

# 儿童游戏区域的安全、教育与适用性研究

倪倩

盐城经济技术开发区蔡尖幼儿园 江苏盐城 224007

**摘要:** 学前教育发展综合素养理念下, 高度重视幼儿在区域游戏范围内的安全教育与情景设定的舒适性环境发展趋势。幼儿园在创设活动区域范围内, 为儿童打造一个灵活多样的游戏活动氛围, 不断创新区域游戏活动的规则与方法。通过重点培养儿童在区域活动范围内, 养成安全参与游戏活动的防范意识, 教师并在儿童玩耍的过程中, 在潜意识的脑海里灌输与渗透安全教育意识, 以及注重区域游戏活动中的舒适度体验感受, 幼儿园教师围绕幼儿安全活动为重点, 从而强化区域游戏活动范围内的安全活动效果, 最终实现科学化全面提升学前教育发展儿童的身心健康发展趋势。

**关键词:** 学前教育; 幼儿身心健康; 区域游戏; 安全性; 适用性

## 前言

教育改革新时期, 以发展幼儿身心健康为重点, 在儿童游戏实践活动期间, 探究教育儿童积极主动参与各种实践活动的教育理念之下, 高度重视儿童在实践中培养各种能力方面的锻炼与思维想象力的开发实践效果。有效提升儿童在游戏区域内, 掌握游戏的规则, 并注重游戏玩耍过程中的安全防范意识, 规范化管理儿童采用正确的游戏规则方法操作实践活动。幼儿教师针对不同的实际情况制定不同的解决方法, 最终实现幼儿园区域开展游戏活动达到儿童安全快乐地开展游戏活动的实效性。

## 一、围绕以幼儿安全参与区域游戏活动为主

首先, 为了创新改善幼儿园游戏教育实践活动的效果, 全面提升区域游戏活动范围内, 增强儿童自主探究学习的意愿, 以及独立探究培养能力的自由空间学习氛围, 为儿童提升自信心, 构建开放式自由活动的区域游戏空间, 从而有效改善了幼儿在游戏活动中的兴趣表现。围绕以幼儿安全参与区域游戏活动为主, 创设不同类型的安全防范措施, 通过幼儿教师的引导及灌输思想理念, 帮助幼儿在区域游戏活动范围内开展智慧类型的游戏活动<sup>[1]</sup>。同时, 强化自身自觉注重安全意识的防范教育理理念, 并在实践区域游戏的过程中解决了很多儿童自身存在的个性差异问题, 规避幼儿在游戏过程中不良的行为习惯, 加以温馨引导和正确引导指正, 从而促进幼儿在区域游戏化的氛围中, 有效发挥自由性的想象力空间, 促进儿童提升自身的思维想象力和发展创造能力特点。

其次, 针对幼儿园开展区域游戏活动, 不断创新教

育思想理念的过程中, 全面提升幼儿的思维想象力空间, 帮助幼儿掌握探究认知事物的发现能力、观察能力、注意力、解决问题能力、实践操作能力等, 从而有效加深了儿童在区域游戏活动期间, 全面提升对事物认知的印象体验感受, 幼儿教师给予儿童规范化的引导, 使其幼儿在区域游戏活动过程中展开自由开放式的活动游戏任务。重点强调区域活动范围内的安全防范意识教育内容, 帮助幼儿构建认知游戏规则、游戏任务、游戏玩耍时间、游戏满足条件等, 强化了儿童在脑海中认知开展游戏实践活动中的好处与安全危害性的认知程度。适当时可以通过提问式, 帮助幼儿掌握如何正确使用区域游戏的材料和工具, 以及针对各种游戏工具的正确使用方法, 通过正规化的示范操作及讲述, 促进幼儿在固定的区域游戏范围内, 安全性的开展各种游戏实践活动, 全面提高儿童自身的安全防范意识教育工作, 有效加强了幼儿在科学化管理游戏教育实践活动管理中的核心素养实践性要求。

再次, 现代化核心素养教学理念的背景下, 全面提升学前教育增强幼儿的多样化教学体验。幼儿教师可以通过转变教学思想理念, 不断创新区域游戏活动中的设计内容, 并在实践中有效提升教学的实效性。通过实践制定区域游戏活动的计划, 高度重视幼儿教师以引导发挥作用, 有效发挥以幼儿为游戏活动的主体, 做到充分引导展开多样化的教学手段。促进儿童以科学合理化的教育游戏活动实践理念, 在区域游戏活动过程中掌握积极探索思维、发现问题、创新解决实际问题的有效性。不断创新学前教育思想理念, 逐步渗透在区域化游戏活动范围中, 构建师生双方共同努力提升, 实现分解和研

究如何创新学前教育区域游戏实践活动的发展趋势。通过掌握儿童的身心健康发展特点,在开展区域活动过程中,制定对应的游戏活动实施方案及定制完成目标,激发儿童在探究游戏玩耍的兴趣同时,有效提高儿童积极参与游戏的注意力。通过在实际操作中不断提升儿童认知事物的辨别能力,从而促进儿童积累幼师讲述的安全防范知识与意识。在区域游戏活动过程中通过理论联系实际,科学合理化的安全防范游戏环节中的突发事件。幼儿教师也可以通过实际的道具,为儿童展示安全操作的方法,以及安全操作的好处和危害性的弊端。保障儿童在区域游戏活动范围内,养成良好的游戏规则、行为规范,并且通过幼儿教师在游戏中观察儿童的学习能力和行为表现能力,做出及时的指正和评价。

总之,幼儿教师贯穿整体性的区域游戏活动全局效果。对于积极努力的幼儿要给予一定的鼓励和支持,对于操作不规范等不良行为的儿童要及时发现、及时引导和指正正确操作游戏活动步骤。并在实践中,改掉儿童自身存在的不足之处,通过激励和启发儿童,对区域游戏活动的学习兴趣与积极性,从而全面提高儿童的整体综合能力培训效果。

## 二、儿童游戏区域的安全、教育与适用性研究策略

### (一) 创新学前教育的教学技术能力手段

现阶段,不断创新学前教育的教学技术能力手段。探究幼儿在学前教育阶段的身心健康发展特点,不断提升创新教学手段发展学前教育理念。从而在儿童学前教育阶段成长的过程中,引导儿童正确探究未知的幻想世界,并在区域游戏活动过程中,高度重视安全防范意识的前提下,掌握思维想象力开发空间的动手操作能力,丰富了儿童的想象力、艺术创造力效果。幼儿教师引导儿童思维探究认知学习的过程中,启发儿童的思维想象力,自觉安全操作意识去创造天真活泼的区域游戏活动学习氛围,从而提高了儿童的综合保护自身的安全防范能力培训效果。应用现代化学前教育理念,探究新课改核心素养背景下,创新吸引儿童在学习过程中的兴趣与注意力,有效提高儿童以自主学习,通过启发自身的主观能动性,适应未来幼小衔接和小学现代化教育模式。因此需要学前教育不断创新相应的安全区域游戏活动设计内容方法,通过引导和帮助儿童在区域游戏活动中,构建认知事物的学习兴趣,同时帮助儿童养成正确操作行为,通过实践操作增强儿童对探究问题、学习问题、掌握解决问题的操作能力<sup>[2]</sup>。

### (二) 激发儿童在区域游戏活动中的安全教育实践意义

通过幼儿教师观察儿童体育游戏活动过程中的整

体表现,给予适当的鼓励和评价,并及时做好正确引导的有效方法。为儿童养成目标化管理的安全游戏与学习的实效性,奠定了项目化管理模式发展学前教育思想理念。增强了儿童的自信心,拓展了儿童的教育实践视野,为儿童的成长奠定了身心健康发展的良性保障基础。同时也全面提升了幼儿教师了解掌握儿童的身心健康发展特点的基础上,通过不同的儿童设计游戏化学习实践活动,有效提高幼师在设计区域游戏化活动方面的教学成就与实践操作的有效性,并通过实践区域游戏活动提升儿童的主观能动性,促进儿童正确认识人生观、世界观、价值观,全面提高了儿童的综合素养。

### (三) 引导儿童掌握区域游戏活动的适用性

在幼儿园区域游戏活动教育理念背景下,通过强化儿童个性化发展的游戏活动教育思想理念。引导儿童在游戏环节高度重视安全的防范意识,以及教育儿童通过思维和适用性行动,拓展核心素养的能力培养目标。从而全面提升幼师在观察评估儿童展开游戏活动的过程中,有效提高引导儿童各种适用性能力培养的学习经验,并在游戏过程中通过安全教育操作,以及选用适合性的材料进行游戏活动的安全防范意识措施,有效提高儿童在区域游戏过程中的注意力、记忆力、思想想象力等适用性创新能力。首先确保儿童游戏场地达到满足儿童游戏自主性发挥的安全保障基础条件,兼容个性化心理的儿童设计游戏区域活动空间场所的安全性;同时观察幼儿在区域游戏活跃区域内的场所空间,是否存在安全摆放或悬挂的危险性物品;进行游戏前,跟儿童确立游戏玩耍时间,在规定的时间内进行游戏活动内容,保障儿童的自由式游戏实践活动的活跃性;增强儿童自觉性组合团队,进行小组游戏比赛,激发儿童的集体、团队团结意识;游戏前自觉选择游戏材料,以及准备充足的游戏材料,完成教师设计的区域游戏实践活动。通过整体性摆放游戏材料的操作过程,培养儿童的规范性管理游戏化模式的行为表现能力;幼师观察儿童参与游戏的行为表现和创造能力,锻炼儿童通过交流提升言语表达能力和沟通能力;提高儿童在遇到游戏活动困难时的应急安全防范意识及措施;有效提升儿童在游戏场地中的安全教育实施方案,同时帮助儿童选择适用性的游戏实践活动内容,以及获得充满趣味性的游戏场地教育实践活动适用性方法。总之,全面提升幼儿教师掌握儿童思维角度,不断创新多样化的情景区域游戏实践活动设计方法,从而增强儿童的成长经验,并应用科学合理化的实践操作,适应未来的小学教育实践管理要求。

## 三、结语

在强化儿童心理、生理安全保障的基础条件背景下,

尊重儿童选择自由式游戏活动形式及方法,尊重幼儿心理的人格特征。要求幼师在全程观察幼儿在整体活动过程中的具体表现,并给予儿童必要的安全保护与防范措施教育。应在游戏环节,通过引导与讲述安全防范措施及操作步骤,启发儿童的安全保护意识,并发挥自身的主观能动性,不断强化自身在学习与实践操作环节中,养成游戏化的安全防范意识及实际操作能力。从而在区域游戏活动范围内,形成项目化的行为操作思想理念,通过不断创新思维想象力空间和实践能力的综合培养效果,有效发挥以幼儿为主,幼师引导儿童开展区域游戏活动过程中,强化儿童在面临各种安全危险状态下,全面提升安全防范的有效措施,及培养儿童动手实践操作

的综合能力。促进了儿童身心健康发展,得到良性的学习氛围空间环境的呵护与适应性,以及游戏场所的安全保障措施,促进儿童在特定区域游戏活动过程中,注意安全性保护自身的教育意识,从而不断提升儿童在复杂的区域游戏活动中,结合自身的实际情况,不断增强自身的安全防范保护意识,从而全面提升学前教育的其余游戏化发展趋势。

#### 参考文献:

- [1] 潘曦. 区域游戏化,促幼儿多元发展——论幼儿园区域游戏化的实施 [J]. 科技展望,2017,(5):233.
- [2] 毛新燕. 幼儿园课程游戏化和区域活动有机结合的策略探讨 [J]. 课程教育研究,2020(20):239.