

初中物理教学中提高学生参与度分析

曹敬仁

新泰市汶城中学 山东 泰安 271200

摘要:学生在物理的课堂学习中,只有充分地投入和参与到其中,才能够达到应有的学习效果,才能够提升学习的质量和效率。因此,当前的初中物理教师也需要针对学生的具体学习情况,来调整自身的教学模式和方法,让学生在自身的教学过程中充分学习到更多的知识和提升自身的能力。文章基于初中的物理课堂教学展开具体的分析和探索,对当前初中物理课堂中所存在的相关问题以及现状做出了讨论和分析,并且总结出了几点教师提升学生课堂参与度的方法性建议,能够帮助教师实施更加科学有效的初中物理教学。

关键词:初中物理;学生参与度;分析;策略

引言:伴随着当前时代的不断发展和进步,教育发生了极大的改革和变化。在初中物理的教学过程中,也越来越重视学生在课堂中的参与度是否够高。在初中的教学过程中,物理这门课程的学习对于学生的整体成长和能力培养也是至关重要的。因此,基于这一课程的重要性,教师更应在当前时代教育的改革大背景之下,对自身的物理教学进行改进,学生也需要充分掌握好其中的专业知识,才能够为后续的学习奠定稳定的基础。对于初中的学生来说,初学物理,难度是比较大的,如何让学生充分参与到课堂学习之中,充分调动自身的积极性也是教师所考虑的一个重要问题。只有教师不断调整自身的教学模式和改善教学方法,让学生在物理专业知识的过程中具有主动性和参与感,让学生在科学的教学环境之下展开更加高效率和高质量的学习,不断解决实际的物理问题和拓展自身的思维,从而推动学生实现更好的物理学习和提升学生的综合素质和学习水平。

一、现阶段初中物理学生参与课堂学习的具体情况

在初中物理的实际教学过程中,教师想要不断提升自身的教学质量,使得学生能够在一种更加科学的学习环境之下得到成长。教师首先就需要充分审视自身的教学方法是否科学,并且基于此,来观察学生的学习方法,将自身与学生的实际情况相结合来展开具体的教学安排,由此也才能够推动教学的进步与发展。在具体的物理实践教学过程中,基本出现了两种现状,可以展现出学生参与到课堂中的实际表现:

(一) 学生对于物理知识学习毫无兴趣

对于初中的学生来说,其心智还不够成熟,总是对一些新颖特别简单的事物感兴趣,但是对于物理知识的学习,其复杂难懂且枯燥乏味,学生一时兴起的兴趣就很容易被浇灭[1]。那么当教师在对学生进行具体的物理知识实践教学时,其中的课堂参与度就会直线下降,导致教学效果不佳,学生的实际学习情况也不理想。因此,这其中还是存在着诸多的原因的,首先从客观上分析,就是物理教学其本身的性质就是复杂和枯燥的,想要在正经的教学环境之下为学生带

来诸多欢乐也是很难做到的。因此,在通常传统的物理课堂教学之中,学生的课堂参与度普遍不高,这也是当前初中物理教学中所存在的一个关键性问题。其次一个重要的原因就是学生自身,只对自己所感兴趣的事物保持热情和敏感,对于物理知识的学习就无法充分积极性,有教师的原因,也是学生自身所存在的一个问题。

(二) 学生的生活经验不够,无法对物理知识形成理解

物理这门课程是一门研究物体的道义的科学性课程,需要接受物理知识学习的人对生活中的事物和相关现象有一定的了解才能够更好地展开专业的物理知识学习。但是对于初中生来说,他们的生活经验不够,对这个世界的认知普遍都还缺乏,在社会上还处于初级的发展阶段,因此,想要学生在学习物理知识的过程中就对物理知识感同身受并且达成充分的理解和记忆也是非常困难的。这就导致了学生在课堂的学习过程中无法与自身的实际经验形成共鸣,使得学生在课堂中的参与度不高。

基于此,这就是在当前初中物理课堂教学过程中学生的学习现状以及存在的相关突出性问题,下面,将对这些问题做出具体的分析和提供解决的改善性教学方法。

二、关于有效提升初中物理课堂中学生参与度的方法性分析

(一) 教师利用实验吸引学生的兴趣

在教师传统的物理教学过程中,教师大多数都是遵循以课堂讲学为主的课堂教学模式,而在讲台上的授课过程中,教师与学生的沟通和互动就会减少,学生所能够进行实践的环节也不多[2]。因此,教师针对这一教学的实际情况,就可以在课堂的教学过程中多增添相关实验的环节,让学生在实验的具体操作过程中提升自己的学习兴趣和对于物理知识的感知能力。例如,当教师在对学生进行相关物理知识的教学时,就可以多让学生进行自我实践和感受。当教师在对学生进行《静电现象》的专题知识授课时,教师可能会认为静电这一虚拟现象是人们所看不见摸不着的,无法很好地

向学生们解释和讲课，这时，教师可以让学生用自己的笔在自己的头发上面摩擦，或者在书上面摩擦，再告诉学生隔空吸头发或者纸张，学生在这里就会惊喜地发现，头发竖起来了，纸张也被笔吸起来了。而在这其中，这个现象就是静电所带来的，生活中处处都存在着静电，学生可以在小小的实验体验中感受到物理知识带来的乐趣，也更能够投入到后续的物理专业知识的学习中了。这不仅能够帮助学生更好地理解记忆抽象的物理知识和事物，还能够帮助教师在面对教学难点时更好地灵活化解和教学。因此，教师在初中的课堂实践教学过程中，就需要不断地转变自身的教学思维和创新教学方法，利用实验让学生学习到更多，提升学生的课堂参与度，达到实际的课堂教学效果，形成科学有效的教学等等。

（二）教师利用科技，提升学生在学习过程中的体验感

学生在学习的过程中需要不断的创新和改造，而教师的教学也是需要不断的创新的，因此，在学生的物理教学过程中，教师更应当结合当代的时代背景对自身的教学进行调整和改善 [3]。当前时代的科技发展日新月异，科学技术和设备已经运用在教学领域的方方面面，因此，在物理的实践教学过程中，教师也可以利用电子科技来向学生展现更加全面的物理知识，提升课堂的教学效果，让学生的课堂体验感增强，从而推动学生增加参与度。例如，教师可以在对学生的教学过程中利用 PPT 来向学生展现相关知识，通过画面呈现，学生在大脑中就会形成一个更加全面和清晰的知识整合，电脑上的模拟动画也能够成功吸引学生的注意力和增强学生的兴趣，促进学生的投入感提升。另外，当教师在为学生教学《声现象》这一课时，由于诸多的课堂局限性，对于抽象的“声”教师无法更加科学且客观地向学生解释，就可

以利用网络视频或者动画效果，向学生展现声波的意义以及其存在的方式和如何表达，学生在一种直观的展现下就能够更加清楚地明白和了解其中的物理意义，也就促进了学生的知识理解和巩固，从而也提升了学生在物理课堂中的实际参与度。

另外，教师提升学生在课堂中的体验感，也需要注意学生在课堂中的自主学习性，只有学生进行自主学习，才能够使得课堂的效果更好，也能够说明学生在课堂的参与度是极高的。因此，教师引导学生进行自主学习，在科学技术等网络资源的帮助之下展开更加有效和高质量的学习，也能够帮助学生实现更好的学习和成长。

三、结束语

综上所述，在当前的初中物理教学过程中，教师需要针对当前的课堂学习中所出现的问题进行改进和调整，转变教学思维模式和方法，帮助学生在一种更加科学且宽松的教學环境之下展开更好的物理专业知识的学习。教师完善自身的教学，帮助学生提升学习效果和质量，在课堂中充分参与到其中，与教师形成思想共鸣，促进更好地学习和成长。

参考文献：

- [1] 戴东. 初中物理教学中提高学生参与度的探讨 [C]// 2020 年教育信息化与教育技术创新学术论坛 (南昌会场) 论文集 (一). 2020.
- [2] 仓永艳. 初中物理教学中提高学生参与度的研究 [J]. 新教育时代电子杂志 (教师版), 2019, 000(029):81.
- [3] 倪宝山. 在初中物理教学中如何提高学生的参与度 [J]. 启迪与智慧: 教育, 2020, 000(001):P.62-62.