

创新创业教育与专业教育整合研究

谭丽娜

长春大学美术学院 吉林 长春 130022

摘要: 构建以应用型人才培养为主线、专业教育与创新创业教育整合。高校专业教育与创新创业教育的整合改革要适应高等教育发展的要求。只有建立合理的创新创业改革路径,才可以培养出高素质人才,才可以进一步发挥大学的科研创新和社会服务的作用。通过微观实践研究牵动宏观变革对促进国内高等人才教育发展,特别是深入教育第一线,理论结合实践有利于提升教师的业务水平促进高校的教学优化,具有重要的研究价值。

关键词: 应用型人才; 专业教育; 创新创业; 教育整合

随着社会的发展和进步,各领域都在发生着日新月异的变化。高校作为国家培养人才的地方,也在进行着紧随时代的变化。深化高校创新创业教育改革,鼓励大学生自主创业,已经成为高等教育改革的重要推进内容,是高等教育适应社会经济发展,实现学以致用新思路。高校虽然成立了创新创业相关机构,但仅仅是行政上的指导而没有给以足够的重视。大部分高校也仅把创新创业教育作为大学毕业生就业指导的一项内容,课时安排较少,有的甚至只是作为第二课堂的内容搞一两场专题讲座。没有将创新创业教育根植到教学课堂中且真正重视起来。即使有自发开展创新创业教学的高校,也只是将一些有创业意识的少数尖子生作为培养对象,而对大多数学生的创新创业教育仅仅是介绍性的讲解。另外,许多大学生也缺乏对创新创业教育的认知,他们认为不需要进行专门的创新创业教育,高校美术学科这一块更是如此。为了有效满足社会对创新型人才的需求,创新创业教育只有融入专业课教学,才能真正称得上融入了人才培养的全过程,创新创业教育和专业课教学的融合是真正能让学生实践创新创业的便捷途径。

国外创新创业教育开展较早,许多国家政府成立专门的机构并设立专门的创新创业基金。各高校也给予较大的支持,哈佛大学 1947 年开始开设创业教育,此后创业教育在美国得到迅速发展。西方发达国家从 20 世纪 80 年代开始设置创新创业教育课程,到目前已经发展到一定规模。

我国高等院校创新创业教育的研究与实践均处于起步阶段,在创新和创业方面与国外还有一定差距,对创新创业以及创新创业教育的认识也还不够深入。高校专业教育学科这一块,还属于神经末梢,虽有得天独厚的优势,但开展的不够系统和全面。在创新创业教育已成为世界潮流的形势下,高校专业教学与创新创业实践课堂相结合的探索研究显得尤为重要。

立足我国各方面迅速发展的现实国情、知识与信息网络经济迅猛铺开,高校教育开始大众化,高校人才创新创业教育与专业教育整合路径改革从可持续发展的角度,进行以

下研究:

一、教学方式方法进行改革研究

当前依据实践过程与岗位需求,培养学生有实践创新能力,进行课程综合化及教学模式改革,对课程内容作纵向和横向的整合,以突出应用型综合知识和综合实践能力的培养,在整合的基础上形成综合性的课程。为了适应社会需求,特别是满足专业行业的需要,课程建设以培养人才专业综合能力为主线,构建高等专业教育“任务驱动,实境育人”的人才培养模式,建设一支专业理论功底扎实、有较强实践教学能力和科研能力的高素质教师队伍,适应专业实践教学的需要,推进课程教学改革,按照任务驱动、问题导向等方式改革教学内容,精心设计教学方案,形成教、学、做合一的教学模式。

二、重视专业人才素质教育创新创业教育能力培养

传统的课程教学体系强调知识的授受,以“静”为主,导致学生“两耳不闻窗外事,一心只读圣贤书”,严重不适应当今社会的人才要求。“动”性的课程教学体系则在保证学生获得扎实的专业知识基础的条件下,加大实习、实训课程比重,并引导大学生参与第二课堂尤其是社会实践,并将实习、实训和实践成绩纳入学生评价,形成制度化。

三、课程与教学体系改革

针对高校专业教育课程的改革,拓宽专业领域、夯实专业基础,促进学科互相渗透,鼓励学生跨学科、专业选修课程等。在一定程度上加快传统课程模式的变革。目前世界各国普遍将通识教育作为人才培养模式改革的基本范式,其主要精神是沟通科学与人文,实现两者和谐发展。教学过程是一个帮助学生构建科学的知识与技能结构,树立正确的思想道德和价值观,养成适应社会要求的良好素质的过程。在高等教育大众化背景下,高等教育既要培养大批在某个领域具有开发、领导、调控能力的社会精英,还要培养更多的具有较强迁移能力、具有一定实际技能和相当理论基础的创新创业人才。

四、科学并严格地进行学绩和毕业考评

高校专业教育的创新创业人才培养要体现的自身价值、个体价值及社会价值。因此,测评学生要遵循全面、综合和经常性原则,不仅要检测其专业理论知识的掌握,还要看其思想进步情况;不仅要考试看成绩,更要看日常学习所表现出的进步状况和发展潜力;不仅要考毕业考试成绩,更要考察其大学期间历次考试的成绩;不光要看理论素养,还要看实习、实训和实践中表现出的实际问题解决的能力。从某种意义上说,多维综合考核会促进了教育公平的实现,也为高素质人才培养提供了更大可能性。

五、要将创业教育融入课程体系

围绕创新创业主题,开设相关课程,充分开发和利用潜在课程,如加强校外创业基地建设,充分发挥社会实践、创新创业实习、创业实验及创业计划大赛、职业规划竞赛等在增强创业意识与创业能力方面的作用。学校应广泛利用社会资源,聘请创业成功人士为大学生开设讲座、做报告。在制度、政策方面,学校应为大学生创设有利的环境,如休学创业制度、创建创业基金等。大学开设创业教育的目的是培养学生基本的从业和创业素质,为学生步入社会成功创业做最基本的准备性工作。

六、以点带面为整合研究奠定基础

高校创新创业教育与专业教育的整合研究以教学实践为基地入手进行改革路径实践。从微观层面有效的解决高校专业教育的创新创业教育改革路径,紧密联系当前教育领域所倡导关心的问题。

1. 在专业教育课堂上重视创新创业教育

将创新创业教育视为新的经济形势下培养人才的主要方向之一,把创新创业教育作为大学专业教育的一个重要组成部分,提升学生的创新创业素质,使学生在新的经济形势下,能充分发挥市场能动性,进行技术和制度创新,积极利用所学的国内外绘画技术应用到社会实践创业中。

2. 加强创新创业教育师资队伍建设

师资队伍可有专业教师和兼职教师组成,教师成分应多样化,可以是理论基础深厚的学者型教师,也可以是实践经验丰富的双师型教师,在教师队伍中开展多方的交流与合作,将其打造成能把理论与实际有机结合的教育团队,提高创新创业教育的有效性。

师资队伍的高素质是推进创新创业教育的关键,师资队伍的建设是重中之重。外部吸收,内部激励不断培养和提升任课教师的创新创业意识和能力,并能与所讲专业充分结合,可以拓宽外聘教师机制,从各行各业专家中诚邀作为客座教授进行一定课时的与学生互动,也可以从创业成功人

士,优秀企业家等群体中择优让其担任教学任务。当前专业课教师创新创业意识和能力不足,缺乏相关体验和经历,多针对教师进行创新创业教育培训,也可鼓励专业课教师到企业进行实践,挂职锻炼。为教师提供去企业调研,掌握一手讯息的机会,使教师真正懂得创业过程,了解企业的管理模式和运营机制。还可以制定扶持和奖励政策,对达到相关评价标准的老师予以课时补助或发放奖金,并授予相应荣誉,激发广大专业课教师进行引领学生创新创业的积极性。

3. 编写适用教材

专业课教学与创新创业教育进行整合教学增加了教学的难度,适用性教材匮乏,阻碍了创新创业教育与专业教育的融合进程,因而此举势在必行。组织编写具有创新创业教育导向的实用型专业课教材,争取新教材在原有教材的基础上有较大突破。教材意在突出创新思维创业导向,满足学生创新创业实践需求。高校和相关部门可以鼓励教师编写教材设立专项资金,给予大力支持。

4. 慎重选择创新创业教育对象

不是所有学生都想创业,也不是所有学生都具有创业的潜质,应通过科学的筛选,把既有梦想又有潜质的学生作为教育对象,有针对性地对这一部分学生进行创业教育,以做到有的放矢,避免盲目开展。否则容易使部分学生陷入迷茫,不知道该不该去创业,或是在创新创业和就业之间徘徊不定,同时也造成部分创新创业教育资源的浪费。

5. 高校专业教育教学创新创业教育模式的多样化

一刀切、僵化单一的教学模式本身与创新创业教育的本质是背离的,只有多样化的教学模式才能培养出独特的、多样的有创造性的人才,才能适应多变的社会的发展。在教学上可以利用信息化技术,网络平台等资源丰富创新创业教学内容直观生动,直接应用到实践中。采取分组式教学或翻转教学法。

高校创新创业教育整合改革路径在教学实践中增添丰富的理论依据。促进国内教育事业的全面蓬勃发展,为社会培养出更具创新创业型的优秀人才。

参考书目:

[1] 安宁,王成东,蔡渊渊.大学生创新与创业教育.中国轻工业出版社.2019年.

[2] 随玉健.孙永峰等.创新创业教育与专业教育有机融合对策研究.传播力研究.2019年.

[3] 曾秋菊.应用型人才创新教育与专业教育融合发展研究.中国成人教育.2016年.