

“学前英语教育”课程双课堂混合教学模式探索及实践

钟爱

沈阳职业技术学院国际学院 110000

基金项目：以混合式教学法建设《学前英语教育》的方法研究

摘要：随着我国高等教育的不断创新改革与发展，越来越多的青年学生开始走入了学前教育领域，我国人民群众对于学前教育专业老师的选拔与培养也愈加重视。但目前，由于我国传统的教学方法模式，这种情况在学前教育中却不容易乐观，很难达到教学目的。所以，对于学前教育的内容是否需要有必要重点去关注，就混搭式学习方法在学前英语教育中的运用问题进行了研究和探讨。阐述了双课堂的混合式教学模式下的“虚拟课堂+现实课堂”的教学实施过程，介绍了虚拟课堂中对教学视频、课件、习题等资源的合理组织和利用及现实课堂上的教学实施过程，通过“虚拟课堂+现实课堂”的双课堂教学模式的实际运用，激发了学生的综合学习动机，培养了学生的独立学习动手能力，改善学生的学习效果。

关键词：学前英语教育；双课堂混合教学模式；探索实践

学前英语教育工作已经成为当今社会普遍关心的工作重点之一，学校和老师们都应该引起高度重视。当今的互联网也正在顺应这个时代技术发展的趋势和潮流，如果将移动互联网与学前英语教育的课程有机地融合，利用混合式学习的模式对学前英语进行教学，肯定可能会彻底改变我们传统的教学模式，给我们的学生和家长们带来不同的感受和体验，激发他们学习英语的积极性和兴趣，从而也就有可能提升我们的教学和课堂。因此，学校要把双课堂混合式学习的教育模式运用到学前英语课堂的教育实践中。

一、双课堂混合教学模式概述

什么样的课堂模式是双课堂混合教学模式呢？顾名思义就是它所包含的两个课堂，虚拟的课堂再次加上了现实的课堂，它们可以被理解成为一种有效地区别于我们传统课堂的新型教学模式，专门适合在教学过程中的某一个特定场景，以此作为其依托而进行的教学。双课堂的教学模式中，教师在“虚拟课堂”设计好课前任务，上传相关资源，包括视频、教材、小测试等，引导学生了解知识点；学生自主学习相关学习资源并完成课前作业。教师通过做好作业和讨论分享区等方式掌握了学生的学习进度和其效果，并在“现实课堂”中对于学生“虚拟课堂”中所要反映的一些典型问题进行了有针对性的辅导和解答疑，同时加强了深化的基础知识，组织学生分小组讨论，让学生展示其成果^[1]。

在活动的过程中，教师一定要给予学生一些合理化的教育方法和建议，并对其进行一些鼓励性的措施，比如提示和奖惩，督促他们在课前认真地完成教师布置的各项任务。课前任务是否能够得到充分的完成，会直接影响到现实中课堂教学活动的组织。“现实课堂”中主要是根据对学生所做的课前任务进行了学习目标和对学生所做的反馈。合理利用一定的教学手段，达成学习目标。在此次教学过程中，教师需要将复杂多样的问题组织设计为一个简单的提出问题顺序，

并通过适当的时间干预和课堂上的讨论，使得学生能够循序渐进，逐级、深入地去了解与熟悉所学的知识。通过对教学内容、学生实际情况相结合的分析，整体运用双课堂教学，改变教学模式的方法、加强教师教学设计能力及引导技术、更新学生的学习方式，从而进一步提升教学效果。新时代培养的学前英语老师不仅要充分了解到学生各种年龄阶段的特点和心态，掌握一套与学生各种年龄阶段的特点和条件相适应的英语课程教学模型，还必须充分了解多媒体软件、互动电子白板、互联网资源等信息技术对于课堂教学的作用。

二、双课堂混合式教学模式的优势

学前英语教育在有限的学习空间内，教师既要向学生详细地讲解一些基本知识，也必须为学生们奠定良好的理论基础；因此我们需要引导和组织大批学生积极地参加进入模拟实践的课堂中，锻炼出岗位上的技术才干，难以实现所设计的目标。通过双课堂混合式的教学，授课之前的学生先通过简单的自学方式寻找出了问题，课堂教学中很好地解决了问题，课下就把作业完成后还有一些需要认真掌握和加深巩固的基础知识，内容多、学时短的问题迎刃而解。海量的混合式网络课堂的教学信息资源给学生进行线上和线下的学习活动提供了广阔的平台和空间，他们可以根据自己的实践情况和需求做出选择性地线上和线下的自主学习，学习的针对性也更强。小组协同合作和小组间相互竞争的课堂教学手段和模式极大地调动了我校学生参加课堂活动的主动性和积极^[2]。

三、双课堂混合教学模式在学前英语教育课程当中的优化措施

学前英语教育是我国高职学前教育专业的一门核心性基础课程，一般都是开设于第二学年，目的是为了培养学生在家庭组织、指导和考核评价幼儿园语言等各个领域教育教学活动中的岗位表达能力，帮助学生尽快地适应自己的岗位

需求,实现"零距离"地上岗。这种特殊职业技能的培养和形成只有通过老师或者是其他人来讲授,而且只有通过老师自己的方法来完成,我们还需要提供机会,让学生在多听、多观察、多模仿、多进行实践的同时,练就自己的这一特殊职业技巧。

1. 整合课程内容模块

根据目前高职生的英语知识基础水平相对薄弱、学习的实际积极性低等实际情况,结合了我校学前教育英语课程素质教育的总体要求和教学课程目标,我们把其中的一些主要课程内容全部集中整合到了起来整合整理起来,分别分为是基础理论知识、项目技能培训(主要内容包括幼儿说话艺术活动、演讲和语言表达艺术活动、幼儿语言文学、早期儿童读物、语言学习游戏五大培训项目)、实际操作和技能锻炼。将我校教师和广大学生的基础专业知识综合学习主要课程划划分成为课前、课堂、课后三个学习部分,课前老师通过网上学习网络平台在网上及时发布了课堂自学目标任务单,学生在网上可以进行课堂自学,完成了所学生需要的一个学习目标任务,找到自己存在的一些问题,课堂上由于老师比较有利于针对性的提出解决自己学习存在的一些问题、讲解了一些重难点基础知识,课后则主要是老师引导广大学生在网上学习完成了基础知识和专业技能的综合转化,通过各种专题小组合作协商、提供优秀作品,培养了广大学生的良好专业技术道德和综合素养^[3]。

2. 通过网络平台发布学习任务单

教师自己可以通过学校课程课堂学习工作平台或者也就是学校微信上的社交群向学校全体学生免费发布自己的一门课程课堂学习工作任务单,学生自己可以建立一个课程学习工作小组,各个学习小组之间可以进行互相交流讨论、共同学习配合接下来一起完成自己的课程学习工作任务,教师也同样可以充分地综合利用这些学生碎片化的学习资源和课余时间利用去免费注册这个平台,查看每位听课学生所学习需要的课程学习任务内容,在线教师进行问题答疑,为

以后课堂上的教师面授考试工作开展做好了充分准备。

3. 课堂面授

在有限的时间内开展了课堂教学,老师着重对每个学生自学过程中可能遇到的问题和困惑进行了讲解,通过分析典型幼儿园语言教育活动的实践案例,帮助每个学生正确地理解了语言教育活动的内容及重点与难度,掌握了设计和开展各类语言教育实践的基本要点与注意事项,并在班级小组上完成作业后认真学习了所有的知识。

4. 线上发布小组作业

教师可以根据课堂的面授内容对小组进行作业的要求,小组共同合作地将自己的项目和学科的作业直接上传至自己的课程和学习网站,小组之间相互学习、并提出整理和修改意见,教师也可以充分利用自己的课余时间对其进行指导,从而达到实现对知识的迁移,形成专业岗位的能力。

结语

总而言之,学前英语老师不仅要充分了解到学生各种年龄阶段的特点和心态,掌握一套与学生各种年龄阶段的特点和条件相适应的英语课程教学模型,还必须充分了解多媒体软件、互动电子白板、互联网资源等信息技术对于课堂教学的作用。我们要深刻地懂得充分利用这些资源去创设和丰富学前英语综合素质的教育课堂,以此为基础去调动和激发广大学生对于英语的学习兴趣,让每个学生都能够积极主动地参与其中,体验到混合式的学习所能给他们带来的喜悦,让学前英语的课堂真正变成了他们学习的视野。

参考文献:

- [1] 焦雅虹.混合学习在学前英语教育课程中的应用[J].东西南北,2018, No.515(15):85-85.
- [2] 覃世菊.学前英语教育专业的课堂新模式探讨[J].快乐阅读,2016(14).
- [3] 杨彪静,张伟.高职学前教育专业(双语方向)英语口语教学合作学习模式的研究与实践[J].经济技术协作信息,2014(14):32-32.