

探讨职业院校职业英语教学存在的问题与对策

胡榕

江西软件职业技术大学 江西 南昌 330000

【摘要】我国当前的职业院校在教学当中通常会以培养学生的实践能力为主,致力于培养能够适应社会发展的实践型人才。就职业英语教学来说,很多职业院校在这个方面还是存在大大小小的问题,难以达到高质量的教学水平,无法满足当代教育改革的需求。基于此,文章通过分析优化职业英语教学的意义,对其中的具体问题进行分析探讨,提出相对应的教学策略,为职业院校学生综合学习能力的培养和强化打好基础。

【关键词】职业院校; 英语教学; 优化对策

英语一直以来都是我国现代化教学改革的重点学科,不同阶段的学生在学习的过程中都需要掌握具体的英语学习方法,提高自身的语言表达能力。尽管目前我国针对不同阶段的英语教学实施了改革措施,但是大多数职业院校在开展职业英语教学工作时还是达不到基础要求。所以,需要以专业人才的培养作为基础,明确现阶段的发展对于职业院校学生的具体要求,确保职业英语教学改革能够达到相应的目标。

1 优化职业院校职业英语教学的意义

长期以来,我国职业院校的职业英语教学都是以培养学生的语言交际能力作为根本,让学生可以通过专业化学习掌握相关的语言技能。职业英语教学与普通的中学英语教学存在较大的区别,其需要以社会的发展形势作为基础,明确不同行业尤其是英语行业对学生的语言要求,使其可以具备一技之长,在完成学业步入社会之后可以更好地应对其中的语言问题。所以,优化职业院校职业英语教学对于学生的发展来说具有非常重要的意义,其能够促使职业院校在发展当中培养出更多专业型人才,在短期内为各个行业输送一批英语专业能力较高的人才。现代化社会职业对于学生的技能要求比较全面,英语不再是单纯地作为一门语言学科要求学生掌握日常用语和交流技巧,而是需要逐层深入利用英语知识解决问题,在利用英语开展专业交流时需要从容应对,以这项技能作为根本获得更多就业机会。

2 职业院校职业英语教学存在的问题

2.1 教材建设滞后

目前,很多职业院校在开展职业英语教学工作时,利用的教材还是我国统一的职业英语教材,虽然教材中的内容能够给教学工作的开展提供一定程度的支撑,但是无法全面体现职业教育的特色。学生在学习职业英语教材知识内容的过程中存在与实际工作岗位脱节的现象。简而言之,目前的职业院校英语教材内容的实用性不强,学校在迅速发展当中并没有找到适合职业学生使用的英语教材,导致学生的整体学习相对比较滞后。职业院校学生在自身的工作能力和水平方面存在较大的差异,并且学生的生源比较复杂,层次水平也比较多,如果需要通过教师编写教材就会存在较大的困难,无法兼顾到所有学生。还有部分职业院校的发展速度较快,教材建设难

以跟上实际发展步伐,也给教学工作的开展带来了一定的困难。

2.2 师资力量不足

师资力量薄弱是当前职业院校教学存在的主要问题,很多职业英语教师的专业教学能力达不到新时期教学发展的要求,会给学生的学习带来较大的影响和阻碍。部分职业院校在招聘英语教师时提出的要求不高,甚至会从大中专毕业的学生当中招聘,没有对其专业能力进行考核直接聘用,无法确保职业英语教学效果。在职业院校的职业英语教师资源短缺的情况下,学校往往会直接从社会上招聘教师,存在非英语专业教师被调任到职业英语岗位任教的情况。原来的职业院校英语教师年龄逐渐增大,甚至少数教师已经到了退休的年龄,而新任教师数量不足,无法给学生提供充分的学习资源。除此之外,还有部分教师不注重自身教学素养的提升,在开展教学工作时没有拓展和更新知识体系,一味按照教学经验开展教学工作,跟不上时代和教育发展的步伐。

2.3 教学体制落后

落后的教学体制会在较大程度上影响学生的学习理念,导致实际教学效果不佳。在我国当前社会发展的过程中,很多已经开设了英语专业的职业院校在教学体系方面仍旧采用传统的教学模式,而总体的教学方法相对来说比较落后,无法达到新时期教学改革的根本要求。在教学体制严重落后的情况下,职业英语教学工作长期以来得不到改善,教师的教学思想被禁锢,无法给学生带来正面影响。在我国近几年迅速发展的过程中,很多学校的教学体制都没有结合新思潮的发展进行创新,在社会对于综合技能型人才的需求逐渐增多的情况下,职业院校的职业英语教学方法却跟不上时代的步伐。教师一心想要提高教学质量和效率,然而找不到正确的教学方法,无法实现教学全面改革,也难以在短时间内摆脱传统教学的束缚。

3 职业院校职业英语教学对策

3.1 合理选择教材

在优化职业院校职业英语形式时,教师首先需要合理选择教材,为职业英语教学工作开展打好基础。学生在学习英语知识内容时,接触的最频繁的就是英语教材,教师就需要确保教学内容可以给学生产生良好的

引导和影响,提高学生的学习积极性。职业院校教师在开展教学工作时,需要结合学生的专业特点选择与其英语基础能够较好地衔接的教材,注重语言交际能力培养的体现,让学生在学习中可以得到实际锻炼。职业英语教学注重专业知识与基础教育并重,教师在落实具体的教学形式时,就需要转变教学思想,尤其需要将其教学创新思想体现在教材的选择上,最大程度地体现职业英语教材的实效性,为学生的学习打下坚实的基础。

3.2 加大教学投入

职业院校在组织学生提高综合学习能力时,要适当加大教学投入,为学生和学校的总体发展提供可靠的保障。对于不同学习阶段的学生来说,最重要的就是需要以学习硬件为主,在具备充足的学习资源的情况下才能够体现学科学习的特征,减少其在学习当中产生的问题。所以,职业院校要针对职业英语教学工作的开展加大教学投入,不仅需要为学生提供充分的教材知识资源,还要构建多媒体教师及多功能语音室等,确保职业英语教学的灵活性。学校要在职业英语教学方面增加资金投入,购入更多专业化设备,在教学中对其进行利用以提高学生的学习注意力,还能够利用其加强教师与学生之间的沟通交流。

3.3 提高教师水平

教师专业能力和水平的提升对于职业院校职业英语教学效果的强化至关重要,主要是由于学生在学习当中需要以教师的引导为主,解决实际问题。在我国当前时期发展的过程中,职业院校职业英语教学对于教师的要求逐渐提升,虽然其相对于普通本科教育来说会体现出一定的差异,但是教师还是需要提高自身的水平,给学生提供科学、正确的指导。职业院校英语教师在教学中需要以培养学生的综合能力和技能为主,强调口语练习的重要性,在鼓励学生开口练习的同时让其可以将学习到的英语知识应用于实际生活当中,提高学生的自信心。在落实职业英语教学时,教师还要提高自身的综合素养,以此给学生产生正面影响,深度把握职业英语教学方法。职业院校在发展当中还可以调整教师队伍,引进本科院校专业毕业生,并且对其进行教学培训,使其可以成为职业院校职业英语教学主力军,在为学生的职业英语学

习打好基础的同时能够给职业英语教学注入全新的活力。

3.4 创新教学体制

教学体制在各个阶段和学科的教学中都有重要的作用,其能够对教师和学生的思想行为进行规范,减少学生在学习产生的问题。中职院校职业英语教师在教学的过程中就需要结合现有的教学体制规范自身的行为,对于其中存在的不足进行研究分析。学校也需要结合现代化社会及教育改革发展创新教学体制,在获得教育部门支持的条件下,优化教学改革,针对已经出现的问题提出解决方法。在创新教学体制的过程中,职业院校要对目前职业英语教学存在的不利因素进行分析,结合学生的学习特点及学科特征整治教学中的不良风气,根除教学顽疾,确保学生在学习当中可以得到正确的引导。由于职业英语教学对象是学生,实施对象是教师,所以在创新教学体制时,学校可以收集教师与学生的意见及建议,采取综合性措施规范职业院校职业英语教学形式,为学生综合学习能力和素养的提升奠定良好的根基。

4 结束语

职业院校职业英语教学改革优化需要以当前存在的问题作为基础,采取正确的教学手段和方法积极引导学生改善学习方式。教师要提高自身的教学水平,在当前的教学中保持端正的态度,拓展教材内容资源,突破传统教学的限制,满足学生的多样化学习发展需求。

【参考文献】

- [1] 李媛媛. 职业院校英语教学存在的问题与对策[J]. 继续教育研究, 2015(12): 118-119
- [2] 余静. 职业院校英语教学存在问题及对策研究[J]. 西部皮革, 2016(01): 244
- [3] 石磊. 职业院校英语教学的有效性研究[J]. 中国职业技术教育, 2017(10): 94-96
- [4] 卜志静, 范严. 探析职业院校英语教学的困境与发展前景[J]. 职教论坛, 2016(01): 69-71
- [5] 陈克伟. 思维导图在职业院校英语教学中的应用[J]. 现代交际, 2019(12): 180-181