

信息技术环境下大学英语教学创新的问题与对策

佟春梅

河南工程学院

摘要：进入 21 世纪，科技进步日新月异，社会的发展也在与时俱进，使英语教学的改革发生了翻天覆地的改变。在以前，我国都是通过课堂上进行教材来教授，教师是课堂的主体，用一个黑板、一支粉笔、一台录音机来进行，这样的教学方式单一、枯燥，内容少，不利于学生的英语进步。在这种情况下，想要改善英语教学改革创新就离不开信息技术下的多媒体教学，能够以独特的优势，促进大学英语教学的发展和进步。

关键词：信息技术；大学英语；创新；对策

前言：在充满信息技术的时代里，无论何时何地都能感受到互联网的存在。在大学教育中大学英语是很重要的部分。然而，在目前的教学中，由于受诸多因素的影响，教学的现状并不是很乐观。在新时代，教师要跟上时代的发展，合理利用网络资源，促进教学改革的发展。随着信息时代的到来，大学英语教学迎来了新的机遇和挑战。在新时期，教师需要创新教学改革的路径。本文首先分析了信息时代对大学英语教学改革的影响，然后分析了目前的教学现状，最后提出了新时代下如何创新教学改革路径的几点策略。

一、信息技术对大学英语教学改革创新的影响

信息时代下给我们带来了很大的便利，随之而来的是各种移动设备的广泛使用，在人们的生活和学习中，移动数据有着至关重要的地位。尤其因为教育制度的改革，大家对大学英语课程的要求和目标都发生了改变^[1]。

（一）提供丰富的教学资源

在过去的大学英语教学中，教学资源是非常封闭的。教师通常通过去实验室、图书馆和其他地方获得教学资源。在“互联网+”时代，教学资源的开放性得到提升。教师可以根据教学需要获取来自不同国家和地区的教学资源，不受时间和地点的限制，最大限度地实现教学资源的共享。除了纸质教学资源外，还有更多的电子教学资源。网络教学平台、网络数据库和测试数据库使教学资源以三维的方式呈现，非常有利于学生进行个性化学习。

（二）创新教学组织形式

在传统教学中，教师大部分都是机械化的教授，学生被动式的接受，他们所接受的知识大部分来自于教材。这样，学生的学习就会缺乏自主性，不利于培养学生的乐趣。在信息时代，教师在进行教学活动的同时，不必局限于课堂活动，通过网络课堂让学生自主学习，使学生能够更自主、有空间的学习，加深学生的学习热情。因此，在新的大学英语课堂时代，“互联网+”是一种新的必然的教学手段。通过各种教学软件，师生可以获得更多的交流机会，这有利于教师对学生的管理，并能营造良好的学习氛围。学生在网络

上可以根据自己的学习进度自主学习，不但培养了学生的主动学习能力，而且提升教学效率和学习质量。

（三）教学角色的重新定位

大学英语教学在信息技术的推动下发生了很大的变化。在大学英语教学中，应该合理运用信息技术，改变传统教学模式，坚持以学生为主体的教学理念，创新教学教育^[2]。过去，教师是课堂的中心来教授学生。在新的教学时代，学生可以通过更广泛的途径学习知识，师生的角色也发生了改变。教师不仅是学生的引导者，更是教学活动的参与者。教师应根据学生在兴趣爱好和能力上的个体差异，采取有针对性的教学模式，根据学生的学习情况引导学生学习。教师要及时关注学生的学习情况，适时引导学生。同时，教师要与学生一起参与教学活动，与学生进行有效的沟通。通过教师角色的转变，充分发挥学生在课堂上的主体性，激发学生的学习热情，全面提升学生的英语素质。

二、信息技术环境下大学英语教学改革的现状

（一）学生英语基础薄弱

目前大学生的英语基础和比较薄弱。虽然从小学到高中的学生有丰富的学习经验，但许多学生的学习目的是能够顺利进入大学，但不能提高他们的交际能力。在以往的学习经历中，学生语言能力不强，听和说的水平不高，但是读写能力比较强。针对学生的这种特点，互联网的发展可以有效地解决这一问题。在信息技术环境下，学生可以通过互联网练习听力和听力练习。在这个过程中，学生的口语表达能力和听力水平会不断提高，这对学生今后的发展非常有利。

（二）评价方法不合理

目前，许多高校在开展英语教学时，都通过考试的方式来评定学生的英语水平。在这种背景下，无论学生是否认真学习，一旦理解了考试的内容和技巧，基本上都能有较为不错的成绩。这种评价方法不符合英语教学的方向，也影响了学生学习英语的积极性，不利于学生英语素养的提高。

三、信息技术环境下大学英语教学模式的创新策略

大学英语在信息技术的环境下发生了一系列的教学创

新改革,在各方面都有了很大的进步和突破^[3]。

(一) 改变教学方法,激发学生学习英语的兴趣

网络技术的发展为大学英语教学的发展提供了丰富的教学资源,为教师的教学方法提供了更多的选择,提高了课堂教学的兴趣,激发了学生的学习积极性。在教学过程中,运用信息技术有很多优点:利用图像、音频、视频的融合,给学生营造生动有趣的学习氛围,让学生更好的掌握英语内容和知识点,给学生的学习带来了极致的感受和体验,使学生主动学习。多媒体技术在教学中的应用改变了传统的教学模式,课堂教学气氛将更加活跃。因此,在大学英语教学中,教师应打破传统教学方法的束缚,充分发挥多媒体教学的优势,使学生在在学习过程中真正发挥自己的主动性。

(二) 合理利用网络资源,培养学生自主学习能力

学生通过多媒体和网络丰富的资源能够更好的自主学习,开拓学生的视野,充实了学生的学习内容。教师可以通过微格课堂、翻转课堂、MOOC 等其他教学模式丰富学生的学习方式,加强学生的主动学习水平。微课堂又称微视频课程,与传统的课堂教学形式相比具有许多优势。微课是对某一知识点的讲解。微课讲解的内容比传统课堂讲解更细致、更深入,有利于增强学生的学习效果,提高学生的学习效率。学生可以通过在线方式随时随地观看老师精心设计的视频和练习老师的课后资料。学生可以在课后大声朗读视频发音练习,不用担心他人的干扰,避免了课堂上发音不准的尴尬,有利于提高学生的英语口语水平。微格课堂教学模式能与翻转课堂教学模式合理融合。翻转课堂是让教师在上课前预先创作与教学重点和教学难点相关的微课视频,并要求学生提前观看和学习,为后续的教学工作做准备。在课堂中,教师有充足的时间帮相互学生解决问题和组织实践活动。利用这种教学方式,改变了传统的课堂程序,突出了学生的主体性,提高了课堂教学效果。MOOC 是一种在线的、开放的、大规模的网络教育形式,它可以为学生提供许多优秀的网络课程,促进学生的英语能力,增强学生的自主学习能力。

(三) 发挥多媒体作用,培养学生综合能力

在网络上有很多丰富的学习资源。学生的英语学习突破了时间和空间上的约束,学生任何时候任何地方都可以利用网络来学习知识。在学习英语的过程中,学生不能仅仅依靠课堂教学,因为课堂教学时间有限,教学资源有限。学生应该在课后多下工夫,通过不断的练习提高英语水平。信息技术为学生的学习提供了更多的便利。学生可以根据自己的学习需要和兴趣自主学习。他们还可以在网络平台上与专业英语人士进行对话,甚至与外国人交朋友,从而提升自己的综合英语能力。多媒体网络也为师生之间的互动打下良好的基础,为师生之间的交流提供了更为便捷的平台。课后,师生可以通过微信、QQ 等方式进行交流,让学生获得更多的学习资源,提供更多师生交流的机会,加强学生学习英语的过程。利用翻转课堂和 MOOC 课堂,教师还可以对学生进行在线辅导、评价和监控。此外,多媒体网络还覆盖了教师的英语阅读任务,自动播放教学内容,减轻了教师的教学负担,提高了学生的听、说、读、写、译能力。

四、结束语

大学英语创新改革最重要的是教学模式的改革。教学模式的改革正在向个性化学习、学生自主学习、学生随时随地学习的方向进行。网络技术的应用为大学英语教学开辟了新的天地,创造了开放的教学环境。为了充分发挥网络的优势,我们应该探索网络与英语教学的衔接,构建相应的教学模式和策略。在实践中,教师可以根据学生的学习积极性,充分发挥学生的学习潜能,提高课堂教学质量。

参考文献:

- [1] 杨阳. 信息技术环境下大学英语写作教学的困境与对策 [J]. 智库时代, 2017, 000(012):P.170-170.
- [2] 安东阳. 现代信息技术环境下大学英语创新型课堂教学模式研究 [J]. 海外英语, 2018, 383(19):63-64.
- [3] 蔡立颖. 信息技术环境下大学英语混合式教学研究——评《大学英语混合式教学探究》[J]. 高教探索, 2020, No.201(01):135-135.