

# 浅谈教育治理现代化背景下的高校“金课”建设

牟燕

重庆幼儿师范高等专科学校 重庆万州 404000

**摘要:** 教育治理现代化背景下,推动高校教学“课堂革命”,建设具有时代性、发展性、先进性、互动性、创造性、挑战性、成长性为一体的一流“金课”,促进知识、能力、情感、态度与价值观有机融合,培养学习者解决复杂问题的综合能力 and 高级思维,重要而必要,可行而必行。

**关键词:** 教育治理;现代化;高校;“金课”建设

**Abstract:** Under the background of the modernization of education governance, it is necessary to promote the development of higher education. The “classroom revolution” is a first-class golden course with the characteristics of the times, development, advancement, interaction, creativity, challenge and growth. It is important and necessary to promote the organic integration of knowledge, ability, emotion, attitude and values, and to cultivate learners’ comprehensive ability and advanced thinking to solve complex problems.

**Key words:** education management; modernization; colleges and universities; “golden course” construction

习近平总书记在之前的全国高校思想政治工作会议上强调,“我们对高等教育的需要比以往任何时候都更加迫切,对科学知识和卓越人才的渴求比以往任何时候都更加强烈”。在教育治理现代化背景下,高校如何利用有效的课堂培育卓越人才,各高校各层级应该加强学习过程管理,坚决做到抵制“水课”、建设“金课”,在课堂中有效提升学习挑战度、增加学习难度、拓展学习深度,切实提高课程教学综合质量,是当前高校教育教学的重要评价内容。

## 一、教育治理现代化背景下“金课”建设的内在必要性

当前形势下,教育治理现代化是新时代的必然要求,我国教育治理现代化治理体系和治理能力亟待进一步提升;教师参与教育治理现代化是教育的内在要求,教师投身教育治理现代化意识和水平亟待进一步提升;加强“金课”建设是教师投身教育治理现代化的重要要求,教师建设“金课”的认识和执行力亟待进一步提升;积极应对突发公共事件是对教育治理现代化的宏观要求和“金课”建设的微观要求,教育教学的创新型性和高效性亟待进一步提升;高校教育教学现状对教育教学实效的新要求亟待进一步提升。

## 二、教育治理现代化背景下“金课”建设的实施基础

当前我国在教育治理现代化背景下,“金课”建设的实施基础已初步形成。一是我国基本实现教育现代化,为我国教育治理实现现代化背景中“金课”建设奠定了坚实的基础;二是党的十九大的召开和全国教育大会的召开,特别是近两年党的十九届四中、五中全会的召开为我国教育治理实现现代化“金课”建设提供了有力的制度支撑和制度帮助;三是信息化技术和大数据的进步和建设为我国教育治理实现现代化“金课”建设技术支持;四是线上课程、慕课的实施和双一流课程的打造为现代化背景下“金课”建设提供了可行性必要保证。

## 三、教育治理现代化背景下“金课”建设的实施途径

“金课”的建设,政府、社会、学校三位一体必不可缺,政府的整体规划、制度措施支持、顶层设计至关重要;社会的要求、支持、理解、促进必不可少;高校的促进机制、管理制度、考核办法和评价体系也至关重要的。但“金课”建设的核心关键还是在教师。“金课”的模式包括线下式、线上式和线上线下混合式等。如何建立制度,明确责任,齐抓共管,这是需要协同和协作的。

首先,明确方向,整体统筹,搭建平台。高校各层

级都需要有远、中、近期方案。学校层面,对于“金课”建设的整体规划应先与全校见面,如建校级“金课”、市级“金课”,甚至国家级“金课”的规划,其建设路径、推动手段、推进措施、测评方案、奖惩办法、推广实施等;二级学院或是系部,应该在校级层面指导意见下,思考如何贯彻落实,如何在学校层面的统筹下积极作为,如何推进基层的任务达成,如何结合基层实际开创性的开展工作,如何结合基层正在开展或是拟进行的项目联合推进,如何处理推进过程中可能遇到的难题和挫折,这就需要各学校的二级教学单位深入调研和思考;作为执行的教育教学工作者,是“金课”建设的最直接也是最核心的人员组成,如何主动作为,应该有自己的规划和有效的措施,主动担当,积极实践。

其次,搭建团队,协作推进,共建共促。相关学者认为,建设和评价“金课”的维度可以从多方面入手:目标设置,课程规划、教学内容、教学方法、促进措施、课堂形态、师生关系、实施体验、目标达成和学生发展。可见,这个不是个人力量可以完成的,着力点必须在团队的搭建和集体的协作上。当然,团队的搭建和协作本身也是金课建设的一个重要理念。团队的搭建过程中可以多方向多维度多层面多视角地整合资源,促进金课建设的多元性、发展性、有序性、健康性、持久性。

再次,明确责任,齐抓共管,协同推进。金课建设不是教师一个人的事,也不是二级教学单位或是教务职能部门的事,需要从党建、宣传、学生、共青团等多力量协同推进。唯有统一思想,凝心聚力,共同参与,共同打造,共同促进,“金课”的建设才能真正的落地。当然,协同之时,责任必须明确,牵头部门和协作部门,这是必须界定的,各施其职又互不干扰。

最后,基层单位在“金课”建设中,要充分发挥二级学院教学主任、专业带头人、教研室主任、学科带头人的协同推进;团队协作时要关注团队成员的协同推动;教学课堂本身要注意师生共参与共同作用的协同推进,彻底改变大学生潜意识默认“水课”现状。

教育治理现代化背景下,“金课”建设势在必行且必须先行,除了政府、社会、学校三元力量共同作用外,置于教育治理现代化背景下的新时代教师,要不忘教育初心,要树立进步信心,要坚定必胜决心,从自身做起,从团队入手,打造有秩序有进步有特点有成效的“金课”。

### 参考文献:

- [1] 于海雁, 庞杰, 李晓游, 李新. 线上线下混合式“金课”的建设与实践——以“模拟电子技术”课程为例[J]. 高教学刊. 2020(28):66-68.
- [2] 李恒武, 耿蕾蕾. 金课建设的理论与挑战[J]. 高教学刊. 2020(27):105-108.
- [3] 陈怡帆, 杜志强. 教师教育“金课”建设问题研究[J]. 决策探索(下). 2020(8):63-64.

基金项目:《重庆市高等教育教学改革研究项目管理办法》(渝教高(2009)10号)及《重庆市教育委员会关于2019年度高等教育教学改革研究项目评选结果的通知》(渝教高发(2019)8号)193395号。

作者简介:牟燕,女,1985年11月生,讲师,重庆幼儿师范高等专科学校音乐教育系党支部副书记(主持党务工作)、副主任,研究方向:语文教育,学科教学,活动设计。