

基于礼貌实践观的优秀外语教师课堂提问研究

王敏

沈阳职业技术学院国际学院; 110000

基金项目: 以混合式教学法建设《学前英语教育》的方法研究

摘要: 课堂教学是教育最基本的教学形式, 在教学过程中通过师生之间的交流与合作。通过简单的课堂评价, 不仅可以有效提高教育课堂的教学质量, 也可以提升我们的教师自身的教学能力。怎样才能有效地开展课堂上的提问始终是我们教学科研领域非常重要的主题。现有的文献大部分都是聚焦于提问互动中的信息传播, 对于提问互动过程中的老师之间以及其他学生之间的人际关系构建过程却缺乏了应有的重视。教师在课堂上的提问和互动中通过特定的社会活动行为和其意义来对学习者的礼貌性的实践, 它们具有语言和其他副语言两个层面的经典表征, 与其所在的序列语境紧密相关。本文就外语教师在礼貌实践观念下如何开展课堂提问工作展开探讨, 从而让课堂教授效果得到最大化。

关键词: 礼貌实践观; 外语教师; 课题提问

课堂上的提问既是老师们组织课堂教学的一个重要环节, 又是课堂上师生之间互动的一个主要体现。有效的课堂提问可以检查教学的效果, 增进了师生之间的交流, 培养了学生的交际能力, 促进了教师的教学自我反思, 因而一直都是我们的教学科研领域中一个重要的话题。目前一些教师对于课堂提问知识仅仅局限于课堂老师单方面的发问本身, 将学生的提问观点看成是一种文本的活动, 关注信息的传播, 忽略了课堂上学生提问的互动性实质, 欠缺把学生的提问观点看成是一种人际活动。礼貌是影响人际关系的最直接、更核心的因素之一, 但在目前我们的课堂话语探究中还没有得到充分的重视。教室应该从理论上丰富和加强完善教室内部现有的课堂提问, 在实际应用上为了改善课堂教学的效果, 提升优秀教师的课堂教学技巧, 建构和谐的师生关系。

一、礼貌实践观概述

礼貌实践观也就是那些正确地处理社会交际的沟通者和交际者可以基于当下的政治道德社会秩序而对其中的社会交际行为和其社会意义予以进行新的评价, 礼貌评估就是有时候可以是能够帮助促进对这些社会交际行为和其社会意义的进行评估。它本身仍然是一种可以准确评价的人类社会活动实践, 源于即使人们对社会活动的存在行为和其存在意义不能进行准确评价, 这些社会活动的存在行为和其存在意义仍然可以通过人们借助于反复不断发生的社会实践事件来准确地进行识别。礼貌型的生态社会问题实践观从其所涉与研究的理论视角高度多元化、方法的相互性与兼容性、学术上的高度互补性、理论上的描述与实践解释的高度系统化等几个不同层次上来说都无疑是对先前礼貌社会问题理论研究的一次深度融合与创新超越, 代表着礼貌社会问题理论研究的新发展趋势^[1]。

二、课题提问对于学生的影响

外语教师在开展课堂提问教学时, 要针对课堂提问的内容、类型、方式进行一系列的研究与分析, 才能顺利地把课

堂提问教学顺利的进行开展。课堂提问教学是外语老师中一种重要教学方式, 老师要学会提问技巧, 更好地激发学生的参与性, 外语老师应该在不断地教学实践中进行研究与分析, 增强与学生的互动性, 寻找优秀的提问策略, 引导学生有效地进行课堂交流, 让学生不自觉地就参与到外语课堂学习当中, 从而达到最佳的教学效果。如果对于这些内容处理不当, 除了直接影响到了教师与学生之间的互动交流外, 还会影响到学生对于知识内容的认知与理解。比如: 我们在提出参考性问题时, 学生一般都会结合自身的生活经验来进行思考。每个学生的生活经验都不尽相同, 这时就会产生许多不同的答案, 那么可以促进学生来尝试着用外语来阐述答案的机会。但是在这个过程中, 如果教师只是选择让优秀的学生进行回答, 那么会影响到其它学生的发言机会, 那么会导致成绩好的学生对于外语的理解以及运用发展更快, 在成绩稍差的学生中会产生一定的厌学情绪, 会觉得反正教师又不会让我来回答的情绪, 逐渐就失去了学习外语的信心与兴趣, 从而使班级中学生的外语水平呈现出两极分化的情况。因此, 课堂提问教学要考虑到多方面的学习因素, 要寻找能够均衡班级成绩的有效方法, 通过课堂提问教学来提升全班的外语水平。

三、优化礼貌实践观下的外语课堂提问措施

1. 正确行使教师提问的权利

教师甚至可以在整个课堂上尝试运用点名邀请模式取代提问直呼它们的学生名字这一点是课堂上最常用的一种提问方式。一方面, 从人的道德和社会地位上面来看, 在学校课堂教学管理机构的工作语境下, 提问者的点名本身其实就是一个管理机构所直接赋予了其给予学校教师的一种职责, 使用典型的提问命令式进行提问其实就是一种中性合理的提问方式, 不能被解读成为不礼貌, 学校教师却以提问邀请的形式直接抬高了学生的道德地位, 体现了充分发挥尊重和自觉保护学生的道德伦理和社会道德观的态度; 另一方面,

就其最大受益者的道德地位而言,让学生在同时回答同一题目时同样能够充分发挥启迪其他学生的逻辑思维,培养他们之间进行各种社会互动交际的综合能力。传递了我们在课堂上自由发言的良好机会和平等,体现了作为老师的一视同仁和公平、正义。成功把学校师生感情融入到了于一体,有效合理化解了相互之间的距离,传达了学校师生之间地位平等的基本立场。

2. 合理的问答评价

教师在回复时不能对学生的答题成功或失败做出任何负面的评价,或者学生表现得不满,而是温和地指出了该问题确实存在一定的难度,以此来安慰彼此,减轻他们的心理负担,表达自己和理解、体谅之间的情绪状态。随后,老师委婉地建议学生邀请其他学生代为答复。

所以当学生还是能够比较好地做到答题的时候,教师就要借助于赞扬和称颂这些因素等及时地给予鼓励,并以此促使提问内容的深入。当一个学生的回答是有误的,教师就会根据这个问题的难易程度来判断一个学生的自我纠偏的概率,进而制定出不同的纠偏策略。往往是由教师诱导修改,提示一个问题来源,优先让学生有机会进行自我纠正。只有当一个学生的自我修改失败或者是不太有资格具备自我修改的可能性时,教师才会采用重音暗示、疑问短语进行沟通协商等方式隐晦地提醒其进行修改,或者是通过微笑所引发的一种轻松氛围来化解公开地修正别人的尊敬与严肃。但是若一个学生经提示仍然无法做到作答,教师就会温和的对其进行安慰,表示理解,并且尽量避免对其直接做出否定的评价^[2]。

3. 发挥学生的主体地位

课堂上提问与互动中教师对于人格和认知秩序的各个维度所引起的一种礼貌性的评价主要是来自于对本身相应地位的认知地位的低调与谦卑和对于其他学生相应地位的认知与尊重。这种礼貌化实践则集中体现在老师提问与互

动时的提问性或修正性作法上。通过质疑结尾句等多种语言手段和方式技巧手段的综合运用,教师们可以创造性地提供了让课堂上的师生之间进行讨论交流的机会,传达出他们信任学生的礼貌性立场。

4. 构建和谐师生关系

通过教学课堂的提问中所呈现的一种低调自我认识的态度、谦卑受益的态度、民主伦理观念的态度及同学们之间对待人际关系的责任感与态度,教师成功地为学生建构了一种亲和而又毫无权威的话语身份,以平易近人的方式和风格赢得了对学生们的高度赞赏和评价,取得了和谐的教学课堂人际关系的效果。教师所使用这种身份需要体现出来的就是一种师生平等的教育理念,它很好地契合了当代中国大学生心目中的一种理想化教师的类型,这就在很大程度上给我们诠释了一个好的教师之所以能够深受广大大学生欢迎的一个根本原因^[3]。

结语

总之,课堂提问教学是外语老师中一种重要教学方式,老师要学会提问技巧,更好地激发学生的参与性,外语老师应该在不断地教学实践中进行研究与分析,增强与学生的互动性,寻找优秀的提问策略,引导学生有效地进行课堂交流,让学生不自觉地就参与到外语课堂学习当中,从而达到最佳的教学效果。

参考文献:

- [1] 徐海洋. 大学英语教师课堂提问的类型及功能研究[J]. 消费导刊, 2020,000(001):98-100.
- [2] 郑佳媛. 外语教师课堂的礼貌性研究——基于第九届“外研社杯”全国高校外语教学大赛[J]. 才智, 2020,000(002):43.
- [3] 金丽. 大学英语课堂教师的礼貌策略运用研究——以第一届全国大学英语教学比赛决赛获奖者为例[J]. 怀化学院学报, 2011(12):100-103.