

红色资源的分类及其对国防生的教育教学功能

李 棘

沈阳农业大学马克思主义学院 110000

摘 要:红色资源是革命时期遗留下来的珍贵历史资料,继承了革命先烈们英勇抗争、保家卫国的民族精神,是中国人民共产党光辉历史的承载。按照红色资源的性质分类,红色资源可以分为物质性红色资源、信息性红色资源以及精神性红色资源。将承载了重要历史的红色精神转化为国防生的教育教学资源,能够实现对国防生们思想高度、品德素养、价值追求的培养,有利于对现有的国防生教育教学资源进行丰富拓展,有利于帮助现有的国防生思政教育突破教学内容单一困境,推动国防生思政教育改革进程。

关键词:红色资源、国防生、教育教学

在信息化技术飞快发展的今天,现代化军队对信息人才的需求日益增长,能够掌握现代尖端武器、熟练使用信息设备已经成为军队建设的必备人才。为实现强军梦,人民军队广泛的从高校中选拔人才,与高校合作培养国防生。一定程度而言,全国各地高校培养的国防生已经成为军队发展干部的重要来源。国防生担负着保卫祖国、实现中华强军梦的伟大使命,是中华民族走向复兴必不可少的重要人才群体。他们在军队中担任着日益重要的位置,总体上实现了人民军队的现代化与信息化。处于这样的重要位置,国防生们的思想政治高度关乎军队建设以及祖国发展的未来,是高校培养国防生必须要予以重视的。红色资源是对国防生进行思想政治教育的关键载体,如何有效的利用红色资源、将红色资源转化为国防生教育教学资源是个高校开展国防生红色资源教育遇到的首要难题。想要实现对红色资源的充分利用,高校应当自己考虑两个问题,首先是红色资源的概念以及分类,其次是如何实现红色资源与教学资源之间的转化。本文通过对这两个问题的探究,将阐述国防生教育中红色资源的有效利用途径。

一、红色资源的概念及分类

(一) 红色资源的概念

伴随着学界对红色资源研究认识的加深,学者们对红色资源的概念形成了两种不同的认识,呈现出了狭义说与广义说的两种对立说法。狭义的红色资源说以谭东发、吴小斌为主要代表人物,他们认为红色资源就是指能够顺应历史潮流,弘扬爱国主义精神的一切革命活动中凝结的人文景观与精神。一般而言,他们的学说认为红色资源就是指,中国共产党成立以来所进行的第二次国内革命战争、抗日战争、解放战争期间所遗留的遗迹、遗物以及红色革命精神。而广义的红色资源学说认为红色资源是中国共产党领导中国人民在新民主主义革命到社会主义革命期间所创造的、能够为人民开发利用的各种物质、精神载体的总和。这学说以胡聪教授为代表,从更加广泛的,范围内选取了红色资源的

概念,其包含内容也较为复杂,难以实现具体的概括总结。因此,本文将从狭义红色资源的角度出发,将中国共产党领导中国人民革命期间的历史痕迹和精神瑰宝加以研究,实现对其分类与利用途径的细致阐述。

(二) 红色资源的分类

本文认为红色资源可以按照其性质划分为三大类,即物质性红色资源、信息性红色资源以及精神性红色资源。首先来说,物质性红色资源即是指中国共产党领导中国人民进行的,第二次国内革命战争、抗日战争以及解放战争期间所遗留下来的历史遗迹、革命旧址、革命文物等。例如,永安抗战文化遗址群、解放战争期间遗留下来的步枪、坦克等文物。物质性的红色资源是看得见、摸得着的,拥有着具体的物质形态,是红色资源的具现化载体,拥有着重要的教育作用。信息性红色资源指在中国共产党领导的这三次战争期间口口相传的标语、口号、影像、歌曲、文献等资源。例如,一二九运动中,游行学生们所提出的“停止内战,一致抗日。”口号以及《解放区的天》、《山那边好地方》等歌曲。这部分资源是中华民族的共同记忆,他们有着信息性的特征,是不可见、也不可触摸的。但是他们却存在于人们的记忆深处,是不可忽视的红色资源之一。最后,红色资源还包括精神性的资源。精神性红色资源以井冈山精神、长征精神、抗日精神等旧民主主义革命期间所创造并遗留下来的重要民族精神。这些精神性的红色资源是红色资源中的精髓,具有高度的总结性与概括性,是红色资源的灵魂所在,是中华民族在血与泪中抗争伴生而出的精神成果。此外,红色资源还可以分为,物质性与非物质性两部分,物质性的红色资源有着实际载体,而非物质性的红色资源则是指中国共产党领导广大人民进行第二次国内革命战争、抗日战争、解放战争期间遗留下来的精神瑰宝。

二、红色资源对国防生的教育教学功能

(一) 开展红色资源教育有利于保证国防生的思想政治正确性

红色资源是一种，展现了我党在革命斗争时期艰苦奋斗的革命斗争历史以及波澜壮阔的英雄史，是国防生开展思政教育的重要教育资源，能够帮助国防生坚定对党的追随，保证其思想政治的正确性。首先来说，红色资源是中国共产党领导全国人民英勇抗争走向复兴道路的光辉历程遗物，展现了共产党人不畏牺牲、英勇奋战、热爱祖国的光辉形象，能够为国防生们提供精神榜样，帮助国防生走向正确的政治道路。例如，在抗日战争期间，冯玉祥、赵登禹、张自忠、杨靖宇等抗日英雄，他们是中华民族的铁血军人，将会永远的带着民族气，节约英雄光辉长存，他们的事迹是鞭策国防生们爱国奉献最好的教学事例。像这样红色资源应用于国防生思想政治教育中，能够很好的激发国防生们心中的爱国情怀，使得国防生能够自发性的担负起保家卫国的重任。其次，文化对人有潜移默化的影响作用，将红色文化，转化为国防生教育教学资源能够为国防生构建浓郁的爱国、爱党、奋斗文化环境氛围，在潜移默化中影响国防生们的思想，指引国防生走向正确的政治道路。具体来说，文化氛围对人的影响是不可见的，然而这样的影响却是深远而又深刻的，红色爱国文化能够通过红色资源教育很好的在学生中传承，潜移默化的文化氛围又会影响每一个学生的思想情感，这样的文化中熏陶出来的学生必然能够形成崇高的思想品德以及坚定的价值追求。此外，这样的文化熏陶对学生而言影响是极为深远的，国防生们在离开学校之后依然能够受到红色爱国文化的影响，坚定不移的走向正确的政治方向。最后，红色文化转化为国防生教育教学资源能够直接的对学生的思想政治道路进行指导，减少了学生走向错误思想道路的可能性。教师们开展红色文化教育中，能够有效的指导学生怎样走是正确的思想道路，帮助学生避开那些错误的思想道路。这样的影响是直接性的，能够帮助学生们辩明思想政治路线，为学生们未来的发展起到指导作用。总的来说，红色文化转化为国防生教育教学资源对学生思想政治道路的发展影响极为深远，开展红色文化资源教育有着重要的意义。

三、国防生教育教学中红色资源的有效利用途径

(一) 提供国防生物质性红色资源接触机会

物质性的红色资源有着具体的形态，它是党在领导抗日战争期间遗留下来的枪械、炮弹、车辆，是党在井冈山遗留下来的根据地遗址，也可能是现在建造的中国人民革命军事博物馆，同样它也可以是烈士们的纪念碑、烈士陵园。这些具体的物质形态都是可以接触的，只在教科书上的展示的图片无法完美的还原他们的历史感、庄重感，也不能够很好的还原先烈们的抗争情境。教师们可以带领国防生去接触这些物质性的红色资源，让国防生们亲眼见证那些历史留存，亲身感受我党在旧民主主义革命期间英勇不屈、顽强奋斗的英雄气魄。物质性的红色资源很适合开展国防生教育教学，它们直接而生动，能够在学生心中留下深刻的印象，对学生们的影响也较为直观。因此，教师可以采用带领学生参观博物

馆、烈士纪念碑、红色遗址遗迹，通过这样的方式让国防生对红色资源有一个直接的接触。

(二) 对非物质性的红色资源展开背景学习以及精神解读

非物质性红色资源不同于物质性的红色资源，这部分红色资源常通过口号、文献、歌曲、精神等形式展现出来，这些资源中国人民的共同历史记忆，这些资源没有经过，博物馆、收藏家们的特殊保护，却在人们的口口相传中传承下来。对于这部分红色资源的学习，老师应当引导学生对这些资源的背景展开学习，只有充分地了解了这些口号、歌曲、精神背后的故事，还能够对信息性红色资源中所承载的精神、价值观进行解读。例如，“有钱的出钱，有力的出力”这个口号在中国历史上早已有所记载，在抗日战争期间这个口号成功的召集人们捐献抗日物资，现了中华民族团结一致、共抗外敌的民族品格。想要对这个口号进行充分的解读，必须要对其背后的故事进行探究。1938年7月，武汉会战进入白热化阶段，为唤起全民族抗击日本帝国主义的意志和决心，以实际行动保卫武汉，国民政府军事委员会政治部号召全国，举行一场声势浩大的全国抗战一周年纪念暨七七献金运动。献金运动得到了全国各族、各界人士的广泛支持，“有钱的出钱，有力的出力”成为献金运动中最响亮的口号。教师带领国防生去解读这些非物质红色资源，必须要重视其背景知识学习，离开了背景知识学习，对其内在精神的解读将成为无源之水，无本之木。

结语：国防生教育是国家军队现代化发展的必然要求，在培养国防生的教学中，必须要重视对学生们思想品德、理想信念的培养。红色资源是重要的国防生教育教学资源，其内容丰富、品类众多，对充实国防生教育教学课堂、丰富教学内容有着重要的意义。红色资源中蕴含的民族精神对培养学生崇高理想信念，能够有效指引学生思想政治道路。

参考文献：

- [1] 党雪. 陕西红色资源在高校国防生军人核心价值观培育中的应用研究 [D]. 西安科技大学, 2019.
- [2] 向军. 红色资源与思想政治教育——基于国防生接受心理规律及特点 [J]. 当代教育理论与实践, 2019, 6(12): 113-114.
- [3] 张媛丽. 高校国防生当代革命军人核心价值观培育研究 [D]. 重庆工商大学, 2018.

基金项目：

- 辽宁省教育厅 新媒体环境下大学生文化自信培育研究 (WSNJ202029)
- 辽宁省社科联 发挥红色文化在国防教育中作用的研究 (2020lsktyb_078)
- 教育部 农林类高校思想政治理论课有效性提升机制研究 (19jdszk026)