

# 高职消防工程专业工匠精神培养模式探析

刘 健

聊城职业技术学院 252000 山东聊城

**摘要:** 消防工程专业主要以培养学生的创新能力、创造意识、施工设计能力、质量检查能力和消防安全设计等方面的水平。在新时期精神、价值观教育渗透中,教师应开发学生的工匠精神,在理论教育、专业实践、技能竞赛的过程中培养学生的发展能力。基于此,文章就工匠精神在高职消防工程专业融合、应用的方法进行了探讨。

**关键词:** 高职;消防工程技术;工匠精神

## 引言:

房屋建筑、园林绿化的工程实施中,安全管理和操作技术问题已逐步受到了群众的重视,特别是安全隐患问题可能会激发火灾现象,这对群众的生命健康和财产安全造成了极大地危害。因此,在高职消防工程专业创新实践中,教师应当将工匠精神融入到教学设计中,促使学生在掌握灭火理论学习的支持下形成正确的岗位价值观,说明消防工程技术的实践意义,这也为提高消防工程专业质量提供了有效的支持。

## 一、工匠精神的内涵

工匠精神是在生产、创作中秉承专业、精益求精的态度,尤其是应当在工作体验中展现出良好的职业素养和社会品德,帮助学生形成爱岗敬业的精神。因此,教师应当提升学生的投入精神,在从业、就业过程中形成职业意识,以便更全面地了解社会主义核心价值观思想。另外,解决各个工序方面的问题,掌握消防工程技术中施工图示、项目标注、消防设施、火灾监控方法方面的理论要素和实践要素内容,做好必要的统计与分析工作。最后,学生还应当在工作、学习中进行自我突破和自我创新,尤其是应当在有限的时间内学习到新颖的管理、操作、创新思路,这对于推动本产业的发展是有利的<sup>[1]</sup>。其中,学生应当学会专注与细心进去,在产品知识、操作技能累计的支持下养成吃苦耐劳的品质。

## 二、工匠精神在高职消防工程专业中的渗透目标

2016年“工匠精神”这一思想已逐步融入到了高职院校中,原因是培养学生逐渐形成爱岗、创新、积极地思想价值观,有利于让学生明白自己的缺点和核心责任。因此,教导学生逐步积累实践经验和水平,不仅对学生的个人职业发展成长是有利的,还能让学生形成积极的责任观念。其中,培养学生的检测、监控、管理、维护保养能力是本专业的实施导向,所以教师应当根据这些专业的发展要求设立可靠的实践课程,协调各类专业课程的比重及实践时间,能让学生明白自己后期的从业方向<sup>[2]</sup>。但是,本专业的学习压力较大,尤其检测、控制的环境相对复杂,若学生不适应于岗

位需求时,可能会导致学生不愿意参与至顶岗学习中,很难培养学生的创新精神。总之,为凸显出工匠精神的特点及特点规律,需要教师对学生进行思想方面的教育,结合高职消防工程技术实践的技术要点和理论进行总结,尤其是应当重视职业教育、技能教育和素养教育,可凸显出“工匠精神”对学生的正面思想引导作用。

## 三、工匠精神在高职消防工程专业中的实践措施

### 1. 重视课程实践的引导教育

实践水平是衡量学生综合能力的重要方式,所以教师应总结本专业课程的规划模式及实践方法,在严谨、规范的操作中掌握各类消防工具、机械设备的操作及使用模式,再通过实验对比、专业实操等方法让学生形成正确的思想观念。其中,实践课程应从实训室实践和单独实践两方面进行:第一,当学生在单独实践操作中,教师应当指导学生参与至模拟体验中,尤其是应当根据现有的评价问题、管理问题、运行问题进行总结,利用信息化技术科普各项操作的重点,再评价出火灾自动报警、造价方法、电工实习、施工方案编制完善方法,有利于让学生在课堂内完成专业的实习操作。当学生在实践学习中遇到问题时,教师可给予学生一定指导建议。第二,校外实训开展中,可结合“双师型”教育形式的实训模式给予学生的指导建议。通过在实训中说明、展示出学生需要学习的理论内容,在特定的情境中引导学生进行实操学习,有利于让学生逐步掌握关联性课程理论及方法。第三,教师应培育学生的爱岗精神和创造精神,原因是大部分消防工程工作的需求时间较长,且操作期间不可发生中断。一旦出现中断,可能会影响工程造价不合理、资源管理以及管理隐患方面的问题。所以,教师应尽量为学生创造专业、合理、科学的实训空间,指导学生根据实训逻辑整理各学科的操作要点。在此过程中,应当与相关制造产业、管理产业进行协调,打造出“校企合作”为背景的教学模式,这为学生共同、实践能力的提高是有利的。当学生遇到以期操作、维护、质量监控方面的问题时,教师也应当及时进而解决学生的问问题,利用模拟操作的形式说明操作原理和方法<sup>[3]</sup>。

## 2. 专业文化的渗透与建设

渗透专业、全面的专业文化思想,尽量向学生展示先进的管理思想、发展思想及控制思想,有利于让学生自行认识到工匠精神的内在。由此可见,教师应当指导学生自行树立科学的发展意识,明确后期自己的需求及发展,努力在课程中吸收、接受适合自己的学科文化及岗位要求,有利于让学生明确自己的欲望和诉求。首先,教师应说明高职院校的就业优势,指导学生认清社会形势及个人发展导向,能消除学生上课不积极、专业课程学习精的问题发生。其次,教师应评价出职业教育的内涵及特色,根据文化的展现方法和展现要求激发学生上进、发展的学习态度。第三,学生应当自我认知消防安全的重要性,同时利用信息化技术收集自动、建筑、喷射系统中技术应用现状,再对这些装置的使用方法和作用进行总结,了解到这些物件的在生活中的作用,进而开发学生的工匠精神。例如在班级活动建立中,教师可对授课环境进行改善,主动科普自动灭火装置、消防装置、自动监控系统的装置的工作原理,并向学生说明消防工程进行中自我沉淀和提升的方向,能让学生获取更全面的专业文化技能。同时,教师还可利用项目化教学法进行问题展现,指导学生结合常见工程管理问题进行探讨与分析,最终在评价、总结后得到与“工匠精神”相关的学科元素。

## 3. 提高专业化课程的渗透力度

为提高专业化课程的教学效率,教师应当全面提高授课质量,利用创新化的教学思路和引导思路开发学生思维能力,能让学生逐渐白自我核心地位和个人操守需求。为此,教师应当自主认知到“工匠精神”的内涵导向,定期进行自我总结,掌握并更新消防工程技能方面的理论要点。例如在

消防安全知识普及中,教师可利用信息化技术融合消防器材使用、安全运作方法、消防规章制度、防火要点、专业技能培训、应急灭火管理以及监督检查方面的视频内容,同时要求学生根据视频进行自我总结,促使学生逐渐掌握全面、完善的消防安全技能知识储备。总之,教师应设立多元化的教学授课思路,在规范、持续的学习认知中掌握更快速对接岗位的方法要素,从而扩充学生的核心价值观。例如教师可要求学生在科学的竞赛体验中进行知识技能竞赛,掌握与电子工程、信息化技术、消防工程操作、仪器使用方面的要点,进而规范学生的学习态度,提高学生消防工程理论及实践方法的认知度和理解。

## 四、结束语

综上所述,新时期高职院校消防工程专业发展中,教师应侧重开发学生责任意识,让学生在实践体验中学精、学会消防工程装置的使用方法,这对于培养学生的工匠精神意识有着积极地作用。另外,教师还应利用信息化技术融合各类操作技巧和操作要点,指导学生逐步形成认真的工作态度,有利于让学生形成“工匠精神”的职业观。

## 参考文献

- [1] 严芸. 基于工匠精神的高职院校学生创新创业教育[J]. 中学政治教学参考,2021(07):100.
- [2] 李严琛. 高职院校消防工程技术专业建设探讨[J]. 科技创新导报,2020,17(11):193-194.
- [3] 游成旭,赵宇. 基于新时代背景下消防工程技术专业岗位能力的课程体系建设研究[J]. 科技风,2019(25):69.