

# 论角色游戏与幼儿的发展

陈琳

盐城经济技术开发区幼儿园 224000

**摘要:** 幼儿自由、独立、快乐、创意性的游戏现在特别受重视,角色扮演是幼儿时期典型的的游戏,在角色游戏中,幼儿们模仿、想象各种各样的角色,创造性地反映现实生活,从中获得满足和快乐。在担任角色前,教师应该引导和帮助幼儿们确认角色,幼儿自己想办法表现角色,认识到与他人合作的重要性,提高社会交往能力,教师应该适当选择游戏的主题和内容,有效地投入游戏材料,引导幼儿游戏的深入发展。教师通过解决问题、评价沟通的方式加强幼儿的社会行为,推动幼儿社会性发展。

**关键词:** 角色游戏; 幼儿; 自主学习

## 一、引言

幼儿教育各领域的內容要相互渗透,从不同的角度促进幼儿的感情、态度、能力、知识和技能的发展。幼儿游戏现在特别重视角色扮演,角色给幼儿创造了良好的体验,这不仅符合幼儿的心理特征和学习规律,还将各种资源整合起来,调动幼儿多种感觉参与活动,使幼儿创造性地反映生活情况。让幼儿在角色扮演中独立发现和解决问题,促进幼儿自主学习和发展。角色扮演游戏在同一年龄段进行,同一班的幼儿年龄相仿,各方面发展水平相差不大,因此,老师更容易组织游戏。但我们发现还有很多问题,例如,小班的幼儿年龄小,社会经验不足,沟通能力弱,在游戏中,老师是游戏的领导者,就像导演指导幼儿的角色一样,幼儿们不能成为游戏的主体。由于游戏角色的分配原因,大部分幼儿没有机会成为领导和组织者,很难形成优秀的品质和才能。游戏对幼儿来说,共享、合作等成长的基本要素非常重要,角色对促进幼儿社会发展起着重要的作用。

## 二、角色游戏对幼儿发展的重要性

### (一) 角色游戏促进幼儿合作交流能力的培养

幼儿在开展角色游戏时,虽然会和小伙伴进行沟通,角色游戏的有趣情节,更多的幼儿参与游戏,但是每个幼儿的想法都不一样,所以会产生问题和冲突,这种现象在游戏开始时就会发生,特别是在讨论游戏内容、角色分配时就更显著。一方面,角色游戏的顺利发展需要幼儿们学习合作与交流,角色扮演游戏有很多种,比如“餐厅游戏”和“学校游戏”,在这种游戏中幼儿们要扮演不同的角色。每个角色都要执行不同的任务。在游戏的过程中,为了游戏的顺利进行,幼儿们需要进行沟

通和合作,这种愉快而积极的交流为亲密的伙伴关系打下了基础。游戏成功后,幼儿们领悟了互相合作的作用,在不知不觉中提高了幼儿们的合作和沟通能力。

### (二) 角色游戏让幼儿感觉更丰富的情感体验

从本质上来讲,游戏最重要的作用就是让人更舒服,在这个过程中,幼儿们可以根据自己的想法自由地玩耍,让幼儿在游戏中挑战恐惧,克服这些障碍,这些特点使幼儿有了更加丰富的感情体验,使幼儿思维向积极的方向发展。角色扮演游戏的另一个特点是在一些童话故事中,通过对角色的理解和体验,幼儿们可以更加深刻地感受到故事,体会到真善美的美丽品质,也可以感受到游戏成功完成后的幸福。在玩游戏的过程中,幼儿的沟通能力不成熟,所以很容易感受到这些情绪,而且在减少幼儿们的负面情绪方面,角色扮演也起到了积极的作用。幼儿在玩游戏的时候,意识到困难和挫折经常发生,培养了面对困难和挫折的勇气。比如有些幼儿喜欢警察抓坏人的游戏,但是如果他的同伴经常与他玩角色扮演中的“警察与坏人”游戏,他在“警察”与“坏人”之间的角色切换中,会刺激他们的正义感,因此角色游戏会让幼儿感受到更加丰富的感情,减少负面情绪。

### (三) 角色游戏促进幼儿自我意识发展

自我意识是社会性发展的第一步,自我意识是指人们对自己的身心状态和客观世界的关系的认识。在成长的过程中,随着幼儿思考能力的迅速提高,他们有了自己的想法,开始了“不服从”,但是这也是幼儿自我意识的发展,此时的角色扮演可以加速幼儿们的自我意识的发展,幼儿们可以发挥自己的想象力,自由地进行角色扮演,使自己的自我意识快速发展,受到家长们的喜爱。但只注视自己,不考虑别人的想法,很容易让自己

过于中心化,但是在角色的体验中,幼儿会体验不同身份带来的感情,角色交换在这一过程中,会体验他人的视角和思想。在角色扮演游戏中,幼儿通过同伴的态度和评价,通过成功或失败的经验来评价自己的能力和价值。比如在“公交车”游戏中扮演“司机”与“乘客”不同的身份,“司机”需要完成引导“乘客”有序上车,而“乘客”则需要遵守交通秩序等。在执行角色的过程中,为了让自己更符合司机和乘客的角色,幼儿要自我反省和监督自己的行为 and 态度,并不断调整自己的行为和心理,以适应司机或乘客的要求。在这种游戏体验中,幼儿在发展自己意识的过程中,不再以自我为中心,当游戏出现摩擦、冲突、协商时,幼儿可以感受到别人的观点,从别人的角度来思考问题。

### 三、利用角色游戏促进幼儿发展的策略

#### (一) 选择合适的角色游戏主题和内容

不同年龄段幼儿的认知发展水平和角色扮演水平不同,为了更好地促进不同年龄段幼儿的社会化发展,根据幼儿的年龄特征,挑选相适的幼儿认知发展水平,教师可以为幼儿提供出纳、店长、服务员、厨师、顾客等多种角色,让幼儿们选择自己的角色并相互合作,从而确定自己的角色。小班幼儿因为社会认知经验受限,游戏主题的选择要接近幼儿的日常生活。例如,教师为幼儿开展“中西餐厅”游戏,在实际游戏的过程中,幼儿对自己选择的职业有了更深的了解,对社会角色有了自己的理解。中班幼儿有一定的社会经验,对社会关系有初步的认识。角色游戏的主题是以与生活状况相近的,例如医院、理发店等,但是游戏的内容和规则不要过难,丰富幼儿的社交行为就可。在经历不同职业的过程中,幼儿的责任感会不断提高。大班幼儿随着社会经验和认知水平的发展,主题可以表现出更多的社会关系,在这个阶段,角色游戏可以加强不同角色之间的关系,使幼儿们成为现实的“小社会”中的角色,教师要让幼儿在游戏中交换角色,让幼儿体验不同的角色,感悟不同之处。游戏中和小伙伴好好沟通,换位思考。可以让幼儿选择游戏的主题来丰富游戏的内容,让幼儿可以制订游戏规则,有利于幼儿的成长发展。

#### (二) 有效投放游戏材料,支持幼儿的游戏行为

在幼儿园设定角色扮演游戏的过程中,在幼儿们了解角色扮演游戏的基本步骤后,教师要注意游戏材料的投放,幼儿在游戏中发展主要是通过游戏材料与小伙伴的互动来实现的。在选择的过程中,要从幼儿的实际生活出发,重视材料的社会特性。在幼儿担任角色的过程中,真正体验社会生活,游戏材料的投放也要根据幼儿发展的年龄特性来进行。幼儿的思维依赖于行动和具

体的表现,只有提供生动的游戏材料,才能触发他们的游戏行为,例如,把娃娃放在家里,照顾幼儿的一系列行为都可能发生。例如抱幼儿、哄幼儿、喂奶等。教师可以参与角色扮演游戏,让幼儿去市场买菜,在角色扮演游戏之前,可以选择各种各样的鱼、肉、蔬菜、水果等,要陈列真正的蔬菜和水果玩具,刺激幼儿们的游戏兴趣,这些材料都是用环保材料制成的,小巧可爱。以多样性为基础,同时适当地使用低结构材料,满足幼儿的创造性游戏行为。大班幼儿可以根据自己的社会经验独立进行角色游戏,因为他们游戏思想、语言交际行为不受游戏材料的限制,因此,要给这个年龄段的幼儿提供更多的低结构材料,满足他们交流行为。老师也可以和幼儿们一起提供材料,幼儿在配送过程中可以提供棉、纱布、线、瓶盖等材料。幼儿们可以设计各种各样的食物,经常更换菜单,满足不同客户的需求。在这一过程中,幼儿的社会语言和行为得到了丰富和发展,在游戏的过程中,我们需要满足幼儿们的游戏需求。在游戏剧情发展需求或游戏内容不足、无法重复的情况下,教师应根据实际情况迅速添加能够促进游戏情节发展的新材料,这些材料也更受幼儿们的欢迎。随着游戏的发展,将促进角色扮演游戏的发展,支持幼儿的游戏行为,继续促进幼儿的交往行为。

#### (三) 及时评价,强化幼儿的社会行为

评价有助于整理经验,促进幼儿的理解和发展,巩固幼儿的良好行为。另一方面,教师通过评估提出游戏中没有解决的问题,并分析幼儿角色执行过程中存在的问题,与幼儿讨论寻找答案。这样可以刺激幼儿的思考和讨论,提示幼儿解决问题的方向。帮助幼儿分辨是非,建立规则,及时总结社会发展的经验。为了有效发挥评价的作用,评价不局限于游戏结束后的团队评价,还应及时评价幼儿在游戏过程中的游戏行为,或者针对幼儿的发展特点可进行个别评价,及时加强幼儿良好的社会行为,总结普及经验。幼儿是游戏的主导者,在游戏中可以根据自己的意愿创造游戏,摆脱成人的指挥,从而培养幼儿的独立性。幼儿在游戏中扮演与体验角色,可以使其学会自我监督、自我控制和自我调节,发展了幼儿的自我意识。在商场的几名“营业员”开动脑筋想地推引流,这时老师可以扮演商场负责人来检查效果,对几名地推引流好的“营业员”提出表扬,而且表扬应具体明确,让幼儿知道自己哪些行为是好的,知道自己具有哪些能力,如“欢欢”想出了扫码送毛绒玩具的办法吸引了很多家长和小朋友,军军给客人讲解商品有理到位,你们今天表现都非常突出。评价给幼儿们展示了自己游戏行为的优缺点,有助于在今后的角色扮演或社会生活中调整自己的行为 and 表现。

#### 四、结语

一言以蔽之,在幼儿园里角色游戏的话,幼儿可以自由发挥想象力和创造力。角色游戏是指幼儿通过想象和模仿创造出的与社会作用相似的角色扮演游戏。家长和幼儿园教师应高度重视为幼儿发展创造条件和机会,其中游戏是幼儿们学习的重要方式。角色游戏的特点决定将成为促进幼儿发展的有效手段,可以帮助幼儿理解社会中的人与事,在与小伙伴的交流、沟通中获得社会规律和人际交往能力,通过角色自由地表现自己,在角色扮演中实现自我,从而发现他人的优点。教师可以在执行角色的过程中进行观察,发挥领导者的作用,促进

幼儿的发展,把游戏的自主性还给幼儿,让幼儿独立自由地玩游戏,提高合作意识和能力,为幼儿的未来社会发展打下坚实的基础。

#### 参考文献:

- [1]任昭凤.角色游戏中发展幼儿语言表达能力的有效性探究[J].文学教育(上),2019(12):175.
- [2]于海霞.创新角色游戏设计,提升幼儿社会交往能力[J].启迪与智慧(中),2019(11):22.
- [3]邢强,陈丹丹.培养幼儿自我意识促进幼儿心理健康发展[J].教育导刊,2016(7):135-137.