

基于STEM理念开展幼儿园区域游戏的实践探索

陈聪

盐城经济技术开发区蔡尖幼儿园 224007

摘要: 为了促进儿童在学前教育阶段,全面发展身心健康的教育实践活动效果,可以应用STEM教育理念,不断强化整体性发展儿童的综合素养,及研究培育幼儿能力发展的方向。依据现阶段学前教育发展指南中指出,通过集中整合幼儿教育学习和发展所探究的STEM教育目标化管理要求。从而强化学前教育发展需要并兼顾培养幼儿的个性差异表现,拉近幼儿园与儿童的心理,不断增强学前教育培养幼儿规范化管理区域活动的具体表现。并将STEM教育应用在幼儿园区域游戏中,开展合作性交流学习的过程并进行总结,通过幼师投放材料,引导儿童相互合作共同完成学习和游戏任务,增强了儿童之间的合作与交流沟通意义,全面提升了儿童整体性合作学习的能力。

关键词: STEM教育; 区域活动; 游戏活动; 整体性; 合作学习

前言

新时期在创新教育改革的新形势下,学前教育引进先进的STEM教育培养人才模式方法的教育理念,通过优化转换成适应幼儿园发展的综合性研究对策,不断提升培养儿童全面发展的教育思想理念。全面提升了幼儿通过在STEM教育理念的的合作意识与培养能力的背景下,勇于探索创新区域活动激发儿童的整体合作探究学习的新思路途径。

一、多元化发展STEM教育理念创新区域活动现状

伴随着STEM教育理念的全面综合发展趋势,增强了儿童在综合管理组织性的模式下,有计划,有组织,有引导性的完成区域活动的教育模式方法,充分发挥了幼儿教师引导学生整体性合作性相互密切联系的教育思想理念,鼓励幼儿在活动区域自主选择同伴和材料,共同探索学习与掌握能力的有效途径。从而在整体培养过程中,兼顾不同幼儿的个性心理及差异表现,引导整体性儿童全面发展自主性学习和探究知识的培养能力过程,结合实际情况下不断创新教育教学情景模式、提问式教学模式等方法,在幼儿教师鼓励下促进儿童积极踊跃地参与小组合作、探讨交流的学习方式。并在区域游戏活动中,掌握STEM教育管理幼儿自主选择材料与伙伴,引导幼儿发挥合作创造机会,最终实现解决问题能力的发展需求。通过幼儿教师探索与研究分析持续STEM教育理念拓展训练活动方法,促进幼儿在STEM教育游戏活动区域范围内相互融合,共同完成学习与游戏任务,最终实现在游戏化规定的区域内综合培养幼儿

的综合能力训练效果^[1]。

二、发挥STEM理念开展幼儿园区域游戏活动作用意义

(一) 合作与交流方式发展STEM教育背景下的区域活动

通过分析研究,深化学前教育开展STEM教育理念开展区域活动管理模式,在集体式、项目式、分组合作式探究完成区域活动游戏和任务的过程中,可采取STEM教育形式,幼儿教师引导儿童在指定的区域内活动,并小组合作、深度探究完成规定的游戏任务,幼儿教师精心策划在区域活动中,为儿童整体性教学设计设定“系列性”的安全防护、游戏规则、玩耍时间方法、小组交流协作、最终实现区域活动教育达到的目的。总之就是在STEM教育模式下,为幼儿精心设计了丰富多彩的区域活动内容,在幼儿教师精心设计并引导幼儿完成任务的培训能力计划。促进了儿童在有计划的前提下,自主选择材料与伙伴的引导下,共同完成区域活动中探究学习与游戏活动任务的种种问题,幼儿教师全程把握儿童在区域活动范围内的安全与引导作用。并结合思维想象力发展空间的引导发挥作用,挖掘儿童“内在”的思维想象的空间,深度引导幼儿对科学知识、艺术创造力等方面的探究思维,帮助儿童掌握并获得适合学前儿童接受能力范围内的区域活动玩耍技巧和经验,将设定的STEM教育区域活动内容,通过训练模式灌输给儿童的意识当中,促进儿童在区域活动过程中自主选择玩伴与解决问题方法和材料活动的目的,树立儿童的自信心和选择能力,以及解决问题的思维,通过合作交流掌握共同探究解决问题的实际能力。全面提升了幼儿在区域

活动范围内的自发性智慧和探究问题的创造力,丰富了STEM教育实践区域活动的动态实践效果,全面提升了儿童自主探究获得知识能力的成就感。

(二) STEM教育借助家长资源联合培养儿童区域活动能力

新时代的学前教育发展过程中,需要借助家长资源共同完成家园共建培养幼儿身心健康发展的全过程。打破传统的思想理念,利用家长在旁边观望的陪同下,鼓励幼儿积极参与幼儿教育实践活动的过程。充分调动家长的积极性,主动的参与亲子STEM区域教育实践活动中,并在活动中发挥家长辅助作用,辅助幼儿完成具有一定难度的区域游戏实践活动任务,强化了亲子教育的有效措施目的。同时,也借助家长资源树立了亲子教育的典范,为学前教育实现家园共育、共建共创探讨如何提升儿童全面能力健康发展的良性发展趋势。通过不断创新传统的学前教育思想理念,借助家长资源的陪同助力作用,不断激发儿童在区域活动中的自信心与勇敢的意志,克服困难,努力完成区域活动范围内的各项教育实践能力训练任务。

三、基于STEM理念开展幼儿园区域游戏的实践探索

(一) 深度开展STEM教育实践区域活动

基于瑞吉欧方案开展STEM教育模式下,探究集中焦点完成项目式STEM教育实践区域活动,结合幼儿生长发展的体征和年龄特点,分类进行项目式STEM教育实践活动,以感受体验教育儿童激发学习兴趣与好奇心为出发点,不断提升儿童对探究知识的学习兴趣,有效满足儿童探究兴趣点的好奇心。应用STEM教育科学的方法,合理化设计和规划方案,增强幼儿在生活体验中获得区域活动教育实践的经验。引导儿童在实践区域和区域活动过程中,掌握观察和注意力,体验认知学习的过程,通过自觉选择材料和伙伴,共同探索完成制作手工作品或游戏玩耍规则,探究掌握学习方法能力的学习过程。促进幼儿多去观察体验感受区域活动的教育目的与实践探究的学习过程,幼儿教师围绕着儿童。在区域活动范围内的表现给予及时的评价与总结,增强了儿童的自信心,通过开放式的探究实践区域活动方式,使儿童在探究问题过程中学会了发现问题、思考问题、深度探究问题、解决问题的能力,激发了儿童的思维想象力空间、艺术创造力的有效发挥作用^[2]。儿童在项目中获得了充分解决问题的实际性能力,就是教师起到激发儿童在潜意识中培养深度学习的延续性探究思维能力,从而全面提升了儿童在STEM教育区域活动范围内的思维想象力、创造能力。

(二) 开放式激发幼儿主动探究问题能力

首先,幼儿园采用多元化的STEM整合教育实践发展理念下,幼儿教师应用开放式的指导思想。在STEM区域活动范围内,鼓励儿童通过思考探究构建实践与创造能力的教育实践方式。幼儿教师围绕儿童自觉探究问题学习的中心思想,通过引导是激发儿童在开展活动之前,自觉挑选材料和伙伴,在活动期间观察儿童如何按照自己的想法去解决问题的实践性,大胆的鼓励儿童尝试不同的解决方法,并在错误的方法中总结失败的经验,不断拓展自己的想法和观点,采用多途径的方法去探究发现问题和解决问题的实际能力。

其次,幼儿教师精心巧设的创设STEM教育环境背景下,激励儿童主动探究寻找周边的有价值的材料,积极努力的在固定的研究时间、区域活动场地范围内,借助原有的材料满足完成趣味性的区域活动过程,在过程中幼儿教师多关注幼儿的行为表现,有效保障儿童在区域活动范围内的安全性。通过提示或激发儿童在固定体育活动范围内的时间内,创造开放式的组建材料能力。可以根据选择的不同材料,即兴在现场组合具有教育实践价值、探究性的创造能力作品。

再次,幼儿教师充分运用周边环境的教育功能,激发儿童结合不同的情景区域、时间活动场所,主动探究和挖掘儿童的思维想象力空间,鼓励儿童不断创新和创造天真活泼可爱的儿童区域活动作品。同时也提升了儿童发挥主观能动性的动手创造能力,对儿童的思维想象力空间和创造能力的思考探究,起到了强化结合实际情况解决实际问题的有效作用。并在区域活动中,通过求助幼儿教师或家长资源的协助下,帮助幼儿快速积累实际解决问题的经验,从而有效提升幼儿通过资源信息的获取方式,构建主动发现问题、思考问题、解决问题的实际能力,有效发挥了区域教学活动环境充分激发儿童主动能动性的教育实践作用。

(三) 动态发挥STEM教育实践区域活动环境

首先,现代幼儿园提升学前教育的实践效果,通过整合教育实践环境,不断提升儿童在生活和学习场所,收获体验真实的解决问题能力的有效策略。幼儿教师在活动区域范围内,精心设置投放了不同的材料,通过暗示和引导儿童自觉选择材料,最终实现供给儿童充分的材料与合作探究过程,使儿童在合作的氛围中共同完成区域活动的游戏任务。幼儿教师充分利用不同的材料,基于儿童在区域活动时间范围内,通过组建伙伴积累材料完成游戏规则的基本任务。

其次,活动期间如果儿童在挑选材料过程中发生争执,可以引导儿童通过思考自身的创意手工需求。培养儿童组建共同达到创意手工作品的团队,通过小组合作

的力量,共同解决区域活动范围内存在的问题与矛盾,通过集中组合伙伴共同完成合作学习的精致作品,有效提升幼儿的合作学习意识及操作实践能力。并在团队中发挥积极合作、配合的效果,共同将区域活动范围内的材料,投放至准确的目标任务地点,从而有效提升了儿童项目化、规模化学习实践活动的合作质量。

结语

综上所述,在活动区域范围内开展寓教于乐的游戏内容,通过幼儿教师精心策划游戏活动的进展过程。全程观察儿童的兴趣变化,以及合作游戏完成区域实践活动的创造能力。培养了儿童在幼师的引导下、家长资源的协助下,获得了丰富的经验,拉近了亲子之间相互沟通与交流学习机会,从而实现幼儿园与家庭共同打造“家

园共育”的STEM教育区域活动效果,促进幼儿通过学习探究意识完成区域活动的相关任务与挑战,充分展现了现代化家园共育共同提升幼儿培养实践能力的有效研究策略方法。通过引导儿童掌握STEM教育模式理念,积极努力的在幼儿教师任务驱动的前提下,促进儿童在区域活动范围内收获了体验与合作学习能力的快乐,儿童也逐步掌握了区域活动游戏的解决能力与合作完成区域游戏活动的质量,全面提升了儿童合作意识,与共同完成区域活动探究学习过程的合作能力培养效果。

参考文献:

- [1] 史力玲.基于项目学习的幼儿园STEM教育存在的问题及对策[J].新课程研究,2019(31):133-134.
- [2] 王雪莉.基于STEM教育理念的幼儿园科学区角活动的研究[J].科学咨询(教育科研),2019(08):84.