

# 基于幼儿经验生长的互动式主题环境创设策略初探

姚彩萌

盐城经济技术开发区幼儿园 江苏盐城 224000

**摘要:**全面提升学前教育促进儿童在经验生长的过程中,体验主题教育环境的培养幼儿身心健康发展的情景创设作用。结合儿童教育学习环境创设完美的精神文化空间作用,通过灵活应用资源凸显幼儿园教育环境资源体现的文化教育实践效果,为儿童奠定正确的人生价值观及形成良好的性格与品质。分析了幼儿园开展环境创设教育实践的可行性发展策略,从而构建具有精神文化传承效果的经验生长互动式的主题环境创设实践教学的新途径。从而有效提升了幼儿园整体办园质量和构建环境在创设文化体现幼儿园品牌,打造文化塑造幼儿真善美品质的精神文化建设的内涵价值意义,全面提升了学前教育彰显环境创设提升教育实践与发展的创新趋势。

**关键词:**教育资源;环境创设;资源利用;精神文化

## 前言

有效发挥幼儿园文化阵地,提升儿童身心健康发展的过程中,全面提高学前教育办学的教育价值理念。通过幼儿教师深刻理解儿童身心发展的特点,制定和创建了具有艺术特色的环境,创设学习氛围为儿童打造了潜移默化的教育思想熏陶学习环境,这也是促进幼儿园提升学前教育文化教育和艺术教育融合发展儿童“真善美”达到精神文化陶冶的舒适园舍效果。以下针对构建优质的教育环境创设文化学习氛围,融入真善美的教育思想理念,不断提高幼儿园学前教育文化课程的教学质量,从而全面提升整体办园思想理念和彰显教育环境创设课程文化的教育内涵意义。

## 一、探究提升办园质量的精神文化体现

首先,在幼儿园构建艺术综合的环境氛围中体验学习效果,可以为儿童打造一个完美、舒适、完善提升精神文化素养的学习环境场所。发挥幼儿园的文化建设功效,有效提升了儿童对认知事物的正确引导功能作用,帮助儿童树立正确的人生价值观,有效提高科学规划办园的精神文化思想理念,通过有效打造环境创设精神文化体现课程文化的凝心聚力,不断提升幼儿园教育教学环境创设的核心文化办园的优良品质。

其次,在实践中不断探索掌握创设适合不同年龄儿童身心发展的环境设计及学习氛围效果,有效激发儿童对创设环境主题的经验生长达到增强学习的兴趣与爱好情绪,从而满足他们探究知识学习的欲望,促进儿童在主题环境创设的氛围中获得成功的学习体验和学习过程

方法,有效提高了儿童互动学习之间的沟通能力,促进了儿童在积极踊跃参与舒适的学习氛围互动中,构建了儿童身心全面发展的教育思想理念,并在主题环境创设过程中深刻体会到了幼儿主动积极参与创设学习环境的自主学习意识<sup>[1]</sup>。

再次,在深化理解幼儿园办园构建主题创设生态文化园舍的基础下,有效提升幼儿认知事物的价值观念,不断在科研氛围和人生价值观等无形的意识中熏陶幼儿的思想理念与意志品质。在学前教育层面上,全面提高儿童对事物认知的正确态度,有效提高了师生的思想理论和行为综合素养,体现并在幼儿园文化建设层面上全面提高艺术教育融合精神文化的思想理念传递的正确人生价值观境界,通过深理解学前教育的“真善美”至高理念,打造保留“童真童趣”率真的儿童自然天性,呵护儿童“童真童趣”的宗旨上,不断培养儿童在学习氛围中养成良好的思想品质,并传承创设美好的教育环境创设氛围价值效果<sup>[2]</sup>。

## 二、探究提升办园质量的精神文化体现

第一,将艺术从理论升华到文化建设层面,不断提升儿童的思想审美艺术的意识体现,通过潜移默化的在幼儿园进行文化建设熏陶教育的氛围中,体验和感受融入主题环境教育文明的思想理念背景下,使幼儿感受并掌握学习知识经验的全面发展教育融合效果。促进了儿童回归生活自然的艺术教育氛围理念,在环境中为儿童舒展启蒙教育的创设艺术性融合教育思想理念环境发展趋势。并在实践中融合生活化、互动化、自主化、挑战

自我的能力需求循序渐进的教育感染主题环境引导功能作用,使儿童在挑战不同的环境创设情境和文化建设学习氛围中,不断完善儿童的身心健康发展,实现优良品质培养的最终目的。

第二,在潜意识中培养儿童的审美欣赏艺术形式的精神文化领地,并以文化建设的方式体现出幼儿的视觉和感官满足体验,通过满足儿童以上的视觉需求,并在主题构建环境创设的文化教育情境中,强化了幼儿园追求诗一般的教育思想理念和境界。促进了幼儿教师、家长、幼儿园共同打造充满浓郁学习氛围和思想理念教育的幸福园舍环境。不断提高幼儿自身的审美观点以及正确的人生价值观、学习生活的兴趣、积极主动的情感具体表现,促进幼儿融入到精神文化建设走廊环境或情景式游戏文化情景教学过程中,引导儿童通过探究了解掌握科学的思想教育环境熏陶效果。增强了儿童在户外游戏环境中不断提升对事物认知、增强运动、兴趣审美、欣赏融合为一体的户外文化建设环境体验。在走廊环境过程中强化幼儿园走廊学习熏陶意识,并形成了幼儿园文化建设环境教育的主导阵地,通过潜移默化的图画活挂画等素材,循序渐进的渗透了健康教育有益的思想理念知识,并灌输给幼儿日常的学前教育意识中,将“真善美”的经典故事、名言挂在文化走廊、展示窗的每个角落,增强了儿童体验文化建设的文化主题环境创设情景教育的思想理念。

第三,强化了儿童将理论知识联系生活方面,全面提升儿童将幼儿园学到的认知事物本领,应用在生活中通过探究和观察的学习方法,有效提高自身体验和营造生活打造创设文化文明精神健康发展的良性持续发展效果。并在幼师的引导下,深刻体会到情景是环境教育的。创设文化思想理念的理解含义,使儿童在不同的角色扮演与模拟情节中,深刻体会到游戏创作文化文明环境的教育实践体验,并在实践中不断解决儿童的学前教育问题。通过创设主题式的班级环境深化区域、墙面、角落,各自彰显达到不同的教育资源配置寓意,从而提升了主题班级活动整体的文化环境创设文明精神的熏陶效果<sup>[4]</sup>。在儿童日常幼儿园学习探究的活动中,不断通过环境中的文化建设内容,促进幼儿感受到教育思想理念的良性创新与持续发展的教育空间体现。例如可以将“名人名言”挂在班级和走廊的墙上,通过日常教育实践走过走廊的过程中,深刻的熏陶了儿童的思想品位和感受艺术的文化建设环境体验。

第四,促进幼儿园共同构建共享式的阅读环境,不断创设文化建设阅读学习的良性发展效果。为儿童实现亲子阅读及绘本阅读环境创设不同的学前教学模式。并在过程中与儿童及家长共同分享阅读的快乐以及获得知

识认知过程的心得,并在阅读领域中培养儿童养成终身阅读的良好学习习惯和兴趣。

总之,在探究科学掌握不同情境教学的办园理念思想中,运用科学的方法解决不同的实际问题,不断提高创建文明建设的手段与方法,有效提升儿童探知、探究认知科学的艺术审美体验,以及认知环境创设的文化学习体验效果,最终有效提高整体构建幼儿园课程文化,打造不同环境创设文化教育思想理念的精彩篇章。

### 三、巧用公共区域完美打造主题环境创设的文化艺术空间

首先,在幼儿园公共区域可以彰显幼儿园整体的办学思想理念,结合不同的文化建设熏陶需求,在公共区域创设具有主题风格的教育文化建设形式。帮助儿童在潜移默化的学习氛围中,树立正确的人生价值观。因此需要在幼儿园公共区域创设具有特色主题的文化空间效果,利用信息资源互动的方式展现大屏幕的多媒体教育效果,实现动态的文化传播与主题环境创设的教育思想理念办学条件。

其次,不断打造精神文明建设的走廊展示作品以及教师布设节假日等创设的不同主题活动形式与方法,可以采用不同的布艺、剪纸或挂件,充分体现出区域民族工艺特色的审美特点,或挂画名人名言促进幼儿艺术文化层面的熏陶。通过打造暗示环境的隐性语言,可以调动儿童的积极性,引导儿童在遇到困难的状态下激励儿童敢于积极参与集体实践活动,遇到危险的事件可以采取自我保护意识及措施,增强了幼师掌握幼儿身心健康发展的特点同时,鼓励幼儿积极发挥主观能动性的学习态度,去面对解决不同的学习困难,从而提高了儿童借用主题环境创设的文化建设熏陶效果,全面提高儿童的自信心和培养良好的意志品质。

### 四、探究幼儿经验生长的互动式主题环境创设策略

第一,全面加强主题环境管理培养幼儿互动式创设情景教学的教育价值,以学生自主学习为主,教师起到引导的功能作用,促进儿童对周边事物认知的掌握与理解能力,使儿童在特定的创设情景范围区域,收获边实践、边获得经验学习氛围的思维和行为,引导儿童在不同的主题环境创设背景下,调整与完善周边事物的互动文化建设教育作用,不断创新收获知识的主题创设环境的文化教育和思想理念培养知识理解的体验效果。

第二,在丰富的学习环境中,促进幼儿体会到不同的文化建设环境主题创设资源。以及带给儿童不同的认知体验与感受,这也是儿童自主思考、挖掘主观能动

性,培养儿童借助主题环境布设的材料。培养动手操作的创新能力,从而丰富了主题环境创设的教育资源学习效果。有效提高了幼儿教师引导幼儿通过科学合理化的认知学习环境,组建教育环境创设资源的模型框架。并在固定的主题环境创设背景下,培养儿童不同的身体健康发展规律,最终实现满足儿童认知自我、体现自我与生活知识相联系、探究知识的奥秘掌握理解的学习效果。并在主题环境创设的背景下,塑造幼儿健康的人生价值观、审美艺术欣赏的思想理念,在艺术审美课程的熏陶下培养儿童和谐与人相处的言语沟通表达能力,增强了儿童在多种学科中认知事物的能力及掌握良好教育思想情况,最终促进综合培养儿童的身心素质,达到全面提升的教育培养的发展效果,并提高了幼儿教师综合评价儿童教育发展的新趋势。

## 五、结语

综上所述,在创设环境中掌握主题活动达到满足实践言语沟通表达的教育意义,最终全面提升优质办园实现创设文明文化建设环境主题的学习环境效果,有效提升了儿童在自主探索学习的环境中,发挥主观能动性,有效提升儿童适应良好的主题环境,以及创设不同的学习主题情景氛围,不断改进幼儿自身的各种学习及能力水平。最终全面提升儿童整体的综合素养。

## 【参考文献】

- [1] 卢红燕. 为环境赋予教育的内涵 [J]. 科教文汇 (中旬刊), 2012(12):72.
- [2] 费海明. 浅谈幼儿园课程设置 [J]. 佳木斯教育学院学报, 2013(02):245.
- [3] 董旭花, 张升峰. 幼儿园环境创设 [M]. 北京: 中国人民大学出版社, 2018.