

# 论新媒体对高校学风建设的影响及应对策略

田钟晓 杨晓芳

云南保山 678000

**摘要:**随着现代网络科技的进步和发展,新媒体已迅猛发展并普及,尤其在高校学生中传播范围广泛,对高校学风文化建设形成了积极作用和负面影响并存的现状。因此,高校应当针对自身特色,从学生传播媒介的素养培训、搭建校园平台、拓宽应用途径、加强监督和推广的力度等多个方面规范和利用新媒体,使其能够更好的发挥其在学风建设中的作用。

**关键词:**新媒体;高等教育;学风建设;对策

随着互联网和信息时代的进步与发展,大学生计算机和智能移动端使用的广泛与普及,新媒体已经越来越多的深入到高校学生的日常学习和生活中,并使得大学生日常的学习行为方式和受教育的方式在一定程度上发生了转变,给我们传统学风建设工作提出了新的要求和挑战。新媒体对于高校学风建设的作用以及怎样才能充分利用好这些新媒体正受到更多人的重视。

## 一、当前新媒体环境下高校学风建设的现状

### 1. 积极作用

首先,新媒体的运用提高了学生的学习效率,为高校良好学风氛围的形成提供了助力。新媒体海量的学习资讯及方便快捷的搜索方式,使很多资料的获得变得轻而易举,学生可以轻松地找到自己需要的相关文章和数据,大大节约了学习时间。新媒体的普及可以促进学生在校期间随时都能够通过互联网、数码化图书馆、网络资源库、在线专家、专题学习网站等途径获得自己想要的知识和解决相关问题。特别是在当前的新媒体时代环境下,网络信息技术和数字化资源将我们的文本、图形、图像、声乐、视频、动漫等各种形式紧密地融合在了一起,这样可以让我们对于知识的理解和掌握变得更全面、生动,便于学生利用网络获取知识,并吸收转化后形成自己的思考、实践成果。

其次,新媒体推动学习行为的课外延伸性,促进了高校良好学风氛围的形成。在我国信息化水平较高的今天,新媒体已实现了向大学生学习生活的全面覆盖和渗透性影响。新媒体的发展给学生提供了更多交流的平台。学生之间的教师之间还可以借助于电脑和智能移动手机等网络设备,利用微信、飞信、qq、微博、电子邮件等多种通讯工具展开交流和互动,将学习资料共享,与同学进行讨论,并可以与任课老师或相关专家进行答疑互动。通过网络上的电子邮件、qq群等各种相关的交流软件来实现了资源的快捷分享,学生们也就可以随时任意地通过网络上的电子设备去实现自己的学习。由此将教学从固定的课程延伸到了学生课外生活的方方面面,这在以自主学习为重的高校教育中,对建设良好的课外学习氛围起到了重要的促进作用,从而对高校学风建设

的校内部分起到了积极的促进作用。

### 2. 消极作用

新媒体在给学风建设带来便利的同时,也存在不确定性。首先是未经筛选的信息包含风险。当前新媒体运行商众多,新媒体所提供的信息内容具有海量性和多样化的优势,在为人类社会发展提供了许许多多有用的信息和知识之外,还包含着许许多多虚假的或是伪科学的资料。大学生往往因为甄别技术能力较弱,思想意志不够坚定,没有远高卓绝的理想抱负,最终造成了他们被一些错误的思想左右,自己的核心价值观也出现了较大的偏差,学习方式态度浮躁、功利化,并且在一些虚假的信息和错误思想的广泛传播上对其产生了推波助澜的影响。

其次,娱乐性内容过多消耗学生精力。新媒体的学习、新闻功能是非常强大的,但是很多学生却将注意力转移到了其娱乐、聊天功能上,并将后者功能放大,在上面花费了大量的时间和精力,有些学生甚至染上“网瘾”,荒废学业。

第三,检索功能的无监督使用存在隐患。由于新媒体提供的信息检索便利,也使得学生利用检索功能,通过一部分乃至全部抄袭的方式去完成自己的学习任务,导致一些以论文为主要形式的教材或者作业中会出现大量的雷同,甚至在面对毕业论文时通过“改造”他人的研究和学术成果去完成他们本应通过理论实践才能够完成的各种学习任务,这就导致很多学生产生学习和实践脱节的学习倾向,导致学习惰性、学术惰性的产生,这种现象对于学风建设无疑是巨大的冲击。

### 二、新媒体环境下高校学风建设的优化策略

在促进社会持续向前发展、科技创新、培养人才等各个方面,高校都肩负重任。学风本身就是高等院校的价值观为核心,积极向上、健康和谐的学风既是一种无形的优势资源,也是一种凝结起来的学生精神动力。既能够直接反映一个学校的历史文化底蕴,又能够深入地了解这个学校的总体气氛、教学管理水平和办学阶段。如何加强大学生学风建设,是高等院校的一项重要工作,与大学生的健康成长成才之间有着紧密的联系。因此,加强学风建设、创造优良、和谐学

风是一所高校实现可持续发展与自我提升的根基,是改善教育的科研、技术、专业、培训的根本保障,这也是构建社会主义和谐社会的必然要求。

### 1. 加强大学生媒介素养教育

在日常班会、大学生职业生涯教育等环节中加入大学生媒介素养教育很有必要。让大学生在学习的同时认识到媒介素养的重要性。同时,辅导员作为大学生思想教育的主体,自己在具备较好的媒介素养的同时,应该通过班会、讨论会、网络交流、形势与政治课等形式对大学生进行媒介素养教育。新媒体在我国高校学生自学方面能够起到充足的学习信息资源提供、为大家提供互动交流的平台、增强大家的学习效能、改变自己的学习模式、向社会传递学习信息等正面积极的作用。但其未经筛选的内容存在风险性、娱乐性内容过多、以及检索功能的无监督使用,都会产生一定的负面影响。从我国大学生录取到毕业之日起,就要求我们应该针对他们进行一个系统全面的宣传教育和引导,从而培养他们认知的媒介和运用这些媒介的能力,以及他们对这些媒介的评价和批判。其次,培养具有专业技术素质的高校传播媒体素养教学的师资,并开设特色化的课程。增强了大学生的对新媒体操作能力。

### 2. 搭建校园应用平台

高校也应该通过搭建图书馆、校园网、贴吧、论坛等平台,给广大学生和家长们提供安全、丰富的课程和学习资源。通过问卷调查了解学生学风现状,在此基础上搭建学风建设专门公众号,向学生、学生家长等推送学风建设相关信息。制定具体和有针对性地学习督促方案,或将最新理论成果直接转换为广大学生们喜闻乐见的课程形式并发布到平台上,方便了广大学生和方面主动参与和信息获取。

### 3. 加大信息监管

首先,加大高校新媒体的教育使用率量和监督,引导广大高校学生适当地合理安排新媒体使用时限。由于现在很多在校大学生的人我自控管理能力相对比较差,有些在校同学往常常会把大部分的时间精力都全部投入在回到大学校园里,延长自己的课外学习和日常工作以及休息时间,所以应该加大对于电脑、移动设备等电子产品的使用期限和运营商时间监管力度。其次,安排专业的管理人员来负责对新媒体资讯信息的进行有效把关,形成一个良好的互联网和社交环境。

高校的教育工作人员要充分认识和看到互联网新媒体为我们的传统课堂教学所带来的机遇与挑战,以积极的姿态去运用和掌握互联网新媒体科技手段,顺应时代的发展趋势,尽快地适应新的传播媒介环境,树立起正确的新媒体意识。在这个信息化大爆炸的时代,学生们从中获取知识的方式和途径甚至远远超过了老师,因此高等院校的教育工作人员必须改变他们传统的课堂教学理念和观点,摆脱“填鸭式”的教学模式,利用各种新媒体的方法和科学技术,增进了师生间的互动和交流,调动了学生的学习积极性和主动性,使课堂更加生动活泼。

### 结语

在当前信息技术高速发展的时代背景下,新媒体对高校学风建设形成了积极作用和负面影响并存的现状。一方面,新媒体在高校的学风和文化建设中能够提供丰富的学习资源、为大家提供互动交流的平台、增强大家的学习效能、改变自己的学习模式、向社会传递学习信息等正面积极的作用。另一方面,便利而速食的信息获取手段、未经分类筛选的杂糅信息,又在提高学习效率的同时分散了大家的学习精力、养成学习惰性,从而影响高校学风建设。因此,高校应对新媒体这一种新兴媒体的传播给予足够重视并加以科学引导,使这种先进的信息传播手段为自己所用,发挥其在信息传播上的优势,引导其对学习者产生影响和推动的各种因素发挥积极的影响作用。只有针对性的开展优化学风建设策略,从而使新媒体成为我们高校学风建设的一个有力扳手,让大学生在新媒体环境下的优良学风中健康成长学习。

### 参考文献:

- [1] 任升. 新媒体时代高校校园文化与学风建设 [C]//“决策论坛——地方公共决策镜鉴学术研讨会”论文集(上). 2016.
- [2] 李德亮, 王博, 乔向东. 新媒体时代高校学风建设面临的机遇与挑战 [J]. 时代教育, 2015, 17(17):233-233.
- [3] 张春艳, 李凡凡, 张翻真. 新媒体对高校学风建设的影响及对策探析 [J]. 新媒体研究, 2018, v.4; No.75(07):140-142.
- [4] 康博. 微时代视域下高校学风建设的路径探索 [J]. 人力资源开发, 2016(20).

课题信息: 2020 年度保山学院校级科研项目立项课题“地方高校以新媒体为载体的学风建设模式探究——以云南省地州高校为例”项目编号: ZKZX202002