

# 探讨合作性学习在大学体育篮球课程教学中的应用

孟超杰 汪宏磊

江西交通职业技术学院 江西 南昌 330000

【摘要】现阶段，高校大学体育篮球课程教学改革工作不断开展，教学改革成果也逐步凸显，在这一项工作开展实施的过程中，高校对学科教学方法提出了高质量水平要求，为更好的满足学科教学需求，采取新型的教学方法进行学科教学工作，显得极为重要。合作性学习作为现代新型教学方法，在很多学科教学活动中都得到了较好的应用和发展，本文主要结合现实情形，分析探讨大学体育篮球课程教学过程中合作性学习的应用及发展，以期能够为大学体育篮球课堂教学活动的发展提供参考。

【关键词】合作性学习；大学体育；篮球课程教学；应用

高校运行发展的过程中，体育学科对于培养大学生的体育意识和体育素养，都有着不同程度的影响和作用，以至于体育学科教学地位日益提升。合作性学习是现代教学中一种新型的教学模式，将其应用于大学体育篮球课堂上，能够创建合作学习小组，较好的锻炼学生的合作团结意识，激发学生的篮球课堂学习兴趣，对学生的篮球学科进步和发展有一定的促进和利好作用。

## 1 分析大学体育课堂上应用合作性学习教学模式的必要性

合作性学习这一新型的教学模式，有着其独特的应用优势，能够较好的弥补学科传统教学模式的不足，更好的提升学科教学的效率和质量。结合实际情况可知，大学体育篮球课堂上，合作性学习这一教学模式的应用显得极为必要，一方面，传统的教学模式，导致篮球教学活动中存在一些缺陷，降低了教学效率和质量；另一方面，合作性学习教学模式的应用有着较为突出的优势，能够更好的达成学科教学目标。具体内容为：

### 1.1 传统教学模式存在的不足

大学体育篮球课堂上，传统教学模式较为固化，不符合现阶段的人才培养需求。其主要存在的不足有三个方面：第一，教学内容过于重视技术教学，忽略了团队协作力的培养，教学内容整体缺乏良好的连贯性，对于学生的学科学习兴趣培养及发展有不利影响，生活中，我国大学篮球课堂教学内容大多侧重于技术动作的教学，包括且不限于盖帽、运球、传球等基础动作，教学过程中忽视了战术思想的培养和教导，以至于学生的学习重点演变为基础动作的练习；第二，传统教学模式下，篮球课堂教学程序较为固定，整个课堂教学流程较为枯燥，不容易激发学生的篮球学科学习兴趣，对学生的成长有不利影响，大学篮球体育课堂上，大多数篮球教师的教学程序如下：教师首先对动作技术的要点进行讲解，帮助学生树立相关的理念，其次，教师在课堂上亲身进行动作演示，接着让学生进行自主练习，并对学生的动作不

足进行相应的纠正；第三，篮球课堂上，考试模式缺乏合理性，期末成绩考核过程中，考核内容和方式比较单一，主要侧重于学生基础动作的熟练程度，该种考核模式，对学生的篮球水平提升产生不了决定性影响。

### 1.2 合作性学习应用中的优势

合作性学习模式的出现，是学科教学改革不断发展下的结果，将其应用于大学体育篮球课堂上，能够产生系列的教学优势，更好的达成学科教学目标。具体的教学应用优势内容为：第一，大学体育篮球课堂上，合作性学习这一教学模式的实践可行性较强，篮球教师可以将班级成员划分为若干个学习小组，通过强化组内成员互动频率的方式，帮助班级学生更快更好的学习和掌握篮球技术；第二，合作性学习这一新型的教学模式，更好的迎合了高校体育篮球课堂教学的运行和发展需求，高校教育教学中，篮球本身作为一项趣味性和技术性有效结合的运动项目，受到了我国青年人群的喜爱，在高校招生人数日益增加的情形下，高校篮球体育课堂呈现了体育教师要面对的学生日益增加的现象，在这样一种教学过程中，合作性学习的应用，很大程度上能够降低体育教师的管理工作难度，进而有助于缓解学生在学习过程中的紧张情绪；第三，合作性学习有助于提升学生的团结协作意识和能力，合作性学习应用于篮球课堂的过程中，不同的队员在整个小组中扮演了不同的角色，团队互助的过程中，学生整体的团结协作能力能够得到较好的提升。

## 2 合作性学习在大学体育课堂教学过程中的应用及发展

### 2.1 合理化分组，发挥合作性学习模式的优势

大学体育篮球课堂上，为充分发挥合作性学习模式的优势，首先需要在课堂教学过程中进行班级学生的合理化分组。在篮球体育教学过程中，分组的原则在于：多样化。在大学范围内，篮球体育课程的实施目的在于：强化提升班级学生的篮球素质。为此，将属性不同的学生划分为一个小组范围内，有助于小组成员的相互学习、相互帮助，从而更

大程度上帮助学生取得篮球方面的进步及发展。基于此,合作性学习模式下,篮球体育教师需要进行班级学生篮球知识技能掌握情况的摸底考试,同时还要让班级学生填写兴趣爱好、篮球学习需求方面的调查问卷,依据摸底考试成果和调查问卷结果,将知识技能掌握程度和学习需求存在差异的学生划分为一个小组范围内。总结来说,在大学篮球体育课堂上,小组成员的划分应当遵循多样化特性,不能够将技术水平都不高的学生或者技术水平非常高的学生划分到同一个小组范围内。与此同时,为了更好的发挥合作性学习模式的优势,提升小组划分的合理性,体育教师还需要根据一段时间后小组成员的成长情况,结合小组成员的想法,对小组成员进行调整。

### 2.2 创新篮球体育课堂上的教学方法

合作性学习模式下,为了让班级学生有着更为浓厚的篮球学科学习兴趣,还需要应用多样化的教学方法,强化提升班级学生的学习积极主动性。现阶段,最为常见的教学方式多媒体教学方法,利用多媒体教学设备组织开展篮球体育课堂教学活动,借助直观性的图片和视频,能够给班级学生以生动立体的视觉和听觉感知,吸引学生的注意力,同时还能够让学生在观看视频的过程中,发现自己篮球基础动作方面存在的不足,及时的予以改善。除此之外,体育教师还可以结合自身的篮球体育课堂教学经验,选择合适的教学方法,增加篮球体育课堂上的趣味性,比如将游戏教学法应用于篮球体育课堂教学过程之中,有助于推动篮球体育课堂教学进程。

### 2.3 丰富篮球体育课堂上的教学内容

为最大程度发挥合作性学习模式的优势,体育教师还需要从教学内容下手,对现有的教学内容加以补充,以期帮助学生取得更好的进步及发展。现阶段,大学体育篮球课程教学的目的不仅仅在于帮助学生了解和认识篮球,还在于强化提升学生的战术、技术结合能力,让学生能够在实际的场景中做好知识技能的运用工作,真的提升学生的篮球水平。为此,在篮球体育课堂上,教师需要增加篮球运动理念、战术部署等方面的教学内容,通过逐渐的教学引导,让学生

内心慢慢养成良好的战术和技术结合习惯,不断强化提升学生整体的篮球技术水平。

## 3、改革现有的篮球体育课堂考核方式

大学高校篮球课堂上,为了客观的评价学生的学习成果,体育教师需要改革现有的篮球体育课堂考试方式,帮助学生直观的了解自身的篮球学习情况。主要的策略内容为:一方面,体育教师需要将班级学生平时的课堂表现纳入到考核项目之中,传统的以期末考试定结果的方式有太多的不确定性,学生日常的课堂表现更具有考核意义;另一方面,体育教师可以通过组织开展实战竞赛的方式进行篮球体育课堂考核工作,通过观察学生在竞赛过程中的系列表现了解学生的学习情况。

## 4 结束语

综上所述,通过本文的分析论述可知,在社会经济不断发展的情形下,做好大学篮球体育课堂的教学活动有着非常重要的意义,合作性学习模式的教学应用和发展,较好的迎合了大学篮球体育课堂的教学发展需求,对学生的篮球学习成长和发展有较好的促进作用。

### 【参考文献】

- [1] 杜江.合作性学习在大学体育篮球课程教学中的应用[J].当代体育科技,2020,10(11):146-147.
- [2] 王芳.合作学习模式在初中篮球教学中的应用[C]//2019年南国博览学术研讨会论文集(一).2019.
- [3] 沈悦.在大学体育篮球课程教学中合作性学习的应用分析[J].文体用品与科技,2015(20):131+153.
- [4] 赵殊.刍议大学体育篮球课程教学中“合作性学习”的应用[J].当代教育实践与教学研究,2015(03):138.
- [5] 丁吉刚.“合作学习”在初中体育篮球教学中的实效性探究[J].读天下(综合),2019,000(033):P.1-1.
- [6] 郑进贵.合作学习模式在高校篮球教学中的实践探析[J].文体用品与科技,2019,000(001):172-173.