

大学生思政课翻转课堂教学改革探究

蔡平

江西软件职业技术大学 江西 南昌 330000

【摘要】在全球教育和教育信息化的背景下，探索思政课翻转课堂教学改革显得十分重要，为此，我们创建了一个用于在Blackboard平台上进行思政课翻转课堂教学的模式，而教育改革的实验数据表明该模式的灵活性、对教育机构有开放性、对教学课程的管理和效果评价的有效性、调动教师和学生的积极性和主动性、提高学生对思政课程的满意度等方面显示出巨大的优势，并在同时也对加强学习团队的建设、优化网络学习平台条件和课程教学设计、显示出思政课程的属性等提出更高的要求。

【关键词】大学生；思政课；翻转课堂；教学改革

高等教育是我国教育体系的重要组成部分，承担为社会提供高质量复合型人才的责任和义务，在现在教育制度不断改革的不断深入的背景下，对高等教育的运作又提出了许多新的要求。思政课程是高校德育工作的主要手段，也是有效提高学生的道德素质和家国情怀等综合素质的必要手段，在现代，为了提高教学质量和效率，就需要教职工能够及时地调整工作理念，优化创新教学的方式方法，因此，本文主要针对大学生思政课翻转课堂教学模式进行分析，提出一些改革实践方法，以作为参考。

1 “翻转课堂”的内涵及意义

“翻转课堂”就是在信息化的环境中，教师为学生提供以观看视频为主要形式的教学资料，学生可以在上课之前观看和预习教学材料的视频，在观看过程中有什么问题，可以在课堂上直接提出来和老师进行讨论的一种全新的教学模式。与传统的教学方式相比，“翻转课堂”具有明显的优势，将以教为重点的教室转变为以学为重点的课堂，并充分调动学生的自学能力，对学生的学习和老师的教学都非常有用。学生在学习中的主题地位得到体现，有利于学生的独立研究和学习，培养了学生积极思考的能力，并为学生的成长发展做出了贡献^[1]。

2 当前我国大学思政课程存在的问题

就当前的形势来看，我国大学思政课程教学工作的开展中存在三个方面问题：

首先，教学目标固定化，与其他学科相比，思政课程的内容显然是有独特性的，除了要求学生有通过考试的坚实理论基础外，还要让学生自身价值观和综合素质总体上有所提高，但是，由于当前情况下相对固定的教育目标，教育的发展仍然以让学生顺利毕业为主方向，使得课堂时间利用率不高，学生对思政课的学习兴趣较低。其次，教学方式过于单一，灵活丰富的教学方式的使用对于确保学生学习的有效性和质量至关重要，然而，由于教师工作的延误，缺乏对

在教学工作中扩大和创新教学方法意识，使得教学内容僵硬死板，课堂氛围消极低落，教学效率持续下降。第三，教育评价单一化，思政课程是德育工作有效开展的前沿阵地，对学生的评价可以反映学生的整体素质，但是大学教师还致力于单一化的成绩指标判断，这严重影响了学生心理健康和教学评估机制的发挥^[2]。

3 大学生思政课翻转课堂教学改革

3.1 提供有利条件，促进“翻转课堂”的有效开展

首先，高校应为“翻转课堂”创造有利的发展条件，随着现在信息技术的迅速发展，几乎每个学生都拥有移动智能设备，他们只需要动动手指即可交流并获取知识，且无需外出。所以，为了使“翻转课堂”在大学的思政课程中发挥积极作用，学校应该增加对“翻转课堂”利用的重视性，帮学生搭建“翻转课堂”学生平台、扩展满足学生学习的学习库，满足学生的学习需求例如，大学可以使用微信、微博等为学生提供普遍感兴趣的内容，而且不仅是思政课程的理论知识，还应包括爱国主义和道德教育，增强了学生的民族自豪感，提高学生的道德素养，以实现我们思政课程的教育价值。除此之外，高校还应增加对教育经费的投资，增加多媒体和扩音设备，并为“翻转课堂”修建专门教室，为“翻转课堂”的实施提供有用的物质支持，促进“翻转课堂”教学模式的有效进行。

3.2 提高微课制作质量

由于“翻转课堂”教学模式颠覆了原有的教学体系并改变了教学理念，因此微课成为了学生获取知识和产品质量的主要途径，教师保证制作质量，从而使学生提高对学习产生了兴趣，并对思政课程中的有关家国情怀、道德素质等内容都得到了深刻的体会，培养学生成为综合素质过硬的人才。微型课程是一种视频课程，因此要求教师对电子设备和信息技术的使用能力过硬，由电子设备和软件操作将教科书的知识在从课本带到微课中得到传播，为课程的核心内容找到合适的要素，并通过适当的教学和指导，让学生参与获得

深刻的理解和动手经验,加强和补充微课内容。例如,教师可以在制作授课材料时对当前的网络流行词和表情符号进行了解,并将其应用于微课中,以增强学生的学习主动性,并帮助学生在舒适轻松的氛围中完成其思想政治境界的提高^[3]。

3.3 转变教师观念,提高师生对“翻转课堂”的认知

受传统教育观念的影响,许多大学的思政教师认为在课堂上向学生讲授课本内容就是在教学,然而这种教育形式已经不能很好的跟住时代发展的步伐了。由于课堂教育得乏味无趣使学生对思政课程产生了抵制意识。因此,在“翻转课堂”的影响下,教师必须要转变教学观念,了解“翻转课堂”教学模式的含义和具体的教学方法,将思政课堂内容更好的和“翻转课堂”这一教学模式相融合,从而获得最佳的教学效果。此外,高校还需要改进其针对师生的评分考核系统,使用现代化的评分和考核系统来改善教师和学生对“翻转课堂”的认知。例如,对于大学教师,不能只把学术研究成果作为教师评估的重要标准,应该专注于对教师业务水平的评估,通过运用“翻转课堂”,充分调动了教师运用信息技术开展思政课程教学的积极性;对于学生而言,学校还应将思政课程的成绩纳入学生综合素质考核之中去。根据思想政治课中的学生的自主学习热情和课堂表现来进行考核。相信这两种方法将有效地促进“翻转课堂”在高等学校思政教育过程中的发展。

3.4 优化教学设计,构建完整的“翻转课堂”教学环节

为了提高逆向课堂教学模式中思想政治课程的教学质量,有必要优化教学设计,建立完善的教学联系,“翻转课堂”讲座可以分为三个部分。

第一个部分:课前准备环节设计。在分配课堂页面学习作业之前,老师会仔细研究教科书的内容,检查主要和复杂的问题,并根据各种内容和要求简化结合教科书的内容,录制或制作迷你课程的视频。为了减轻学生的压力,并通过PPT资料增加学习动力,每个视频中描述的内容不应超过3个知识点,时间限制为大约10分钟,老师将录制的视频和PPT课程打包发送到微信中团体、QQ团体或其他教育平台鼓励所有学生及时观看和学习。为了学生能够更有效地学习,学生在完成学习后可以向老师提供反馈,老师可以单独教学生,也可以让学生表达自己的想法。结论培训后的结论这种教育形式可以帮助教师准确,及时地根据学生的反馈意见,了解学生的学习情况。还可以根据课堂学习反馈量身定制学习内容,改善教师与学生的交流,并通过交流和互动有效地提高“翻转课堂”的时效性^[4]。

第二个部分:课堂环节设计。在本节中,教师不做过多设计,为学生提供课程,让学生作为学习主体,由学生独立学习发现问题以及解释感兴趣的话题,教师则需要指导学生并就此就学生学习习惯提供适当的建议。例如,老师可以将学

生分成6-8人的小组,让小组讨论和研究每个小组提出的问题,最后选择发言人进行陈述观点。本课程不仅可以改善老师和学生之间的沟通和互动,而且也提高了学生解决问题的能力和分析能力,还锻炼了学生口语表达技巧,以增进对所学知识的理解和应用,并最终促进学生的综合发展。

第三个部分:课后内化环节。课堂的教学结束并不意味着完成了思政课程知识点的学习也完成,课后环节在“翻转课堂”学习模式下也非常重要,老师通过在课堂上的总结,明确学生的知识薄弱环节,根据学生对知识掌握程度的不同,给学生分配适当的练习。这不仅增强了学生的知识水平,也将所获得的知识水平转换为学生的财富。老师还应该与学生沟通,了解学生对“翻转课堂”教学模式的认知和觉得需要改进的地方,教师应根据学生提供的信息调整课程设置,并为将来的学生学习创造良好条件。

3.5 改善教学评价

教育评价是一项通过根据教学目标对教学过程来帮助教育决策的活动。是对教育活动的真正价值或潜力的做出判断过程。对于学生而言,教育评价的公平性和有效性,直接影响学生的学习积极性和心理健康,因此教师应更加重视教育评价机制的全面改革和创新。传统的学习评价方法通常使用学生的综合成绩作为关键指标,在大学思政课程中,成绩虽然可以反映学生的学习成果,但是无法反映学生的综合素养,因此在评估过程中,老师应该注重于对学生整体水平的评估,对学生应用客观的评估方法,评价学生在学习成果、道德品质以及思想境界方面的优劣势,并侧重于思想领域。有效的支持、鼓励学生勇敢面对在学业和生活中面临的挑战,并为学生的成长和发展创造积极的环境。

4 结束语

学校的工作旨在帮助学生取得更好的进步。为帮助学生创造更好的未来,我们不断改善当前的管理和教育缺陷,积极与学生沟通和交流,并发展学生渗透思想的能力,帮助学生更好的掌握学习方法,这可能是教育改革中要实现的最終目标。

【参考文献】

- [1] 张乐,仲丽萍.基于翻转课堂的大学生思政课“线上+线下”混合式教学策略探析[J].高教论坛,2020(09):34-36.
- [2] 曾晨.大学生思政课翻转课堂教学改革探讨[J].知识文库,2020(16):86-87.
- [3] 刘爽.大学生思政课翻转课堂教学改革探索研究[J].东西南北,2019(24):242.
- [4] 田书栋.大学生思政课翻转课堂教学改革探索[J].山海经,2018(14):97.