

高职院校思政课实践教学路径创新研究

刘晓婉

河南应用技术职业学院 河南 郑州 450000

摘要：随着素质教育的不断深化，我国高职院校对于思政课教学改革的力度也在逐渐加大，实践教学作为思政课的重要内容，首当其冲地成为了改革创新的关键。从我国目前高职院校思政课实践教学现状来看，还是存在着许多问题影响了实践教学的有效性发挥，比如保障机制不健全、师资力量不足等等，如何促进我国高职院校思政课实践教学的创新发展，是当前教师需要重点关注的问题。基于此，本文将围绕高职院校思政课实践教学创新的意义展开论述，然后分析当前思政课实践教学存在的问题，最后提出针对性的创新路径，以供参考。

关键词：高职院校；思政课；实践教学；路径创新

前言：高职院校作为培养复合型技术人才的主阵地，其教育方法的创新与改革受到了社会各界的广泛关注与重视，尤其是在思政课实践教学的创新路径方面，更是对其提出了非常高的要求。为了满足当前不断发展变化的人才需求，各大高职院校必须要针对当前教学中存在的问题进行全面的分析与总结，并探索出一条符合当前教育改革要求以及满足时代发展需求的创新路径，才能真正促进我国高职院校思政课实践教学的进一步发展。因此，在当前社会背景下，深入研究高职院校思政课实践教学创新路径，具有非常深远的现实意义。

一、高职院校思政课实践教学创新的意义

（一）培养学生综合素质的需要

高职院校是培育复合型技术人才的地方，其教育核心主要有两方面内容：一方面，是对学生岗位技术知识的掌握和学习；另一方面，则是对学生思政品质的培养，以满足新时代要求。高职生的可塑性以及接受性都比较强，在这个阶段加强其思政教育，能够有效扭转学生的不正确思想与作风，重新塑造一个健全的人格。但是，高职院校也会受应试教育的影响，而导致课程安排难免与新时代发展方向有所冲突，比如重视技术知识的教学，而忽视文化知识的传授，对于学生的学习主动性缺乏关注，导致学生的技术水平与文化素养存在不相符的情况。因此，加强思政课实践教学的创新改革具有重要意义，能够帮助学生形成正确的价值观念以及人生观念，并培养出积极的人生态度，促进学生思想道德素质的全面发展。

（二）贯彻落实教学改革的要求

随着素质教育的深化改革，我国教育事业发生了巨大的转变，打破了我国传统教学理念与教学方法的禁锢，使得教育更加开放化以及多元化。在高职院校思政实践教学改革创新中，中央宣传部联合教育部也发布了相关的教育文件，强调要加强对教学大纲与教材的进一步研究以及对思政教师的相关培训，要求高职院校抓好思政课的建设工作，以促

进我国教育改革迈上新的台阶，为培养学生的身心全面发展奠定坚实的基础。因此，在当前新时期社会背景下，加强高职院校思政课实践教学的创新路径研究意义重大，既是贯彻落实教学改革的要求，同时也是新时期社会发展对人才建设提出的新要求。

（三）弥补思政课实践教学弊端

随着社会的迅猛发展，我国传统教学模式已经不适用于当前的教学需求，从近几年一些高职院校思政课实践教学现状就可以看出，无论是教学理念还是教学方法都存在着许多弊端，严重影响了思政课实践教学的开展。具体表现在如下几个方面：首先是教学理念不够深入，虽然响应了国家的要求，但是在具体的实践中还是存在形式化的现象；其次是教育内容匮乏，尽管教师对思政课实践教学内容进行了丰富，但是仍存在“走过场”的现象，没有真正落实到位；再次是实践教学的参与度不够，很多情况下开展的社会实践活动，都是部分学生参与其中，存在局部开展的问题；最后是资金投入不足，对于思政课实践教学的资金支持不够充分。由此可见，加强高职院校思政课实践教学改革创新十分有必要，能够有效弥补当前教学的弊端，促进思政实践教学的进一步发展。

二、高职院校思政课实践教学存在的问题

（一）缺乏足够的师资力量

自改革开放以来，我国广大教师就一直深受应试教育的影响，导致教学理念已经固定化和形式化了，过于注重学生的学习成绩，而忽视学生其他能力的发展，在教育方法上也是以灌输式教学为主，未充分考虑到学生的主体性，这对于学生的身心发展十分不利，尤其是在高职院校思政课实践教学，还存在重理论、轻实践的现象。在这样的背景下，我国针对高职院校思政课也出台了相关的教育文件，加强了思政课实践教学的重视程度。但是，在实际的教学过程中，教师并没有严格执行相关的教育规定，仍是按照自身的教学经验进行教学，导致思政课实践教学的效率大打折扣，究其

原因,还是与我国思政课实践教学的师资队伍建设和需要各大高职院校引起重视。

(二) 缺乏完善的教学体系

从我国目前高职院校教学现状来看,在思政课实践教学方面的教学体系建设还是存在不够完善的情况,缺乏完整的教学大纲,这对于思政课教学质量的提高没有实质性帮助。具体表现在如下几点:其一,指导思想不明确,部分教师对于实践教学的重视程度不够,存在很大的随意性,导致实践教学混乱无序;其二,教学形式单一,基本上都是以讲座、调研等方式进行实践教学,缺乏创新,难以调动学生积极性;其三,教学内容杂乱,部分教师对于课程内容的安排缺乏合理性,没有结合教学大纲与学生实际情况进行内容编排,影响教学效果;其四,缺乏完善的教学评价机制。

(三) 缺乏实践与理论的联系

通常情况下,高职院校思政课的理论教学是由校社会科学部开展的,或者是马列部组织进行的,但是实践教学则基本上是由团委、宣传部或者学工部等组织的。理论教学与实践教学分别属于不同道德管理部门,在这种情况下,就会导致相互之间的沟通与联系减少,甚至有可能出现“各自为政”的情况,这不仅影响理论与实践的结合教学效率,同时还影响学生的全面发展,导致高职院校思政课的改革之路举步维艰。除此之外,由于思政课属于基础性课程,上课的学生人数较多,在开展实践教学时很难组织全体学生共同参与,教学覆盖率低,而且有的教师还会让学生自行组织实践活动,虽然能锻炼学生的自主能力,但同时也会出现缺乏监督、教学实效性低的现象,不利于思政课实践教学的长远发展。

三、高职院校思政实践教学的创新路径

(一) 加强思政课教师队伍建设

教师是学生学习道路上的引领者,加强教师队伍建设是提升实践教学效率的关键,因此构建一支专业技术强、综合素质高的教师队伍十分有必要。首先,需要提升教师队伍的整体素质,引导教师坚持正确的政治方向,对教师道德思想品德、职业道德以及学术精神等内容进行全面的培养,不断提升教师队伍的责任感与使命感,并鼓励教师积极参加相关的教育研讨会、学术交流会,提高教师的综合素养。其次,完善评价激励机制,以提升教师教学科研的积极性,比如将教师的科研成果作为职称评定的标准。最后,还需要实施“特聘教授”制度,高职院校可以定期邀请相关的专家、学者来担任思政课教师,以便可以更好地提升思政课实践教学的实效性,促进学生的全面发展。

(二) 开展思政课课程建设改革

为了改善当前思政课实践教学现状,还需要从课程教学模式入手,需要打破传统的教学思维与模式,重视理论与实践、课内与课外的有机结合,来共同提升思政课实践教学的效率与质量。基于此,在具体的操作过程中,需要做好

以下几点工作:其一,完善教学手段,加强实践教学与信息技术的有效融合,教师可以利用网络资源来设计实践活动,建设数字化思政课实践教学,合理利用翻转课堂、混合式教学等新型教学模式,提高教学效率;其二,改进教学方法,教师在制定教学方案时,需要综合考虑多方面的因素,比如教学大纲、学生思想与认知特点等内容,并将这些信息合理地融入教学当中,以发挥教学效用最大化;其三,突出实践教学,教师需要加强对实践教学的重视,拓宽实践教学的形式,让实践教学覆盖全体学生,提升实践教学的有效性;其四,改革考试方式,建设多样化的评价考核机制,不仅注重成绩,更需要重视学生的个性化发展。

(三) 强化思政课科研支撑教学

在高职院校思政课教学中,课程内容基本上是以马克思主义以及中国特色社会主义教学为主,因此加强对这些理论的深入研究,有助于提升思政课实践教学的价值与意义。基于此,需要强化思政课科研支撑教学,具体来说,需要从以下几个方面进行:其一,教师深入学习当前的中国特色社会主义相关理论,比如“五大发展理念”、“四个全面”以及中国梦等内容,并鼓励教师发表相关的叙述论文,提高教师的专业教学水平以及综合素质;其二,需要组建多元化的学术科研团队,以增强思政课实践教学的师资力量,打造精品资源共享课程;其三,需要优化教学科研场所,加大对这方面的资金投入,以便为师生教学、科研开展提供必要保障,比如搭建数字化平台、配备教学科研所需设施、建立实践教学极高等。

结束语:综上所述,高职院校作为培养综合型人才的主阵地,在推动社会发展和时代进步的过程中起到了至关重要的作用,对高职院校思政课实践教学进行创新路径的探索,不仅有利于培养更符合社会需求的高素质人才,更重要的是,有利于提升我国的文化软实力,促进国民素质的整体上升。因此,广大高职院校的思政教师必须要认识到当前思政课实践教学创新改革对学生发展以及社会发展的重要作用,这直接关系到学生个人与国家整体的发展。与此同时,还需要用客观理性的方式来看待当前思政课实践教学存在的种种问题,只有这样,才能从更为客观地角度进行思政课实践教学的创新,提出针对性的创新策略,从而真正推动我国高职院校思政课实践教学改革的进一步发展。

参考文献:

- [1] 张莉. 高职院校思政课实践教学路径创新研究[J]. 科技资讯, 2020, 18(36): 100-102.
- [2] 王婕. 浅析高职院校思政课实践教学路径[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(08): 114-115.
- [3] 王丽红. 高职院校思政课实践教学模式创新与探索[J]. 青年与社会, 2019(27): 170-171.