

幼儿观察记录与评价幼儿的方法

严婷婷

盐城经济技术开发区幼儿园 江苏盐城 224000

摘要: 幼儿作为个人成长发展最重要的时期,在教育领域受到了教育者的重点关注。观察是教学评价的一种主要手段,越来越得到教师的广泛应用。但是科学有效的观察对教师来说却是一项艰巨的任务。立足于幼儿发展角度,分析幼儿行为的观察方法,并根据观察方法探讨评价方式,推进幼儿综合素质的全面提升。本文从幼儿园教学现状出发,促进幼儿观察与评价的有效融合的重要性以及对策与措施进行讨论,浅析幼儿观察与评价的有效融合。

关键词: 观察记录; 评价方法; 对策措施

陶行知先生说过:“教育为本,观察先行”。幼儿年龄小,不太能适应学习环境,教师通过观察幼儿的行为,对幼儿有一定的了解,根据幼儿的行为可以了解幼儿的想法。在观察之前,教师应做好观察准备,并将多个观察记录形成并实施有目的的教育评价,形成教育战略。在实施教育管理的过程中,教师需要更多的观察,教师要将观察和评价有机地结合起来,观察是评价的基础,评价是观察的结果,它们互相补充,互相促进。因此幼儿园教师要丰富知识,提高专业素质,为支持幼儿的观察和评价提供丰富的知识储备。

一、促进幼儿观察与评价的重要性

(一) 有利于推动幼儿教育的进一步发展

幼儿教育作为教育的重要组成部分,对促进教育全面发展起着重要的作用,虽然每个幼儿都是独立的个体,但由于幼儿独特的生理、心理特征,在幼儿心理发展的过程中会受到阻碍。由于很难掌握和控制心理状态,幼儿教育中采取什么样的教育方法和教学模式成为重要问题。对于心理特征,相关的幼儿教育者提出了观察评价的教育模式和方法,可以促进幼儿观察和评价的有效结合,促进幼儿教育的进一步发展,更有效地填补幼儿教育的空白,充分调查实践过程中教学模式和教学方法的不足,并进行相应的改善。

(二) 有利于使幼儿得到更好的关怀

幼儿园幼儿的身心发育不成熟,幼儿的认知能力和辨别力相对较弱,再加上受个性和环境因素的影响,幼儿对社会交流产生恐惧。幼儿作为人生发展的重要过程和阶段,对一个人的全面发展和终身发展具有重要意义。同时许多心理学实验中,幼儿的教育和个人生活经验对未来人格的形成和全面发展有着重要的影响,除此之

外,近几年来幼儿园教师虐待、殴打、辱骂幼儿的现象频繁发生,造成了非常恶劣的社会影响,影响了幼儿的心理和生理发展,因此在这样的社会背景下,促进幼儿观察和评价的有效融合,这种新的教育模式促进幼儿得到更多的关注,在人生发展的最重要阶段充分受到关怀,可以促进他们良好的成长。

(三) 尊重幼儿学习的主体性

幼儿的观察记录可以激发他们的学习积极性,教师可以通过观察记录帮助幼儿形成完整的知识结构。幼儿教师的观察和评价首先使教师熟悉幼儿的学习习惯、生活习惯和个性差异,这样的观察数据反映了幼儿的成长状况,有助于幼儿的未来发展。教师可以与幼儿充分沟通,了解自己的优缺点,并验证自己的行为,教师可以通过发现幼儿的优点挖掘他们的潜能,刺激他们的好奇心和求知欲,有利于促进幼儿个性化的成长。教师通过观察和记录的评价方法,给幼儿们表达思想的机会,教师也提升了自己的专业素养,表现了教师尊重幼儿学习积极性的教育理念。

(四) 促进教师专业成长

通过对幼儿行为的观察和记录,幼儿教师可以有效地提高管理水平,进行反省和教学,观察记录,使教师了解幼儿身心发展的差异,提高教学质量,使教师对教学行为的思考进行反思。课堂观察中教师可以迅速掌握幼儿的学习情况,为自己的教学提供依据,通过这种教学方式,教师可以改善教学,促进幼儿教师的进一步提升。

(五) 有利于促进家园合作

幼儿教师对幼儿行为的观察加强了与幼儿家长的沟通与互动,使家长更好地理解幼儿在学校的学习和成长,让家长了解幼儿的个性特征、兴趣和人际关系,有利于

幼儿学习,让家长协助幼儿的教育,教师可以观察和记录幼儿的行为细节,为教师的教育管理提供依据,并与家长进行沟通,改善幼儿的教育状态。

二、幼儿园区域活动中幼儿行为的观察方法

(一) 整体环视法

在观察幼儿园活动的过程中,最重要的不是看,而是通过观察幼儿的行为进行分析和研究。因为幼儿在幼儿园活动相对分散和不集中,所以为了有效地观察幼儿的整体效果,幼儿教师采用整体环视法,通过对幼儿的活动环境和场所的整体观察,了解幼儿自由交流的现状和进度,通过记录和思考,利用自己的专业知识对幼儿行为的动态关系进行探索,熟悉幼儿的学习状态和行为习惯。通过有效的观察,教师能够把握幼儿的活动偏好,深入了解幼儿的个性特征、兴趣爱好和社会交流愿望,从而达到有目的地调整活动计划和内容。这包括活动环境的建设,活动项目和材料投放的位置,保证幼儿的全面发展和进步。

(二) 动态跟踪法

追踪观察法,即通过个别幼儿的观察,根据在活动中的一系列行为,深入了解其个性特征和行为,幼儿园幼儿集中注意力的时间短,因此幼儿园教师对幼儿活动的动态跟踪很重要,通过对幼儿活动中的一系列情况进行跟踪观察,使教师对幼儿的习惯和行为进行更细致的观察,了解幼儿的学习情况,让幼儿们自发听从有关活动的规定和要求。细心处理、物归原主,不要喧哗、不乱扔垃圾。动态追踪了解与幼儿合作的情况,教师与幼儿保持良好的距离,保证幼儿活动的效果和意义。实时追踪幼儿的活动和过程,让幼儿倾听他人的意见和观点,学会相互尊重、互相协同、互相帮助、制定有目的的教育计划,缩小幼儿间的学习差距,提高幼儿们的合作意识,使全班幼儿顺利完成,共同发展。

(三) 重点观察法

幼儿园教师可以开展整体观察和动态观察,有目的、有系统地进行重点追踪和观察。在不给幼儿压力的情况下,追踪幼儿们的活动踪迹,丰富对幼儿个体发展的认识。例如集中观察5岁男童后,幼儿园老师发现他们自己就能进行机器人拆卸、组装、列阵、变形、战斗等故事演习,意味着幼儿对变形金刚的原理和故事高度了解,对人与宇宙之间深远的联系很感兴趣。

三、促进幼儿观察与评价的有效融合的对策

(一) 制订观察计划,确定评价方向

对幼儿的观察和评价是一项长期艰巨的任务,教师在制定活动计划时应反映出这一差异,在制定观察计划

时,教师由于不同类型的幼儿心理、生理状况不同,以僵化的标准对所有幼儿进行心理评估不能正确评价幼儿活动的全过程。教师要做好示范,制定适当的活动区域,向幼儿们说明活动的要领,包括活动前的准备、活动中的表现、活动后的反应、活动区域、活动形式、活动方法、活动效果等。在机器人战争游戏活动中,教师应设计观察区域、观察对象、观察方法,制定具体的评价标准。在制定观察计划之前,要对幼儿进行调查研究,充分了解幼儿的基本情况,幼儿在具体操作中的运用有哪些问题,幼儿之间的合作如何,幼儿的兴趣持续多久。教师活动的内容和形式设计,教师应确定评估的主要目标,并参考下一阶段的设计,评价要适当,而且可以修正提高。

(二) 选择观察角度,给出量化指标

如果需要对幼儿开展观察和评价,就要量化观察和评价的标准。幼儿在进行活动时,教师要确定观察对象,选择适当的观察角度。首先观察幼儿活动的总体情况,幼儿参与活动的积极性高不高,幼儿活动的协同理不理想,幼儿活动所用的材料够不够充分,将这些参考依据和标准量化,使教师和学校对幼儿活动有充分了解,有助于开展观察和评价工作。然后观察幼儿的个性品质是否有明显的变化,个性品质是指幼儿在活动中的自主性、探索性和坚持性,坚持性是评价幼儿活动质量的重要因素。有的幼儿没有毅力,很快就改变了活动方向,有的幼儿坚持活动,进行深入的探索。幼儿活动指数与教师观察角度的选择有着密切的关系,选择适当的观察角度来观察幼儿活动的多样性。教师评价也要有个性化,教师要注意采取可行的手段,幼儿活动的形式是多种多样的,教师可以以评分的形式量化幼儿不同的表现特点,教师开展观察评价工作时要选择适当的角度。比如说,为了清楚地反映幼儿们的行为,幼儿们滑滑梯的活动是需要秩序的,教师观察幼儿活动的整体秩序,观察重点目标,着重于几个关键环节,观察评价也体现多样性,进行高效的观察和有效的评估工作,积极地对幼儿优秀的表现进行积极的评价,促进幼儿健康成长。

(三) 实施观察行为,得出评价结果

在幼儿活动时,教师应在一些关键环节进行保护和引导,然后进行观察和评价,这项工作对幼儿观察评价的顺利进行具有重要意义。因为大部分幼儿没有安全意识,所以教师要时刻注意活动安全,消除安全隐患。要重视幼儿的合作,有的幼儿习惯一个人行动,容易发生危险,教师要从适当的观察角度观察幼儿,配合可执行的观察手段。教师要以幼儿为中心观察,进行适当的评价,完善并记录观察结果,为继续制定教育战略打下坚实的基础。教师在实施观察行为时要注意幼儿的共性和

个性特征,教师在进行多元化评价时要把握主要矛盾,要注意次要矛盾,只有这样才能形成高度统一的教育策略。评价和反馈工作对幼儿的发展具有重要的意义,通过观察幼儿的具体活动来大致判断幼儿的个性素质等特点。因为幼儿家庭教育背景不同,个性特征也不同,在幼儿团体活动中,很容易表现出不同的性格特征。教师抓住观察的机会,深入分析和评价幼儿的表现是调整教学基础的重要途径,评价是根据这些活动的特性进行的,因此,教师应该提供合理有效的评价反馈,帮助幼儿健康成长。

一言以蔽之,观察记录作为一种课程评价,在教学上的应用越来越频繁。观察是一种教学科研的方法,在幼儿教学实践中能迅速发现幼儿的实时反应,协助幼儿持续学习,这对幼儿教师教育理念的更新和幼儿教师的专业素质提高有很大的帮助。对这种现象进行进一步的

分析和评价,可以创造更多的教育机会,因为幼儿的沟通能力有限,教师了解幼儿行为特征只能通过观察来获得。为了提高观察效果,教师要调整观察角度,掌握科学的观察方法,在活动中不断整理教学经验,深入挖掘幼儿的潜力,具体评价过程中,教师应通过对幼儿的个性行为进行跟踪和观察,促进幼儿个性化思考和综合素质的发展。

参考文献:

- [1] 李洪玉. 幼儿教师观察记录运用研究 [J] 南昌教育学院学报, 2017, 32(02): 100-102+105.
- [2] 张杨. 幼儿园区域活动中儿童行为的观察与评价 [J]. 中国校外教育(中旬), 2018(04).
- [3] 刘婧语. 小班幼儿入园焦虑的个案观察和评价——从霍妮焦虑理论分析 [J]. 亚太教育, 2016