发展的特点和条件,调整自己的教学方法,弥补课堂上的不足,为孩子提供良好的教育环境,让孩子们提升团队协作能力和学习能力。

因此,在幼儿教育中进行品格教育,可以帮助儿童养成良好的习惯和道德,培养社会素质高的应用型人才,加强儿童的道德发展教育,为后续发展打下坚实的物质基础。幼儿期是品格教育的最佳时期,现阶段加强对孩子的品格教育,充分营造幼儿园环境,通过家庭合作开展教育活动,潜移默化地提升幼儿的品格素养,为孩子创造健康的发展环境。

参考文献:

- [1] 李春兰. 浅谈幼儿园如何巧用实践活动开展品格教育[J]. 新课程(综合版),2019(11):241.
- [2] 王蕊华. 学前儿童家庭品格教育现状的调查研究[D]. 陕西师范大学,2016.
- [3] 申涛. 幼儿礼仪教育促进品格发展[C]. 国家教师科研基金“十一五”成果集(中国名校卷)(四). 北京中教创新软件发展研究院,2009:347-349.
- [4] 杨梅. 浅议亲子互动模式在幼儿户外品格教育中的运用及价值[J]. 中华少年,2018(02):109.
- [5] 李芳,邹香梅. 渗透文明礼仪教育促进幼儿良好品格发展[J]. 家教世界,2018(36):36+38.