

核心价值观视域下的大学英语课程思政实践策略

黄 艳

湖南文理学院芙蓉学院 湖南 常德 415000

摘要: 塑造当代大学生正确的核心价值观,是我国教育领域所主要研究的课题。为了培养大学生树立正确核心价值观,进行课程思政教育是很有必要的。因此,本文从大学英语教学实际情况出发,深刻阐述了课程思政的含义,对实行大学英语课程思政的意义进行了广泛探讨,并给出了几点可行性教学策略,希望能为广大高校英语教学提供一定的借鉴和参考。

关键词: 大学英语;课程思政;传统文化

在2016年12月召开的全国高校思想政治工作会议上,习近平总书记明确提出:“思想政治理论教学应该以课堂教学为载体,不断的进行有效性探索,促进思政教育更加切近学生生活,对学生的发展产生实质性影响,无论哪一门课程,都应该有思政教育的影子,齐头并进,形成协同效应。”同时,在十九大背景下,我国教育部门对当代高校的思政教育工作也提出了更高的要求。所有高校都应该严格去走中国特色社会主义的教育路线,坚持将“立德树人”作为高校人才培养模式的核心内容,充分将思政教育工作渗透到教学的全过程中去,除了思政课本身之外,当代高校大学英语教学,同样应该和思政教育进行深度融合,从而帮助学生树立正确的核心价值观。

一、“课程思政”的含义

课程思政主要是指处在教学体系中的所有课程和思政理论课广泛结合,相辅相成,相互促进,坚持将“立德树人”作为一切教育工作的核心内容,提升当代学生思想政治境界的教育理念。从课程思政的定义角度看,它是现阶段全新教育理念和教学思维的集中体现,并不是特指某个新专业和新课程。长期以来,我国高校大学生的思政教育提升工作主要依靠校内的思政辅导员和几门思政课程来实现,课程具体包括“道德修养和法律基础”、“中国现代史纲要”、“马克思主义基本原理”、“毛泽东思想和中国特色社会主义理论概论”和“形势与政策”。不过要想真正提高大学生的思政教育水平,单靠这些并不足够。随着课程思政理念的产生和发展,就预示着思想教育走出思政理论课程的课程,和学生专业课课堂进行深度融合,已经是大势所趋。这能够有效为思政教育工作提供更为广阔的发展空间,为学生带来正确的核心价值观念。

二、大学英语实行“课程思政”理念的意义

(一) 多元化教学方法

在过去很长时间内,我国大学英语课程在对西方文学作品进行讲解的过程中,会不自觉的被西方的价值观所影响;几乎所有高校在大学英语教学当中,都过于重视学生语

言能力的培养,而忽略了学生的价值观培养;通常来说,各大高校主要都通过考试来检验学生的英语水平,并不注重引导学生对英语进行深层次思考,比如语言文化、体现出的价值观信息等等。以上种种情况,都能够直接反应出我国目前大部分高校英语教师并不注重学生思想政治方面的培养。不过随着课程思政理念的融入,可以有效解决这些问题,多元化教学方法,能够帮助学生充分提升英语实践能力的同时,给予学生辩证看待西方思想文化和价值观的正确的的方法。

(二) 增强英语教学实践性

在全日制大学院校当中,英语这门学科占据了学生较多的课时时间,贯穿学生整个大学学习生涯,就连非英语专业的学生,每个星期都需要上两节英语课,如此充裕的教学时间,能够为课程思政提供良好的生存土壤。同时,由于好奇心的影响,大学生普遍都会西方世界文化和思想充满了兴趣,通过西方文化和价值观和中国传统文化的碰撞,教师只要稍加引导,就可以实现学生对中西文化价值观的正确甄别。因此,广大大学英语教师应该顺应时代教育潮流,有效将思政教育工作融入到英语课堂当中,在潜移默化中,实现对学生核心价值观的培养。

三、大学英语课堂与“课程思政”有机结合的途径

(一) 紧贴教材,培养学生正确的核心价值观

比如,教师在对《All the Cabbie Had Was a Letter》单元进行讲解时,完全可以要求学生查阅资料,收集我国较为著名的友情故事,并用英语口语的方式在课堂中讲述出来,这不但能有效加深学生对我国传统文化的了解,还可以从故事传递出的思想中,领悟相应的道理。

而在《Tony Trivisonno's American Dream》的教学过程中,教师在为学生解释美国梦含义的同时,完全可以适当延伸,将美国梦和我国旨在实现民族伟大复兴的“中国梦”进行结合,积极鼓励学生树立自己的梦想,在对未来的畅想中,学生对课堂共鸣会被彻底激发出来,无形中增强了课程思政的教学效果。在《Ways of Learning, Chinese-Style》这篇文章当中,因为一个小故事,让学生们更加深刻的了解到美国的家庭教育观念,美国家庭比较喜欢让孩子自由发展,而我

们国家的家长则是习惯参与孩子成长的全过程，面对这种中西方教育理念的对比，教师应该合理把握学生的关注焦点，引导学生客观公正的看待这种教育观念的不同。

再比如，在《A Life Full of Riches》一文中，主要讲述的是一个经济能力并不强的人，但却致力于为慈善机构发起募捐。类似这种故事，我国也有很多：武汉退休老人马旭、新疆烤串师父阿里木、已故植物学家钟阳等等，这些人民英雄都在用自己的一生，甚至生命，来践行做人的道理，为社会默默无闻的做出伟大贡献。因此，在大学英语教学过程中，教师应该充分结合教材内容，在培养学生英语水平的同时，对学生进行适当的思想政治教育，慢慢渗透正确核心价值观内容，鼓励学生树立伟大理想和抱负。

(二) 从我国传统节日和时政热点入手，激发学生思政共鸣

在合理利用教材的基础上，在进行大学英语教学时，教师完全可以从一些重要的节日入手，让学生接受我国传统文化的熏陶。

比如，每年3月份开始，全国各大高校都会陆续开始新学期的教学，而马上将要到来的西方白色情人节，一般会成为大学生之间的特点话题。对此，教师可以有针对性的引入有关《The Valentine's Day》的讲解，让学生在课堂中了解国外“圣瓦伦丁节”的来历和节日风俗。并要求学生利用课余时间搜集在我国影响力较广的动人爱情故事，在下节课上以英语口语的形式，集中发言分享。梁山伯和祝英台的爱情故事通常会学生的首选，同时在革命时期，周恩来和邓颖超的爱情故事也会在学生当中产生不错的反响。在学生讲述的过程中，教师可以进行话题延伸，进一步向学生传递当代正确的爱情观，这种教学方式所能取得效果，要远远强于传统说教。

在临近中秋节的时候，教师可以让学生课后查找和中秋节有关的起源和传统风俗，以此来弘扬我国传统文化中的“和文化”，同时教师还可以让学生整理和中秋节有关的古代诗词，并用英语进行翻译，从中感悟中西方文化和语言习惯的不同。此外，在大学英语教学中，为了更好的进行课程思政，教师还可以适当融入时事政治，为学生普及当下国内外的政治热点话题和重大事件，乃至我国目前在科技探索中所取得的进展，这能够有效增强学生的民族自信心和自豪感。

(三) 利用英汉互译，强化学生民族自豪感和自信心

在大学英语教学中，特别是在英汉互译方面，教师应该从中让学生充分体会到我国语言的博大精深，领略汉语的魅力。

还是以《All the Cabbie Had Was a Letter》一课为例，文中有这样一句话：Letters from home always means a lot. 如果单纯进行直译，这句话翻译成汉语是：亲人的来信一直意味着很多。这样的翻译不但冗长多余，也没有什么感情色彩，

但要是借用我国唐代著名诗人杜甫在《春望》中的那句：“家书抵万金”来翻译，不光语言更加凝练，感情也更为饱满，直接提高文章层次。不过除了教材内容之外，教师也可以在课堂中引入一些课外英语短诗等，让学生按照自身的理解进行翻译。

例如，前段时间热度较高的那首英文诗：“You say that you love rain, but you open your umbrella when it rains...because you say that you love me too.” 一经发出，短时间内就出现了多个中文翻译版，几乎每个版本都极具文学特色。

我国拥有五千年的历史文明，汉语作为人类历史最古老的语种之一，随着时代的进步，衍生出了许多新的内容。广大大学英语教师应该在英汉翻译教学中，通过课程思政，灵活运用教学方法，有效激发学生的语言认同感和强烈的自信。语言作为文化传播的重要媒介，是我国几千年悠久文化的智慧结晶。因此，大学英语教学在关注学生英语水平提高的同时，更应该从根本上让学生领略汉语的魅力，弘扬中华民族伟大精神。

(四) 强化教师“课程思政”意识，让教师成为思政开拓者

思政教育不应该只局限在思想政治理论课程当中，所有课程的教学都应该有思政教育的体现，而要想使思政教育取得最佳效果，教师首先应该强化自身思政意识，不断提升政治素养，作为当代大学英语教师，更要贯彻实行。一方面，很多大学英语教师都有海外留学经历和生活经历，无论是在课堂教学中，还是和学生课余接触时，都应该适度为学生讲述一些自己在国外的见闻，这些都能有效引起学生的兴趣，并尽可能多的引导学生用英语讲述中国故事，这样更有助于激发学生对英语的积极性。另一方面，相较于其他学科的教师，大学英语教师因为自身专业的影响，会有更多机会接触国外的文化和思想，面对这种情况，应该充分发挥课程思政的理念和要求对教师进行规范化指导，让大学英语教师深刻理解“教书育人”的重要性，注意为学生传播积极正向的价值观导向。同时，作为教师，应该起到模范带头作用，为学生树立良好榜样，无论是在工作还是日常生活中，都要尽力做到严谨治学、爱岗敬业、对学生一视同仁等等，现身说法，给予学生最直观的引导。

四、结语

在核心价值观的背景下，要想真正实现大学英语课程思政教学，首先应该强化教师的思政意识和政治素养，确保教师政治立场的正确性，将教师作为思政教育工作的开拓者。并在此基础上，紧贴教材内容，培养学生正确的核心价值观，并以我国传统节日为出发点，让学生充分接收我国传统文化的熏陶，引导学生产生强烈的民族自豪感和文化自信，只有这样，教师才能培养出思政格局广、爱国主义精神

浓、英语水平强的优秀综合性社会人才。

参考文献:

[1] 王言. 高校大学生英语“课程思政”建设的实践策略[J]. 山西能源学院学报, 2021, 34(01): 44-46.

[2] 赵晶晶, 王海涛. 新时代背景下大学英语课程思政实践策略探析[J]. 英语广场, 2021(04): 79-81.

[3] 盛囡囡. 核心价值观视域下的大学英语课程思政实践[J]. 教育现代化, 2020, 7(03): 177-179.