

引入翻转课堂理念构筑“教学做”混合式教学模式

李丽妍

沈阳职业技术学院国际学院 110000

基金项目：以混合式教学法建设《学前英语教育》的方法研究

摘要：随着教育的不断深入、教育手段的不断升级，国内很多地区的学校都在传统的课堂讲解的基础上作出了相应的调整，比如早些年出现的翻转课堂。所谓的翻转课堂就是借助多媒体设备，将班内学生分成若干小组，在课堂上以小组形式进行教学。这种新的教学手段和概念在出现后就被很多学校采用，并取得了广大师生的认可，但随着时代的发展这种模式已经显得有些“落伍”，但其中的教学理念依旧有很大的借鉴意义，因此很多地区已经开始通过引入翻转课堂理念来构筑“教学做”混合式教学模式，这种模式效果更高，也更符合教育的时代发展。^[1]

关键词：翻转课堂理念；教学做；混合式教学模式

引言：很多人可能对“教学做”混合式教学模式比较陌生，因为这种新的模式在试点并没有大范围铺开，该模式最重要的就是“教学做”这三个字，教：指的是教师在教学手段方面的改变，与传统的教室内黑板教学不同，它是让教师在电脑上通过公共教学平台（如企业微信、慕课、学习通）直播或发布教学视频，组织学生在课堂外的场所远程学习；而学则是说学生不用局限在教室内，只要有设备和网络学生在哪里都可以学，这就给很多因故不能参加课堂学习的学生提供了极大的便利；做则是教师在平台上发布的学习任务和课后的作业，一人一号的形式可以避免学生偷懒的行为，而电子批改也可以由电脑解决，节省时间。这种新的混合式教学模式是新时代的必然产物，它的出现也将推动教育事业的改革和发展。

一、为什么要构筑“教学做”混合式教学模式

（1）传统教育模式存在弊端

就目前很多大学传统教学情况来看，课堂教学的形式已经满足不了师生的要求，这一现象在一些选修课程中尤为明显。比如“文献检索”这门课，整个学期课时很少但是要学习的内容比较多，对于很多对电脑接触比较少、不怎么会用检索网站的同学更是晦涩难懂，这是老师的教学任务也就更重了，这时如果还是采取传统教学模式，碍于每堂课的时间限制以及手段的不足老师很难将要学习的内容讲透彻，更不要说学生以此就能掌握其中的要点进而去使用了^[2]。但是引入翻转课堂理念来构筑“教学做”混合教学模式后，这种课程的教学就变得很简单且更有效。本身文献检索就需要借用电脑来完成，而老师在讲解时可以先用电脑操作并投屏在大屏幕上，并结合课本内容，做到学生既可以参考课本内容又能看到实际操作。这样的讲解才符合实际，老师讲解更轻松学生也更容易理解。课堂讲解演示之后，老师可以通过小组形式让学生用自己的电脑进行操作，这样一来可以增强学生课堂消化能力，更容易掌握老师所讲的技巧和内容。并且小组形式相较于传统模式也更利于学生实践的开展，因为每

个班都会有不同底子的学生，有些学生可能对这门课所讲解的内容接触得早，有一定的基础，所以在听课时相较于其他没有基础的同学会掌握的会更好，通过分组就可以将他们和其他基础差的同学混合到一起进行操作，这样一来他们在小组内讨论时就可以辅助其他同学，帮助他们消化课堂内容。这样不仅仅减少了老师的压力，也能够让多数同学接受，毕竟同学之间会更容易沟通交流。

（2）相应的基础设施完善

这种混合式教学模式之所以会出现，很大一部分原因是相应基础设施的完善，加之国民经济的发展，大部分家庭的学生都能够负担得起电脑等设备，也正是如此才为这种模式提供了可实施的环境。就像系统和硬件的关系，混合式教学模式就是一种系统，而网络、经济以及电子设备完善则是一种硬件，只有硬件足够强大才能搭载得起先进的系统。除此之外一系列的公开课程软件及平台的出现也为之提供了机遇。就比如新冠疫情防控期间，国内所有学校都实行封校延迟开学的措施，学生只能在家里进行学习，但是因为“教学做”混合教学模式的实行，这一切对学生和老师来说其实影响并不大。通过电脑和相应的教学平台，老师可以按时进行教学，只不过地点不再是教室而是家中，老师和学生借助网络电脑，将屏幕当作黑板，在授课平台进行学习互动，老师教、学生学、课堂课后一起做在线学习任务，学生老师也可以在微信群中提出讨论解决问题，这是传统教学模式完全做不到的。

二、引入翻转课堂理念构筑“教学做”混合式教学模式的实践流程

引入翻转课堂理念构筑“教学做”混合式教学模式的实践流程主要分为三大板块：上课前、上课时、上课后^[3]。

（1）上课前的准备工作

在上课前老师要提前准备好课时需要的ppt和相应的教材，并制定好在下节课上的教学方案，做好准备工作。之后将下节课要讲的内容以文件的形式上传到教学平台上供学

生课前学习,并留下教学需要的课前思考题,规定好答题时间。学生则通过自己在家的闲暇时间根据老师的课前纲要对下节课要讲解的内容进行课前预习,并在规定的时间内完成课前思考题,对不懂的可以在教学群提出,与同学讨论^[4]。这样一来学生对教学内容有了初步的了解和掌握,在上课时就不会出现听不懂或云里雾里的情况,老师也就能更好地开展工作,用更多的时间去给学生讲解一些难点疑点,提高课堂效率。

(2) 上课时的详细讲解

在课堂上因为有了课前的准备工作,因此可以省去很多时间,比如说中医课程方剂的教学,对于一些简单的、不常用的方学生完全可以利用课前的时间自我消化,在巩固一遍课程内容后,老师根据学生课前留下的难点进行统计讲解,保证每个学生都能获得良好的学习体验。加之在课堂上可以利用电脑投屏,还能现场为学生讲解每种方中组成药物的成分、鉴别等等。这样一来老师的讲解就更有针对性,学生也会因为自己提出的疑点在课堂上听得更加认真,教有所教,学有所学,老师和学生都有目的地开展任务效率自然就高^[5]。

(3) 下课后的巩固练习

课后老师要根据对学生任务完成的程度和效果进行统计审核,并与上个月的教学成果进行比较,看一看自己的教学方式有没有什么缺陷。当然也可以让其他老师来听自己的课,从其他老师那里获得建议。另外也可以通过平台发布建议填写栏,让学生写下对教师上课方式或其他方面的建议,因为学生是授课对象,他们的意见才是最有价值的^[6]。此外,老师要在平台上发布课后任务,让学生通过在电脑上做题来加深对知识点的理解。

总的来说这种教学模式就是改变了上课的方式,解除了教学的场地限制,同样也增加了老师教学和学生学习的方式,这种“教学做”混合式教学模式对现在的高校教学环境而言是最合适的教学模式,通过线上讲解线下做题指导,对学生学习的内容下达精确任务,极大地提高了学生学习效率,当然这一切还需要学生的主动自觉,不然再好的教学模式也教不出人才。

三、引入翻转课堂理念构筑“教学做”混合式教学模式的实践方向

(1) 提升教师相关技能和素养

教学模式虽好,但是也需要有人来开展,学校的老师就是“操刀者”,因此学校要多让执教老师参加相关培训,走出校门去和其他学校的老师沟通交流,参观该模式的模范学校学习他们的经验,同时弥补自身的不足,提高教师对该教学模式的理解和实行能力。老师自身也要通过现有的资源去主动学习,现在很多视频平台都有一些名师上课的视频,可以通过这些视频去了解如何做到“教学做”一体,灵活运用翻转课堂理念。同样的,因为是通过网络电子设备教学,

很多的教学材料和案例都可以从网上找到模板,老师可以于课前在网上找一些比较好的课件和题材,以此提高课堂的质量。当然老师要做的还有很多,毕竟对于新的事物都需要一个学习过程,只有不断提高教师的教学能力,保证教师对网络设备的运用力,才能将该教学模式推向全国^[7]。

(2) 完善相应的监察机制

该教学模式开展的地点很多时候并非局限在课堂上,这时就需要学生的主动自觉,因为在家学习并没有人进行监督。就比如疫情防控期间在家进行线上学习,可能老师在直播授课但学生却并没有在听,这种线上教学的确有其独到之处,但那是建立在理想模式之上,现实中很多学生并没有想象的那样会去配合老师。所以建立和完善相应的监察机制是很有必要的,比如老师线上随机点名、课前位置签到、拍摄签到等等,都是监督学生学习的手段。当然老师也需要受到监察,毕竟老师也是人,是人就会有惰性,在家办公环境安逸,没有学校那种紧张严肃的氛围,部分老师上课的状态也许难以满足线上教学的要求。因此不管老师还是学生都应该在监察机制之内,各司其职,也只有保证学生认真听,老师认真教,才能做到课堂外的高效教学。

四、总结

引入翻转课堂理念构筑“教学做”混合式教学模式是新时代背景下教育事业的改革和尝试,其过程中必然会遇到很多问题,但只要学校和老师认真投入,学生主动参与,一切问题最终都会迎刃而解。这种新的模式既是时代的产物也是时代的需要,当该模式经受住实践的考验后,迎来的必定是中国教育事业的更上一层楼。^[8]

参考文献:

- [1] 谷增军. 引入翻转课堂理念构筑“教学做”混合式教学模式[J]. 财会月刊, 2017, 790(06):90-93.
- [2] 谷增军. 引入翻转课堂理念构筑“教学做”混合式教学模式[J]. 财会月刊(下), 2017.
- [3] 姜楠楠, 吴庆娟. 线上线下混合式教学的应用型本科院校大学英语翻转课堂教学模式应用研究[J]. 校园英语, 2020, No.527(35):22-23.
- [4] 郭彩萍, 孟超. 基于翻转课堂与混合教学模式的教学做一体化课程改革与实践.
- [5] 陈晶晶. MOOC+ 翻转课堂混合教学模式下应用型高校外语教学改革与实践研究[J]. 佳木斯教育学院学报, 2020, 036(002):101-102.
- [6] 徐晓凤. 翻转课堂教学模式在高中信息技术课堂中的应用[J]. 新教育时代电子杂志: 学生版, 2016, 000(018):16.
- [7] 杨瑞. “微课”与“翻转课堂”在高职英语教学中应用的必要性研究[J]. 速读(上旬), 2017, 000(005):205.
- [8] 孙菊妹. 混合式教学——“互联网+”时代的教學新模式[J]. 知识经济, 2017, 000(022):105-106.