

中国传统文化融入高职院校思想政治教育的路径探析

韦世锋

广西建设职业技术学院

摘要：中国传统文化是中华文明成果根本的创造力，是民族历史上道德传承、各种文化思想、精神观念形态的总体。中国传统文化历史悠久，有着独特的魅力，是中华民族集体智慧的结晶，也是高职院校思想政治教育中的重要内容。中国传统文化与高职院校的思想政治教育之间存在着必然的联系，中国传统文化与高职院校思想政治教育相互融合具有重要的意义，本文将从两者融合的过程中存在的问题进行分析，探究中国传统文化融入高职院校思想政治教育的有效路径。

关键词：中国传统文化；高职院校；思想政治教育

近年来，随着经济的迅速发展，社会对于人才的需求不断增加，为避免我国市场人才出现稀缺，高校开始对学生实行扩招，加大了对专业性人才的培养。但是由于高职院校在传授学生专业知识，培养学生专业技能的同时，忽略了思想政治教育在学生成长发展方面的重要性，忽略了中国优秀传统文化在高职院校思想政治教育中的作用。导致学生空有一身本领，却不懂得如何做人。因此，为培养学生的综合素质能力，引导学生树立正确的人生观，价值观及世界观，高职院校提出了将中国传统文化与思想政治教育进行融合，在加强对学生专业能力培养的同时，提升学生的综合素质能力。

一、中国传统文化对高职院校思想政治教育的意义

（一）避免学生受社会各种不良思想的影响

学习中国传统文化，有助于引导学生树立正确的人生观、价值观及世界观，中华文化所涵盖的内容丰富，内含深远，包含了许多关于如何做人，如何做事，如何做学问的道理和方法。从中国优秀传统文化的角度对学生进行思想政治教育工作，有助于帮助学生树立正确的社会主义核心价值观，帮助学生抵制各种不良思想的影响。我国优秀传统文化中记载着众多的有关教育意义的人或事。例如抒发了作者爱国情怀的有范仲淹的“先天下之忧而忧，后天下之乐而乐”、霍去病的“匈奴未灭，何以为家”、曹植的“捐躯赴国难，视死忽如归”以及杜甫的“安得广厦千万间，大庇天下寒士俱欢颜”等等，对于培养学生的爱国精神和忧国忧民的社会责任感具有重要作用。而在人生态度方面提倡积极乐观的如李白的“人生得意须尽欢，莫使金樽空对月。天生我才必有用，千金散尽还复来”等，这些都是中国优秀的传统文化关于教人做事方面的内容。对于培养学生树立正确的价值观，避免学生受不良思想的侵蚀具有及其重要的作用。

（二）有助于提高学生的个人修养和道德素质

我国的优秀传统文化尤其强调道德的重要性，关于道德方面的如白居易的“乐人之乐，人亦乐其乐；忧人之忧，

人亦忧其忧”、王守仁的“种树者必养其根，种德者必养其心”、朱熹的“日省其身，有则改之，无则加勉”以及三国志中的“勿以恶小而为之，勿以善小而不为，惟贤惟德，能服于人”等等，都是强调人的个人修养和道德品质的内容，因此，将中国传统文化融入高职院校思想政治教育工作中，能弥补高职院校在思想政治教育方面的不足，培养学生的个人修养和道德素质^[1]。

二、两者融合过程中存在的问题

中国传统文化在高职院校的思想教育工作中具有重要作用，有助于提高学生的个人修养和道德素质，避免学生受社会各种不良思想的影响 引导学生树立正确的人生观、价值观及世界观。但是，在实际的教育工作过程中，中国传统文化融入高职院校的思想政治教育中还存在着许多问题，现就对一些问题进行简单的介绍。

（一）难以实现有效的衔接

高职院校的思想政治教育课程主要包括“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、思想道德修养及马克思主义哲学原理”等等，但是由于教师在教学的过程中受自身思想因素和学科建设等方面的限制，以及传统教学模式和传统教学理念的影响，教师未能有效地把中国传统文化融入思想政治教育课程中，未能深入了解优秀传统文化的内涵，未能把握中国传统文化在思想政治教育过程中的意义及作用，在课堂上只是单纯的引入某些经典名句，未对其进行具体的解析，学生很难从中吸收其精华。而受单一枯燥的教学模式的影响，教师在授课过程中未能营造良好的学习氛围，未能激发学生学习的传统文化的兴趣，进而导致高职院校难以实现中国传统文化与思想政治教育的有效衔接。

（二）只重视理论，忽略了实践的重要性

教师在授课的过程中只是通过课本上的理论知识对学生进行思想政治教育，而忽略了实践对于学生学习的重要性，这种教育方式，学生很难理解，而通过实践的形式可以让学

生将理论知识融入于现实生活中,将抽象的理论知识具体化,增加学生的学习兴趣,调动学生的积极性,提高学生的自主学习能力和探究能力,帮助学生能够更好的把握思想政治教育课程中的内容,更加深刻的了解我国优秀传统文化^[2]。

三、中国优秀传统文化融入高职院校思想政治教育的有效途径

(一) 增加传统文化在教材中的比重,提高课堂教学质量

思想政治理论课程是高职院校对学生进行思想政治教育的主要途径,是学生进行思想政治教育的主要形式,思想政治理论教材作为思想政治教育课程的载体,高职院校要想推动中国优秀传统文化与思想政治教育的融合,首先就必须将优秀的传统文化带入课堂,将中国优秀传统文化等内容载入思想政治理论教材中,充分利用思想政治理论课堂这一途径,完善思想政治教育课程的学科建设。其次学校还应当加大对学生思想政治教育的支持,要加强对于思想政治教育教师的培训,强调中国传统文化在高职院校思想政治教育课程中的重要性,强化教师对于中国传统文化的理解,引导教师在课堂上加强对传统文化的教育工作,提高思想政治教育课堂的教学质量。

(二) 改变传统的教学模式,激发学生的学习兴趣

课堂教学是学生进行思想政治教育的主要形式,就现在的课堂教学情况来看,学生对于思想政治教育课程的学习兴趣并不高,思想政治教育的课堂教学质量差。其主要原因是因为教师在开展思想政治教育过程中,其教学模式较为单一,课堂氛围严肃且枯燥,高职院校要想推动中国优秀传统文化与思想政治教育的融合,就必须要求教师改变传统的教学模式,创造新的教学方式,调动学生在思想政治教育课堂上的积极性,激发学生的学习兴趣例如教师在进行授课时,可以通过分组合作的形式将学生分成若干小组,学生以小组为单位进行合作,教师以小组的形式进行提问,引导学生就某一问题进行合作讨论。通过分组合作的形式,既可以加强学生对于知识的理解和掌握,又可以培养学生的协作能力。另外教室还可以通过创设教学情境,让学生能够亲身感受到中国优秀传统文化。除此之外,还有很多新的教学模式,如开展知识竞赛、利用多媒体技术观看中国优秀传统文化作品等。因此,高职院校的思想政治教育工作者需要不断的探

索、不断的创新,找到更好的教学模式来提高教学质量,激发学生的课堂学习兴趣。

(三) 拓展教育和传播渠道,开展丰富多彩的教学活动

高职院校在对学生进行思想政治教育的过程中不要局限于课堂上的学习,要学会从社会家庭网络等各个渠道对中国优秀传统文化进行教育和传播,首先,在社会渠道上,学校要充分利用社会资源,例如可以通过邀请社会上的知名学者、著名的思政教育专家来学校进行讲座,除此之外学校还可以组织学生走出学校,对各地的优秀文化进行参观,让学生亲身感受文化的魅力。其次,在家庭渠道上,家长要充分发挥其教育方面的优势,协助学校对学生进行思想政治教育。再者,在网络渠道上,学校要充分利用互联网、多媒体等新技术对优秀传统文化进行传播,要充分利用新技术的发展在教育学生过程中所带来的机遇,将网络与中国优秀传统文化和思想政治教育相结合,使网络成为传承中国传统文化的新渠道。最后,学校通过开展丰富的教学活动,进一步加深学生对于中国优秀传统文化的认知和理解,更好地促进学生思想道德水平的发展^[3]。

结束语:

总而言之,中国优秀传统文化对于高职院校开展思想政治教育具有重要的作用,将中国优秀传统文化融入高职院校思想政治教育过程中,可以帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观,提高学生的个人修养和道德素质。因此,高职院校要通过不断的探索、不断的创新,寻找到更有效的方式将中国优秀传统文化与思想政治教育相融合,以实现两者之间有效的衔接,大力弘扬中国优秀传统文化的教育与发展,更好地提高高职院校思想政治教育的教学质量,提升学生的综合素质能力。

参考文献:

[1] 舒维霖. 中国优秀传统文化融入高职院校思想政治教育的路径探析[J]. 学校党建与思想教育(高教版), 2015, 000(002):35-36.

[2] 柏婧, 李琼, 徐静. 优秀传统文化融入高职院校思想政治教育的路径探析[J]. 机械职业教育, 2018, 395(12):30-33.

[3] 赵世丽, 张春阳. 中国优秀传统文化融入高职院校思想政治教育的路径探析[J]. 品位·经典, 2020, 000(004):P.57-58,164.