

幼儿园游戏与幼儿个性发展

丁荣霞

盐城经济技术开发区幼儿园 江苏盐城 224001

【摘要】游戏教学以自主性、教学课程体验性、教学内容想象性等优势,成为儿童教育的重要方式。在游戏中表现儿童的自主交往、自主交流和自己的观点,对儿童的社会发展有很大的影响;儿童在游戏中迅速思考和协调的行动对促进儿童的成长和发展起着重要的作用。本文着重分析了幼儿园游戏的作用和游戏中发展儿童个性的策略。

【关键词】幼儿教育; 游戏; 个性发展; 策略

游戏是孩子们喜欢的活动,是孩子们的基本活动。游戏作为一种活动形式,不仅满足儿童的心理发展和生理需求,还将这种形式融入幼儿教育,丰富儿童的感情,丰富儿童的知识通过开发,培养了儿童的基本能力。儿童不断关注问题,努力找出问题点是成功的重要条件之一,发现问题并解决问题是游戏的一部分。游戏的魅力在于对孩子们的挑战中,通过游戏的过程,孩子们不仅可以利用线索和策略解决问题,还可以克服困难,锻炼意志,发现和锻炼自己的能力,有成就感,让孩子们充满自信和富有积极性。因此,在幼儿阶段以游戏形式可以影响孩子们的个性人格的培养。

一、幼儿园游戏的作用

(一) 丰富孩子的知识和能力, 提高孩子的自信心

在游戏环境中,孩子们不会受到外界的制约或限制,他们在游戏中发挥想象力,发展思考,锻炼独立的思考能力。游戏是儿童获得知识,探索外部世界的媒介和途径,教师的适当引导可以打开孩子的思维。游戏教学的目的是在获得知识的同时,培养各种能力。例如培养语言表达能力,在人的成长期,语言能力相对不足,游戏是一种语言交流的练习机会。在游戏中,孩子们可以通过活动和人际关系来提高语言表达能力,在角色扮演不同的角色,学习孩子改变立场思考的东西,学到各种各样的东西。能感受到角色的责任感,理解家人之间的关系。

自信的源泉是因为不断的肯定和欣赏而产生的,在孩子们成长的过程中,自信感很重要。儿童头脑单纯却拥有极强的竞争意识,孩子们也会严格要求自己在比赛中达到一定的目标,在比赛中他们感受到的成就感越多,自信心就会越强。因此,游戏教学的作用不仅在于获得知识和锻炼能力,还在于增强孩子们的自信心。在游戏

课上,教师给予更多的表扬和鼓励和认可后,会大大提高孩子们的信心和参与热情。在游戏课上,老师鼓励孩子们,认可他们的努力,继续为他们加油。教会孩子学会分析自己的不足,找出需要改正的地方,从而坚定儿童的信念,培养他们形成积极良好的个性,陶冶他们的情操。

(二) 游戏有助于促进儿童利用社会知识, 培养儿童自发学习的个性

游戏活动的展示是基于孩子们丰富的生活经验,孩子们通过游戏不断回忆自己的社会生活经验,将生活经验转化为游戏经验,将社会经验转化为游戏智慧。孩子们通过游戏相互学习,新的游戏形式总是吸引孩子们,游戏中的新知识让孩子们继续学习,促进孩子们自发学习的行为形成。

孩子有一定的游戏经验和生活观察力,孩子们在玩游戏的时候,孩子们主要是自己决定游戏的主题。例如,做什么,怎么做,和谁一起玩等,要让孩子们成为游戏的主人。在所有游戏开始之前,老师都会在上一个游戏中回顾需要改善的部分,要求孩子们提出改善计划,与自己生活中的观察联系起来,让孩子们在游戏过程中获得相关的知识和经验。

在问答过程中,孩子一开始对别人的行为更感兴趣,忽视自己的行动,孩子们掌握了一定的游戏经验,他们将会在游戏中展现自己的个性,这种性格不仅是一种美德,还受到同龄人的尊重,能够和其他同龄孩子和谐融洽地交流思想、交流信息、探讨问题,有利于自己的成长。如果一个人善于忍让,凡事都照顾别人,他就会得到别人的帮助。当孩子们能在游戏中判断别人的行为时,他们也有能力约束自己的行为,在交往的过程中,他们逐渐表现出宽容、谦逊、亲切的性格,为孩子们良好的人格成长打下了基础。

（三）多种游戏形式有助于培养孩子们的兴趣，形成坚韧勇敢的个性

根据孩子们对游戏的兴趣和学习需求，我们设置了多种游戏空间。例如，建筑区、艺术区、生活区、科学探索区、拼图区等游戏区内布置了多种游戏材料。例如，废品、纽扣、彩纸等。在建筑区，我们为提供各种大小、形状、色彩的建筑材料。在拼图区，他们最喜欢的是各种棋牌游戏。在科学探索区，孩子们总是在必要的物质条件下，根据孩子们关心的话题和现象进行实验，自由探索。由于孩子的年龄和实际能力不同，智力的发展水平也不同，所以在比赛中的表现也不同。所以在选择玩具和收集材料的时候，首先考虑到材料的实用性，让孩子们在玩的同时，游戏材料的操作性也不同。考虑到这一点，让孩子们可以玩。孩子们学会了游戏的方法和技巧，孩子们就会变成真正的“会玩”。以建筑活动为例，例如刚进幼儿园的班里的孩子们只关心玩积木的活动。他们通过不断的垒高、和推倒路障感受到了乐趣。随着年龄的增长，他们不满足于单纯的操作，而是对构建对象的视觉化和实用性产生了兴趣。但是儿童的想象力和动手能力并没有成正比因此，在他们达到的水平之间存在着很大的差异，会导致游戏失败，所以他们需要不断尝试和感受失败才能取得最后的胜利。

反之，孩子如果不愿意经历实践、失败、坚持的过程，得不到快乐和满足感的话，就会变得孤僻、容易生气、苦恼、犹豫不决。如果他们什么都不坚持的话，就会失去学习乐趣的初心。因此，幼儿园在游戏中提供各种操作材料。老师鼓励孩子们在游戏中遇到困难时，勇敢地面对，努力克服困难，思考解决方法。而且，根据平时观察和理解的特点，对孩子们的活动进行相应的引导，扩大孩子们的游戏内容。有些孩子在上课举手回答问题时会感到害怕和害羞，在游戏中他们会积极自然地与人沟通，受到活泼大方的孩子们的影响，在老师的鼓励和引导下，他们可以在游戏中找回自信，从最初的恐惧中逐渐表现出自信，积极思考，这就是我们期待的变化。由此可见，游戏是以独特的魅力让孩子们在活动中解放自己，锻炼勇气，培养勇敢品质的表现形式。

二、幼儿园游戏促进儿童个性发展的策略

（一）确保游戏时间，促进儿童身心发展

在开展游戏的过程中，教师为了让孩子们有足够的时间玩，营造了一个游刃有余的游戏环境，使孩子们挖掘自己的潜力，感受游戏的乐趣，从而提高游戏的效果。幼儿年龄小，注意力不集中，持续时间短，因此在自主开发游戏的过程中，教师要掌握好时间，让孩子们体验游戏带来的乐趣，在游戏的过程中成长。在“箱型游戏”

中，游戏相对简单，趣味性不高。因此，在儿童完成第一轮游戏后，教师要适当调整游戏素材，丰富游戏内容，激发儿童对游戏的兴趣。

（二）营造游戏环境，促进儿童个性发展

在设置游戏的过程中，要营造轻松的游戏环境，培养孩子们的个性，让孩子们平等地参与游戏，确保孩子和同伴之间的交流，促进孩子的身心发展。例如，在不同年龄段，班级合理设定活动区域，每个区域都有不同的主题，引导孩子们在区域内玩游戏。如投入相当于建筑区域的主要材料和辅助材料，孩子们在搭建的同时具有实践能力，通过积木设计自己喜欢的建筑，可以培养孩子们的想象力和创造力。其次，在表演区域，孩子们不仅增强了自信心，还挖掘了自己的才能，提高了孩子的审美能力，提高了企业的实力，例如在一些特色主题领域，引导孩子们进行个性化的设定，相互之间结合其他游戏内容，促进孩子的发展，提高游戏质量效果。

教师让孩子们自发地选择朋友、玩法和材料，提供丰富多维的游戏素材，让孩子们探索多种游戏方法，想象游戏情节，体验游戏的乐趣，要提高创造力和想象力。例如在野外自律游戏时，老师给孩子们提供多种多样的车轮。孩子们观察车轮的特性，孩子们骑上带轮子的车飞驰，锻炼了孩子的想象力和身体协调能力，促进孩子们的发展。

（三）提供社会性发展条件，促进儿童人际关系的形成

在设置游戏的过程中，孩子们应该形成正确的社会观念，创造条件，融入特定的生活状况。特别是在儿童游戏发展的过程中，孩子们在游戏中体验游戏的乐趣，与同伴一起进行有效的沟通。因此，在自主开发游戏时，要设计与生活相关的游戏，吸引孩子们的兴趣，获得生活能力。在幼儿教育过程中，孩子们要多和其他同伴沟通，要完善自己的弱点。例如“小医院”游戏中设定场景：父母生病了，你是医生该怎么办？让孩子在简单的问题上讨论该如何做，玩游戏让孩子融入现实生活，在与他人沟通的过程中形成良好的人际沟通能力，同时提高孩子的能力。例如“装饰房间”，在游戏中要提高孩子们的实践能力，使孩子们合理设计自己的房间。而且，要通过色灯、色带、色带等材料合理地安排自己的房间。

（四）游戏中适当的“放手”让孩子们有自信、自立和勤奋的个性

根据游戏促进儿童人格发展的作用，教师将加强游戏环境的创造，积极为儿童提供展示自己的机会和舞台，使儿童进行操作、体验、探索、发现等引导儿童形成良好的人格。中班下学期儿童游戏的主题和内容大多是通过小组讨论确定的。

包括角色分配、场景布置、材料准备等。在游戏

中,我们突出了儿童作为游戏主人的地位,我们为 children 们提供废弃物、半成品、提供辅助工具等,根据需要自由选择,每个孩子担任角色,分工明确,孩子们适当调整自己,在游戏中互相监督,完成任务,教师作为儿童游戏的领导者和参与者,看到孩子们在游戏中发挥创造力时,会及时认可。当孩子们看到游戏中意见不一致时,鼓励他们讨论解决。如果发生了不爱整理、不够专注等不良行为,就要督促他们。当孩子们能坚持的时候,老师要给予适当的鼓励和支持,每次失败都要一点点接近成功,这样孩子们才能鼓起勇气重新做,让孩子形成诚实、执着、不怕失败的好人格。游戏是儿童童年最重要的活动,游戏教育的独特性对儿童个性发展有着无法预测的作用,对儿童的创造力、智力、非智力因素的发展和提高有很大的影响。游戏的过程也是孩子学习社会、理解生活、保持身体健康的活动,让孩子们在快乐的游戏培养好的人格是他们人生中最重要事情!

三、结论

综上所述,幼儿教育是整个教育课程的基础和出发点,负责启蒙知识、培养个性、锻炼基本能力。在开展

儿童游戏的过程中,促进儿童的发展,把握游戏对儿童发展的影响,促进儿童智力的发展,培养儿童良好的习惯。游戏教学不仅可以营造和谐、轻松、自由的氛围,还可以培养孩子们的各种能力,有助于孩子们身心健康的发展,也有助于孩子们的创新意识,让孩子们在游戏的不知不觉中锻炼自己的语言运用能力和社交能力,通过多种游戏方式让孩子们从枯燥的学习氛围中解放出来,让人更加健康、更加有自信。

【参考文献】

- [1] 方培甲. 浅析幼儿园自主游戏与幼儿发展 [C]. 广西写作学会教学研究专业委员会. 2019年广西写作学会教学研究专业委员会第二期座谈会资料汇编(下). 广西写作学会教学研究专业委员会: 广西写作学会教学研究专业委员会, 2019(01):63-65.
- [2] 汪天水. 幼儿园自主游戏分享环节的教育功能研究 [D]. 华东师范大学, 2013.
- [3] 苏雯. 关于幼儿园课程游戏化建设的思考 [J]. 才智, 2019(33): 118.
- [4] 赵希. 自主学习型教育游戏的特点及应用策略 [J]. 中国教育技术装备, 2012(3):90.