

高校大学生英语“课程思政”建设的实践策略

刘 静 冯洪真

保定理工学院 河北 保定 071000

摘要：大学英语是高校一门重要必修公共课程。因此，新时代要想发挥大学思政教育工作的实效，就要注重实现公共文化课程同思政教育的深度融合。

关键词：高校大学生；英语教学；课程思政；实践策略；

引言：社会主义核心价值观的基本内容包括三个方面：富强、民主、文明、和谐，自由、平等、公正、法治，爱国、敬业、诚信、友善，体现了社会评判是非曲直的价值标准，是中国特色社会主义建设的精神指引，也为高校英语教学规定了价值目标和应遵循的价值准则。大学生是国家培养的宝贵人力资源，是实现中华民族伟大复兴的生力军，他们的价值观如何，不仅关乎自身价值的实现，而且在一定程度上决定着未来整个社会的价值取向，与整个社会发展、稳定休戚相关。大学时代是他们的价值观形成的最后时期，可塑性较强。而高校英语作为一种外来的西方国际通用语言，承载更多的是西方文化思想观念。因此，在高校英语教学中抓好这一关键时期对社会主义核心价值观养成至关重要。

一、课程思政融入高校英语教学的意义

高校的思想政治教育工作是高校育人体系的重要组成部分，对于培养大学生的理想信念，坚定社会主义信仰起到了很重要的作用。当前，社会形势发生了变化，高校大学生的思想政治教育工作的形式和内容也要不断的进行创新。因此，高校的思想政治教育要不断优化，提高思想政治教育的亲和力，促进学生的全面发展。高校的思想政治教育工作除依靠传统的思想政治理论课程外，还要发挥其它学科的优势。因此，需要将思想政治教育融入到课程教学设计以及课程教学的各个环节，更好的为社会主义建设培养合格的接班人。近年来，随着教育改革进程的推进，高校的英语教学模式不断的进行创新，但是教学的内容仍旧以提高大学生的语言交际运用能力以及跨文化交际能力为主。课程思政教育理念的提出，让高校的思想政治教育渠道得以拓宽，不同学科要优化课程设置，完善教学设计，挖掘思想政治教育元素，在教学过程中融入思想政治教育内容，从而更好的实现政治教育与知识体系教育的统一。在这种背景下，高校的英语教学就面临新的问题，即要实现语言技能的培育与思想政治教育的结合，发挥英语课程的思政育人功能，真正的实现课程思政的目标。高校英语课程是重要的必修课程，挖掘英语课程的思想政治教育功能可以潜移默化的影响学生，培养学生正确的人生观、价值观和世界观，完成高等教育的人才培养目标，这是课程思政融入高校英语教学的意义所在。

二、高校英语“课程思政”存在的问题

(1) “立德树人”观念落实不到位

当前，不少高校谈及到立德育人的责任第一反应就是这个工作是思政理论课教师和大学生辅导员的主要职责，专业课程教师主要负责专业知识和技能的教授就可以，他们没有培养学生良好道德情操、树立正确理想信念、端正学生三观认识，提升大学生社会责任感、公平正义感和明辨是非对错的责任。也就是说，很多高校没有树立大思政教育、立德树人的系统全局理念，所以学生的思政教育工作长期没有起色和高校重视程度不够，立德树人责任落实不到位，思政教育长期停留于固有课程理论说教有着较大关系。

(2) 英语教学课程与思政教育内容融合困难

英语教学课程与思政教育内容之间，本身并无实质性内容联系，将思政课程教育内容与英语教学相融合，在教学难度上相对较高。首先，需要保障英语课程教学质量不受英语思政教学影响，需要在满足英语课程系统化教学需求基础上开展英语思政教学工作。其次，英语思政教学，必须要充分发挥思政教育导向作用，将思政教育内容与英语教学课程做深层次整合，使英语思政教学能与思想政治教学实践形成有效教育联动。最后，在教学形式方面，英语课程教学不能一味追求教学效率，要根据英语思政教育要求设计教育细节，运用逐级递进的方式开展英语教育工作。正是由于英语思政对英语课程教学有着诸多要求，所以对于课程内容安排、教学课题的选择，不仅要根据英语教学大纲，同时也要基于思政教育基本特点，为英语思政教育实践做充足准备。这一过程的实现，势必是复杂而漫长的，需要通过长期教学磨合调整英语思政教学方向，以此达到“课程思政”的英语思政教育目标。

(3) 缺乏开展课程思政的有效方法

英语教师的专业背景以及专业知识都是以英语为主的，马克思主义理论以及思想政治素养等比较欠缺，缺乏系统的思想政治理论知识，因此，在英语教学中，思想政治教育容易被“边缘化”。多数的英语教师不能挖掘英语课程中的思想政治资源，无法有效的在英语教学过程中开展思想政治教育。此外，由于课程思政的理念是在2014年提出的，发展时间短，相关的理论研究成果少，英语教师又普遍缺少开展

思想政治教育的经验,导致其教学方法缺乏创新,有的教师即使有实施课程思政的意识,但缺少理论研究,不能很好的将英语教学内容与思想政治教育联系到一起,即使勉强联系到一起,由于联系深度不够,缺乏内涵,对学生的吸引力不够,很难引起学生的兴趣,导致思想政治教育的效果也不理想。因此,由于缺乏开展课程思政的有效方法,导致英语课程很难上出“思政味”。

三、高校大学英语“课程思政”建设的实践策略

(1) 更新教学理念明确“课程思政”目标

高校英语课程是西方语言的载体,但它的育人目标,在中国特色社会主义高等教育中和思想政治教育的育人目标是一致的。要在高校英语教学中培育社会主义核心价值观,必须更新教学理念,将传统的“思政课程”转变为“课程思政”,强化高校英语课程的政治教育功能。“立德树人”,是高校院校教育教学的根本任务,其中“立德”是根本,树人是核心。高校院校培养的是“德智体美等全面发展的高新技术技能创新型专门人才”。这一目标培养定位不仅决定了大学生的培养规格,而且规定了“德”在人才素质中的首要地位。社会主义核心价值观实际上就是一种德,是国家的德、社会的德以及公民应该遵守的道德准则。

(2) 建立信息化英语思政自主教育培养实践模式

信息化教育在现代高校院校教学体系中应用较为广泛,是提高教学效率及教育应用实践有效性的科学策略。英语思政教学也应做好对信息化教育资源的运用工作,加强信息化教育在英语思政课堂中的实践,通过信息化教学培养大学生良好的英语思政学习习惯,强化大学生的自主学习能力,使其在信息化教学帮助下,能更好地融入英语思政学习环境。譬如,在针对英美语言历史文化学习讲解方面,教师可以将历史文化学习作为导引,利用互联网平台对理论性概念知识进行立体化展示,通过政治体制、历史发展等内容对比,将我国与英美国家历史文化的差异纳入英语思政学习课程,在教师教学讲解的帮助下,使大学生对我国历史文化发展及政治文化背景能有正面的理解,让英语思政能围绕更多元内容,开展系统性的英语思政教育实践,运用互联网工具为英语思政教育有效开展创造积极条件。

(3) 丰富英语教材的思政内容

高校英语课堂思政功能弱化的主要因素之一就是英语教学大纲缺乏思政要求,没有体现出素质教育倡导的立德树人的理念,缺乏对学生社会主义核心价值观的塑造。基于此,教材的选取上也就忽视了中国文化元素,英语学科的思政功能不能有效发挥,关于德育内容的教学难以有效实施,因此,要提高英语学科的思政育人功能,就要丰富教材的思政内容。所有学科的教学,教材是教学的基础,英语也不例外,教材是教师和学生共同学习的指南,教材中内容

的选取及所占比重,会直接影响教学内容和学生的学习效果。提高英语课堂的思政功能,就要在课程思政的背景下,修订英语教学大纲,科学的融入思想政治理念以及内容,教材中要突出中国文化元素,体现出思想政治引领作用,将社会主义核心价值观、中华优秀传统文化等内容融入到教材中去,为英语教学的课程思政提供素材支持。

(4) 加强高校英语课程思政的制度建设

首先,建立课程思政领导体制。整合学校的资源,明确领导以及各部门的具体职责,推进课程思政的各项工作有效开展。由党委统一领导,发挥各职能部门的组织协调作用,形成党政齐抓共管的“大思政”工作格局。其次,做好教学改革、教材修订以及队伍建设等相关的配套工作。在教学设计、教材选择以及教学考核等环节贯穿课程思政理念。教材的引进以及教育活动的开展要把好政治关,加强党的领导,发挥教师党支部的战斗堡垒作用以及教师党员的模范先锋作用。最后,完善考核评价机制。在专业教师的教学绩效考核中加入课程思政内容,转变传统的以专业知识技能考核为主的考核方式,兼顾教学效果与育人效果。建立督导反馈机制,跟踪英语课程思政的融入情况,督促教师将课程思政的理念真正的融入到英语教学过程中去。

结束语:英语作为大学生公共必修课程,有着独特的语言社会交际价值和文化互动意义,而其人文社会科学的基本属性决定了与自然科学相比,更有益于思想政治教育资源的融入与提炼。这样不但有利于推动高校立德树人目标的实现,促进新时代青年群体的全面发展,也在更宽的范围拓展了传统高校思政教育的覆盖面,使得原先思政课程教育中的一些抽象概念和原理具体化、生活化,而英语课程教学的一些新模式和新方法同样会让传统思政教育变得更为生动有趣,由此对大学思政教育的质量和效果的提升将是显著而富有成效的。

参考文献

- [1] 王言. 高校大学生英语“课程思政”建设的实践策略[J]. 山西能源学院学报, 2021, 34(01): 44-46.
- [2] 衡清芝. 课程思政融入高校英语教学的路径分析[J]. 高教学刊, 2021(06): 193-196.
- [3] 明明. 高校英语课程思政化发展路径探析[J]. 辽宁经济职业技术学院. 辽宁经济管理干部学院学报, 2020(06): 107-109.
- [4] 陈昕. 高校英语教学“课程思政”有效策略分析[J]. 现代英语, 2020(02): 17-19.
- [5] 黄琳. 高校英语专业实施课程思政建设的思考[J]. 开封教育学院学报, 2019, 39(12): 209-211.
- [6] 胡莉. “课程思政”视域下的高校英语教学探究[J]. 知识经济, 2019(28): 125+127.
- [7] 郭爱平. “课程思政”背景下高校英语教学改革研究[J]. 内蒙古财经大学学报, 2019, 17(05): 138-140.