

新媒体环境下的高校思政教育手段研究

张慧

江海职业技术学院 225000

摘要：随着科技的迅速发展，新媒体越来越受到广大人们的关注，成为人们议论的热点问题，新媒体在教育界的研究也在进一步加强。新媒体技术在现阶段的高校思政教育中发挥着极其重要的作用，在新媒体的环境下，新媒体技术的运用给高校思政教育带来了极大的优势和便利，高校将新媒体技术作为有效的手段运用于思政教育工作中，为思政教育课程增添新的色彩，促进高校思政教育的发展。本文将通过分析新媒体环境下的高校思政教育的特点，探究高校在新媒体环境下如何才能更好地开展思政教育工作。

关键词：新媒体环境；高校；思政教育手段

新媒体是新的技术支撑体系下出现的媒体形态，是依靠于数字信息技术、网络技术等工具来进行信息传播报道，具有创新形态的媒体。目前，我国已经逐步进入了新媒体时代，以计算机和网络技术为基础的新媒体的创新与发展给我们的生活带来了极大的影响，计算机已经普及全国各地，使用非常广泛，尤其是学生，学生年龄尚小，对世界充满好奇心，更容易接受新鲜事物，新媒体技术的使用，在学生的学习和生活中带来了极大的便利。随着学生在学习和生活中使用新媒体技术的频率越来越高，对于学生的影响也越来越大，不仅影响了学生的学习习惯和生活习惯，还影响了学生的思维能力。这种影响存在两面性，既有好的一面，也有不好的一面，因此，在新媒体环境下，如何更好地发挥新媒体在高校思政教育工作中的优势，减少新媒体在高校思政教育工作中的劣势，则成为了当前高校思政教育工作者急需研究的问题。

一、新媒体的特征

（一）新媒体的含义

新媒体简单的说就是指一种环境，是新的技术支撑体系下出现的媒体形态，如数字图书、数字广播、短信信息、移动电视、移动网络、数字电视等，相对于报刊、户外、广播、电视四大传统意义上的媒体，新媒体被形象的称之为“第五媒体”。而广义的多媒体则是指利用数字技术及网络技术，通过各种网络和移动终端设备，向用户提供信息和娱乐服务的传递形态，因此又常被称为数字化新媒体。

（二）新媒体的特点

新媒体应具备价值原创性效应及生命力四个主要特点，平时我们所说的媒体就是指具备一定价值的信息载体，载体包括传递信息所需的时间空间及条件，其本身具有一定的价值，再加上传递的信息的价值，则共同构成了媒体的价值。而之所以称之为新媒体，新就新在具备一定的原创性，它不同于以往传统的媒体，他是在现代科技的基础上，利用互联网技术实现的数字化媒体。效应是指在一定的条件下所形成

的因果现象，新媒体的出现与发展给我们的生活带来了极大的影响，这正是新媒体所具有的巨大效应，这种效应很大程度上影响了我们的学习习惯和生活方式。新媒体作为媒体的形式存在，具有一定的生命力，新媒体的价值体现是新媒体存在的意义，新媒体只有在为人们的日常生活做出贡献，才不会被人们所抛弃。

二、新媒体环境下高校思政教育手段的优势

（一）思政教育工作手段更加丰富多样

新媒体环境下的高校思政教育与传统的思政教育工作相比，思政教育工作手段更加丰富多样，传统的高校思政教育工作中，思政教育工作者多通过班会上师生之间的面对面交流及沟通的形式进行思政教育，这种教育手段过于单一，课堂氛围较为严肃，课堂上存在极大一部分学生保持沉默的现象，学生不敢站起来表述自己的真实想法，无法调动学生的积极性、活跃课堂氛围，无法为学生创造良好的学习环境。而在新媒体环境下的高校思政教育工作中，思政教育工作者利用多媒体技术对学生进行思政教育，例如在课堂上，教师可以通过多媒体的形式，将思政内容通过 PPT 的形式展现出来，还可以附加一些视频、图片等，使思政内容显得更加生动不像教材内容那样死板，方便学生学习与记忆。除此之外，教师还可以利用各种聊天 APP，如 QQ、微信、微博、飞信等，在课余时间与学生进行沟通、交流，这种交流方式可以避免学生因看见老师害怕而不敢积极发言的现象，使学生与老师之间的交流不再有障碍，学生可以轻松地坐在手机或电脑前与教师交流沟通，敢于站起来表述自己的真实想法，这种无障碍的相处方式可以增进师生之间的感情，还可以使教师更加了解学生内心的想法^[1]。

（二）思政教育工作手段更具平等性

新媒体为思政教育工作者提供了很好的教学平台，教师利用多媒体技术，可以突破师生交流中的那堵墙，打破时空的界限，用多媒体架起师生间友谊的桥梁，拉近师生间的距离，实现师生之间在思政教育工作中的平等地位，为

学生提供一个轻松的学习环境，在课堂上可以积极的站起来回答问题，调动课堂的学习氛围，激发学生学习思政教育的兴趣。

（三）思政教育工作手段更具灵活性

传统的思想政治教育工作中，其教育场所主要是在课堂上，这种教学手段限制了思想政治教育工作的灵活性，学生的思想政治教育只局限于课堂上，教师只能对学生某一阶段的思想进行了解，无法真正的掌握学生在生活中的思想变化动向。而新媒体技术的出现，使得思政教育工作更加灵活，思政教育工作可以不受时间和区域的限制，教师可以随时随地地开展思政教育活动，全面的了解学生的思想变化动向，针对于学生在思想上出现的问题，能够更加及时的采取有效的措施解决。

三、新媒体环境下高校思政教育手段的劣势

（一）思政教育的权威性削弱

在新媒体环境下，学生获取知识的途径不再局限于教师课堂上的所讲的内容，学生可以通过各种多媒体移动终端设备从外界获取所需的知识与信息。久而久之，教师在学生心目中的地位逐渐消失，最终导致思政教育工作无法有效的进行，学生变得更加有个性，更加叛逆，课堂上不听从教师的指导，课外也总是与教师对着干，一意孤行。教师在思政教育工作中的权威性被逐渐削弱^[2]。

（二）思政教育的领导力削弱

新媒体因其先进、新奇的优势，以飞快的发展速度融入了学生生活的各个方面，在新媒体环境下，学生的学习习惯和生活习惯都受到了极大的影响，与现实世界相比，网络世界具有很强的隐蔽性，冲击着学生法律观念和道德观念的底线，学生的法律和道德约束力得不到有效的应用^[3]，在这种环境下，学生很容易放纵自己，不利于学生的身心健康。并且新媒体的存在，严重的影响了学生的社会交往能力，久而久之，学生容易形成内向、孤僻的性格。

四、新媒体环境下如何更好地开展思政教育工作

（一）利用新媒体技术拓展教育平台

思政教育工作者在对学生进行思政教育的过程中，要充分利用新媒体技术的优势来开展思政教育工作。例如，高校可以通过构建校园思政教育网络平台，以新媒体的形式进行思政知识的传播，在该网络平台，学生可以通过留言的形

式发表自己的意见或想法，也可以对不懂的问题进行提问，教师可以对学生提出的问题进行回答。教师还可以利用各种新媒体移动终端设备中的各种聊天软件开展思政教育工作，通过聊天软件与学生进行沟通交流，全面了解学生的思想。除此之外，教师要充分利用新媒体环境下信息传播途径快，传播量大，范围广的特点，结合学生的兴趣爱好来设计教学内容，激发学生参与思政教学的积极性，使思政教育工作能够更好的开展。

（二）建立健全的思政教育保障机制

为了更好的在新媒体环境下对高校学生开展思政教育工作，更好的发挥思政教育的作用，就必须巩固新媒体环境下思政教育在学生思想上的领导地位，积极建立健全的思政教育保障机制。首先，思政教育工作者要加强重视新媒体对于高校开展思政教育工作的重要性，要抓住机会，充分认识到在新媒体环境下开展思政教育工作的特点，针对性的为开展思政教育工作提供发展机会。其次，要具备一定的资金，为确保思政教育工作顺利进行，高校需要提供一定的资金来开展思政教育活动和建立思政教育网络平台，以构建更加完善的思政教育保障机制^[4]。

结束语：

综上所述，新媒体对高校思政教育工作具有两面性，既给思政教育工作带来好处，又给思政教育工作带来危害。在新媒体环境下，高校思政教育面临着机遇和挑战，思政教育工作者要抓住机遇，充分利用新媒体的各种优势，来加强对高校学生的思政教育工作，拓展思政教育工作平台，同时还要接受挑战，要全力解决新媒体给思政教育工作带来的危害，为构建更加健全的思政教育体系作出贡献。

参考文献：

- [1] 李宏弟. 新媒体环境下的高校思政教育手段研究[J]. 才智, 2014(35):21+24.
- [2] 刘洋. 新媒体环境下高校思政教育手段研究[J]. 读写(教育教学刊), 2014, 11(003):85-85.
- [3] 陈萌. 新媒体环境下的高校思政教育手段研究[J]. 课程教育研究, 2016(1).
- [4] 李红霞. 新媒体环境下的高校思政教育手段研究[J]. 才智, 2020(15):41.