

# 对学前教育游戏化改革的几点思考

钟爱<sup>1</sup> 许红梅<sup>2</sup> 闫瑾<sup>2</sup>

1 沈阳职业技术学院国际学院 110000; 2 沈阳盛京贝斯特教育集团

基金项目: 以混合式教学法建设《学前英语教育》的方法研究

摘要: 幼儿年龄普遍在 3-6 岁之间, 所以整体特别好动而且缺乏耐心。对于任何事情往往三分钟热度缺乏专注力, 但是游戏却是受到所有幼儿普遍喜爱的活动。有研究结果表明科学合理的游戏对幼儿身心发展都有十分积极的意义, 此种说法也受到教育界以及广大家长的充分认可。本文将幼儿园课程游戏化教学方式作为切入点, 对于实践和后续探索展开深入讨论。

关键词: 学前教育; 游戏化; 改革

随着教育的不断推进, 教育模式也随之发生改变, 教育向素质化迈进, 更加贯彻“以人为本”的根本思想<sup>[1]</sup>。对于幼儿教育来说, 也结合幼儿好动, 注意力不易集中, 以及严重情绪化和自我控制能力较弱的特性逐渐研究出游戏化教学这种更加适合幼儿阶段的新型教学手段。下面对幼儿游戏化教学的具体应用展开详细探索。

## 一、幼儿园教学游戏化概念研究

根据相关研究指出, 在目前来说教学游戏化的主要过程即为教与学共同成长, 其中游戏化教学中所的主要特征及内涵主要为教学游戏化。根据目前教学游戏化概念住处, 其中幼儿在教学中主要游戏性体验为兴趣性、自主性等, 主要前提条件即为享有自主性并发挥能动性。第一, 幼儿自由选择是活动的主要主题, 同时也是促进教学游戏化的外部条件。在此同时幼儿应充分了解自身的兴趣和内容, 随后保障主题活动、内容进行自主选择。第二, 幼儿自行决定自身的活动方式。在进行幼儿教学活动、主题等的选择过程中也进行了硬性规定。其中教学游戏化的开展方式主要依据教师进行规定, 在对活动主题和材料选择的同时进行相关干预。第三, 应根据幼儿的能力进行活动难度的设立。经当前指出, 其中如果超出自身能力无法满足时, 并将会产生紧张及焦虑心理。幼儿在面对教学活动时存在相应反应。第四, 游戏中的一个本质特征为目的性。对于教学游戏化来说也应符合相关游戏活动的目的性。在此同时, 应促进积极性和主动性的发挥。

## 二、幼儿园教学游戏化中存在的问题

在目前通过对幼儿园教学游戏现状进行相关审视, 并对其教学游戏存在的问题进行研究, 具体研究如下。

### 1. 游戏性因素缺失研究

在个性化发展过程中, 其中具有重要作用。“活动课程”主要是认为其中在人和自然的相互作用中, 在经验获得的过程中以环境和体验作为主要过程。对于幼儿来说, 主要认知为依赖感及器官, 在进行教学游戏化的同时依据幼儿发展的特点进行创设, 并做好相关及时的系统支持。

### 2. 游戏时间及安排不足

在目前对于幼儿园教育活动中主要形式为游戏, 并在体验教育中促进效果的发展。在提供充裕的时间下促进教学发展, 根据调查发展, 目前教学游戏化活动的主要制约因素为课程、空间设置。根据相关研究表明, 游戏时间的长短一定程度上影响了游戏质量。在对社会及认知等较多的同时, 经专家指出, 儿童的游戏行为直接影响了游戏环境的空间密度。

### 3. 游戏材料等的投放较少

根据游戏材料进行概括, 其中教育性的游戏材料中具有重要价值。通过由教师进行材料等相关布置, 可以促进游戏化教化活动物质基础的出现。通过相关调查指出, 对于幼儿室内面积相对较少, 同时幼儿园中操作时间一般只限制在一定时间内。经研究表明, 在分享、合作等社会性交往下带有消极行为。

### 4. 师生比例配置

经当前教学情况指出, 目前的基本活动即为游戏, 在开展小组及个性化方式的开展中其具有有一定要求。如果师生比例相对较低, 则无法保障整体活动状态实现。在比例过高下将会造成资源浪费。幼儿管理体制还会影响整体的教育行为, 在当前来看, 多种因素将会造成重要影响。

### 5. 幼儿园教师游戏化理念亟待提升

在当前来说对于教师教学理念将会影响教师的教学行为, 在幼儿园教学中主要作用引导, 从而更好的进行教学活动的预设。在此种活动中主要实践模式即为游戏化教学, 通过进行教育目的观的改变, 并进行幼儿教育环境的创设。通过在人和环境相互作用中, 并进行知识及相关技能的形成。在以计划以及其他身份进行幼儿发展的整体过程中, 并促进顺利发展<sup>[2]</sup>。

## 三、课程游戏化背景下幼儿园环境创设的策略

1. 挖掘班级有效空间, 以环境作为课程游戏化教学服务的基础

根据《3-6 岁幼儿发展指南》指出, 其中通过进行环境创设, 并有效促进幼儿发展, 在此同时在环境创设下促进幼儿发展。在环境合理创设下促进空间的整合及划分, 并将教育信息进行融入。结合幼儿特点, 让班级区域成为幼儿的

游戏空间。通过进行语言、绘画等活动，并让幼儿能够认知到整体家庭关系，并体验父母的爱。根据幼儿的主要水平进行相关环境创设，在游戏化课程实施的过程中将作品进行布置，并在相互交流中促进固化积累，随后在区域投放中为课程游戏化教学的延展性进行服务空间的提供。在实施相关主题创设的过程中，利用教室进行相关设置并做好装扮。在进行主题装扮的过程中，在布置各种相框的过程中进行相关创设，随后进行心情的释放。通过在班级环境中的交替使用中进行相关游戏创设。通过在合理化空间下进行班级环境的融入，并提升整体效果。

2. 建立支持性的制度环境。在进行游戏化教学活动的实施过程中，应在安全舒适及丰富的物理环境之外进行有效制度支持。通过在合理有效的制定下保障权利保障，在教育行为规范的情况下明确意义。通过对教学化影响因素中分析，目前一个主要因素即为师生比例。受传统教学中整体幼儿学习特点影响，将不利于幼儿的个体发展。对于教学游戏化主要教学活动即为个别化、小组化。目前在幼儿园教育中教师固定配班并影响整体流动性。

3. 提升教师福利，唤醒教师奉献精神。曾有学者提出，目前教师生存状态中教师的待遇相对较低。对于幼儿园教师工作来说，整体时间较长。根据相关学者要求，教师专业发展的主要推动力主要来自学校及社会。在教学游戏化的实现下，应进行游戏情境创设，并对幼儿进行相关记录和评估。如果没有相关福利待遇将会影响教师自身的推动力。在创设游戏及规划教育环境下进行相关记录及观察<sup>[3]</sup>。

#### 4. 整合游戏化教学资源

在对幼儿园环境进行有目的、有计划创设的同时其会存在资源浪费等问题。在进行活动区设置的同时将会造成相关物质资源的浪费，通过进行教育设施的加减，其中能够有效进行教育资源的鉴别。对于教育资源除包括物质资源外，还包含无形教学资源。除此之外教师在日常生活中还应进行多方面的利用，将会能够转化成具有意义的资源。例如，在网络热点以及其他方面从而进行幼儿教育。在游戏化教学活动中进行教学资源以及客观因素的支撑，并开展相关教学。在进行游戏化教学活动的组织下，以幼儿教育作为整体活动

基础。在指导幼儿具体行为和活动的同时，加强游戏和教育目的性。在调节游戏方向及发展的过程中，在履行游戏规则下开辟幼儿游戏的新技能。除此之外，通过角色参与，并加强鼓励及纠正。在此同时还应帮助幼儿进行经验整理，在反复回忆中加强梳理并提升整体化目的。通过引导幼儿提升教学经验，并在不同游戏活动中进行问题情境的建设并提升幼儿教育特殊性。

5. 了解课程方案实施，将环境作为游戏化教学的整体方面

在主题活动开展过程中应进行教学内容的引发，在教师追寻幼儿兴趣的过程中还应获得更多知识<sup>[4]</sup>。对于大班幼儿来说，应扩大自身社会交往面并提升生活能力和思维。在扩大有意性行为的同时应加大交往，其对象即为各类服务机构和生活变化。在班级的创设中进行观念渗透，并奠定良好的基础。在主题活动中根据幼儿需要并将学习进行融入，并让幼儿在此过程中体验教学乐趣。在目前对于教育改革需要社会的大力支持，在幼儿园教学游戏中受整体发展价值的影响，除此之外还要了解幼儿园及家庭交流情况，并争取社会的支持。

#### 结束语

综合上诉所言，游戏教学方式已经占据当前阶段幼儿教育的主流位置，更符合当代社会幼儿年龄阶段的特性以及学习需求，幼儿教师要对游戏教学方式以及策略积极探索，不断优化改进，使其更贴近生活，更符合当代幼儿教学的整体要求。

#### 参考文献

- [1] 吴瑞传. 倡导游戏精神 促使幼儿园课程游戏化 [J]. 教育教学论坛, 2015(01):220-221.
- [2] 宋梅. 幼儿园课程游戏化: 游戏精神的回归 [J]. 陕西学前师范学院学报, 2018,34(01):35-38.
- [3] 李艳琼. 浅论幼儿园游戏化教学的创新途径 [J]. 读写 (教育教学刊), 2018,15(03):212.
- [4] 张燕. 分析如何在幼儿园课程游戏化中注重游戏活动的多样性 [J]. 读写 (教育教学刊), 2018,15(04):233-234.