

浅谈家庭教育与绘本阅读的有机融合

严桂玉

盐城经济技术开发区蔡尖幼儿园 江苏盐城 224007

摘要: 结合儿童的认知发展规律, 有效提高阅读实现家园共育全覆盖。借用家长资源, 拓展儿童在阅读领域中的精神文化投资, 从而全面提升家庭教育在儿童成长中扮演着重要的教育环境与家庭角色。着眼于为儿童今后的幼小衔接奠定了可持续发展的家庭培育阅读教育能力方式, 充分体现了家长资源在家庭教育儿童阅读能力方面的价值作用。

关键词: 家长资源; 绘本阅读; 家庭教育; 阅读能力

前言

为了有效提升儿童的阅读兴趣, 培养儿童在家园共建的氛围中, 全面提升阅读感受的乐趣。通过规范化培养儿童在幼儿园的学习阅读习惯, 促进儿童掌握绘本阅读养成良好的阅读学习效果。逐步提升对孩子成长中融合绘本阅读的重要性, 同时也高度重视儿童幼小衔接阶段的家园共建阅读意识。为儿童在“幼儿园联合家庭”双向教育的环境熏陶下, 奠定良好的阅读习惯。培养儿童的阅读兴趣, 促进儿童通过依赖阅读逐步升华为独立阅读的良好学习习惯与意识。

一、分析家庭教育创新融合绘本阅读的发展现状

(一) 家庭教育展开问卷调查分析

为了提升学前教育整体的阅读教学能力, 围绕家庭教育系列开展丰富多样的调查问卷, 针对家庭教育展开调查家庭中如何认知孩子阅读教育领域之间产生的关系, 以及通过统计亲子阅读绘本的数量等方面的内容, 进行了详细的调查问卷了解情况, 通过在幼儿园与家庭之间构建了亲子阅读情况问卷调查表。通过深入调查问卷分析具体的细则内容, 系统化总结归纳了家庭、家长对儿童运用绘本形式提升阅读理解的认知过程, 深化绘本阅读形式在家庭教育与幼儿园教育之间的联系纽带关系, 通过了解掌握家庭应用什么渠道获得绘本阅读的方式、年阅读量、家庭购买绘本阅读资料优选地点、购买绘本读物动机等方面的内容, 进行系统化的调查与分析, 从而在其中找到对应解决实际问题的亲子绘本阅读措施^[1]。

(二) 探究家庭教育对儿童绘本阅读存在的不足

第一, 个别家长还没有意识到家庭教育对儿童的绘本阅读能力提高的重视性。有些家长只知道绘本阅读的

表面认识, 无法体会到经典绘本阅读的精华。尤其在家庭中如何应用绘本阅读的科学方法, 更是没有充分达到认知和熟练掌握的程度。还有一些家长对于早期阅读的意识, 倾向于为儿童选择适合儿童发展学习、识字、计算等方面的绘本素材, 还可以提升儿童的绘画演讲口才等方面的绘本阅读素材。个别家长只停留在如何培养儿童写字识字的认识基础层面, 主要围绕绘本形式提升儿童的写字、认字、识字过程, 但是缺乏科学培养儿童家庭绘本阅读的有效方法。通过研究分析调查问卷, 幼儿园充分掌握了很多家庭环境教育, 培养儿童亲子阅读、绘本阅读的实际情况。并在家庭教育环境的氛围中, 通过借用家长资源, 充分展现和孕育亲子绘本阅读的重要性。将孩子自身的思维想象力和言语表达能力, 在家庭潜移默化的日常熏陶中, 促进养成良好的绘本阅读规范化的行为习惯, 对儿童今后幼小衔接小学教育奠定了“快乐”亲子阅读的家庭教育基础。开发儿童的大脑思想创造力, 通过选择图画准确的绘本品, 可以生动形象的促进儿童快速掌握针对阅读学习的热情和兴趣。与此同时, 幼儿园联合家长资源, 构建具有特色和主题风格的绘本阅读实践活动, 活动中积极促进亲子阅读能力, 全面提高儿童的思维想象力、语言表达能力、绘本阅读能力, 帮助儿童树立对事物及现象的正确人生观、价值观、世界观, 以及善良的情感价值认同思想观念。例如家长针对4-5周岁的幼儿, 选择画面清晰具有丰富颜色的图画文字绘本品, 可以增强儿童确定阅读学习的审美意识, 潜移默化中熏陶了儿童养成良好家庭亲子阅读的学习兴趣。

第二, 通过问卷调查家庭教育领域, 针对学前教育的家庭教育绘本阅读重视程度情况, 结果显示很多家长对亲子阅读的积极性并不高, 通过调查访问以家访电话

访谈家长,则认为“亲子阅读”只在开放日、六一儿童节汇演、元旦晚会等幼儿园举办的实践教育活动中体现出来,日常生活中对家庭亲子阅读的实际行动的积极性不高。很多母亲在儿童入睡前,为儿童读一些童话故事的绘本素材,但是儿童只是倾听者,并没有互动形成亲子阅读感召力阅读氛围。大多数的家庭中没有专供幼儿阅读的学习氛围,一般情况下都是将各种儿童读物和绘画图书混放在一个角落,由于父母工作繁忙,在日常中没有主动意识参与到儿童的家庭绘本阅读氛围中,严重影响了儿童在家庭中缺乏日常绘本阅读的良好习惯,以及与家人亲子阅读的默契,没有养成规范化的家庭绘本阅读综合素养训练,无法给予儿童在家庭教育氛围中,没有养成绘本阅读以及亲子绘本阅读的实际支撑条件。在家庭教育过程中,促进家长资源充分积极的满足亲子阅读的持久学习氛围,以及掌握综合能力培养过程,需要家长耐心积极地参与亲子绘本阅读学习方法,通过实践操作掌握技巧和方法,有效提高儿童的自信心,帮助儿童勇敢的面对困难,最终实现全面提升家庭教育氛围构建家庭绘本阅读的亲子阅读学习理解能力。

第三,全面提升家长高度重视家庭学习氛围中,养成应用绘本阅读的有效方法。通过家长积极主动提升自身的综合阅读素养,引导儿童主动积极的参与亲子阅读过程,培养了儿童的主动与积极性阅读意识,拓展了儿童的视野,帮助儿童树立正确的人生价值观^[2]。可以在选购绘本的过程中,全面提高在选购绘本样式、原版、出版社、电子版绘本阅读材质、内部文字与图画功能齐全等方面,做好市面上的对比与观察绘本质量问题。对于儿童家庭氛围中的绘本读物应选择无污染、无异味、对儿童没有刺激性的正版绘本;内容清晰、准确;兼容电子版、光盘版等绘本阅读形式,总之货比三家,对比质量后再进行购买绘本阅读素材或绘本读物。例如,家长可以借助节假日为儿童挑选正规出版的绘本书品材料。可以选择相关识字、水果乐园、动物世界、生活认知等方面的绘本材料,促进幼儿生动活泼的感受绘本阅读书籍内容的探索与亲子阅读互动学习的情感共鸣,全面提升儿童阅读学习的积极性,从而养成良好的家庭教育亲子绘本阅读环境。

第四,家庭中养成良好的阅读学习习惯,增强了儿童自信心,同时提高了家长对亲子阅读的高度重视度。家长切记在亲子阅读教育指导过程中,应用不规范的语言进行阅读,家庭教育对儿童的启蒙教育具有很高的地位,不要忽视家长的一举一动和一言一行,很多儿童的方言或发音源于家庭教育启蒙的错误引导。这时就需要家长高度重视自身的阅读能力,必要时可以积极参与幼儿园组织的家长学校进行集中培训,全面提高家长在绘

本阅读教育过程中的综合素养。充分展现读的学习氛围可以有效提高儿童的自信心,避免儿童产生不良的心理及厌园或厌学情绪。但是在亲子绘本阅读过程中,一定要遵循正确的引导阅读方法和阅读质量。从而通过家庭教育,提升亲子阅读的实际效果,全面提高家长的阅读能力水平,同时带动家长积极主动的参与自娱自乐的亲子绘本阅读训练。在训练环节全面提高儿童亲子绘本阅读的心理素质和学习情绪,通过家长正确的指导儿童进行阅读学习氛围,从而增强了儿童的阅读理解能力,并养成规范性的家庭绘本阅读学习习惯有,助于今后的幼小衔接教育发展趋势。

二、分析家庭教育与绘本阅读的有机融合措施

(一) 构建和谐的家庭教育亲子阅读学习氛围

首先,在儿童成长阅读的学习过程中,高度重视幼儿园及家庭中应用绘本阅读学习方法。利用家长资源有效提升家长整体的综合阅读素养,构建和谐的家庭教育亲子阅读氛围。为儿童打造一个温馨舒适的阅读环境,从而提高了儿童对学习阅读形式的兴趣,有效提高儿童在阅读领域中的能力,拓展了儿童在阅读学习氛围中的视野和空间。家长也专为儿童准备一个存放图书的读书角,这也是儿童在家庭氛围中时时被亲子阅读潜移默化的养成良好的绘本阅读习惯,全面提升儿童掌握绘本阅读的新鲜感和趣味感体验。

其次,构建家庭氛围的亲子阅读环境后,有效提高亲子阅读的质量,充分展示亲子阅读养成规范化的互动学习模式。家长应积极主动的参与到儿童亲子阅读的氛围中,促进儿童与家长的情感联系,形成亲子情感共鸣。增强了儿童模仿家长形成阅读的良好习惯,通过提升家庭教育阅读氛围条件,以及家长的主动参与亲子训练的综合表现。有效提高儿童在家庭教育氛围中,养成共同提升和享受家庭教育融合发展绘本阅读的学习方式,带动了家长的身心素质得到了全面的提高,同时也正确引导了儿童养成良好的亲子阅读和绘本阅读共同学习的教育家庭思想理念。

(二) 探究家庭教育增强亲子阅读的互动乐趣

首先,为了提高儿童的身心健康发展,全面提升家庭教育养成规范化行为习惯和亲子绘本阅读的能力。儿童在父母共同参与的亲子阅读氛围中,提升了亲情的相互沟通与情感交流的共鸣。带动了儿童观察模仿父母的一言一行,有效提高了家庭教育联合亲子教育促进子女形成阅读习惯。并在一起阅读过程中,养成阅读生物钟的学习氛围条件,为儿童达到温馨舒适的教育文化,以及家庭学习氛围环境。奠定了幼儿与父母共同成长、享受快乐阅读的亲情感。

其次,全面提高了家长应用科学的指导方法,准确的把握儿童培养形成亲子阅读教育习惯,并在家庭的教育环境契机下,有效把握提高儿童心智的绘本阅读教育效果。充分展示了家长熏陶魅力,全面提高了家长引导儿童养成终身阅读的教育启蒙重要角色作用,并结合实际提升儿童在潜移默化中养成终身阅读的学习习惯和乐趣,家长在学习过程中起到引导的作用,并且将绘本阅读掌握的理解知识,应用在生活中找到相同的知识点内容达到学习的兴趣,从而全面提升了儿童对事物认知的创造力和思维想象力,给儿童勇于实践绘本阅读学习知识的学习途径,奠定了优质家庭教育和亲子阅读的良好学习环境效果。

三、结语

综上所述,通过幼儿园引导家长高度重视对孩子的阅读培养工作,从而在家庭中树立浓厚的阅读学习氛围,由家长与儿童共建亲子阅读能力,不断提升拓展儿童的视野,掌握阅读技巧与方法,最终促进儿童在培养绘本阅读模式方面,提升认知事物发展的综合阅读学习与兴趣。本文阐述了围绕家庭教育培养儿童优质绘本阅读能力的学习氛围,充分提升儿童在获得认知世界、收获知识内容、养成良好的学习行为习惯。

参考文献

- [1] 梁雅娟. 浅谈培养大班幼儿有效阅读的方法 [J]. 今传媒, 2020, 28(06): 155-156.
- [2] 徐美琦. 巧用绘本剧表演推进幼儿多元发展 [J]. 读与写(教育教学刊), 2019, 16(11): 235.