

# 论高校体育教育与人文教育的融合

王海霞

北京科技大学 体育部 100083

摘要：在教育发展过程中，素质教育的整合是必然的发展方向，也是社会发展的要求。在全球快速发展的大背景下，各高校教师必须正确认识人文教育的重要性，在塑造健康姿态的同时，帮助学生塑造健康的姿态，培养良好的个性，形成德智体、体育、艺术、劳动综合发展的综合型人才。基于此，本文主要阐述了体育教育与人文教育的联系以及两者融合的重要性，并提出了高校体育教育与人文教育融合的有效措施，希望对高校的教育活动的开展提供帮助。

关键词：高校；体育教育；人文教育；融合

社会的发展和素质教育的实施，要求人格教育融入教育之中。既要弘扬我国优秀传统文化中的人格行为，即同情、友谊、责任和勇气等，又要加强正直、独立、创新、奉献和敬业精神。自律等现代人格行为的培养是青年学生安定下来、与人相处、适应社会和经济全球化挑战的重要素质。在全球化发展的背景下，我们应该重新审视和选择体育的价值。最重要的任务是陶冶人性，塑造健康的体魄和健全的人格，使人身心和谐发展。最基本的任务是教会人们如何行为。学会做人是人生的根基；掌握知识是服务社会的一种手段。学习前者是基础，学习后者是工具。体育是改造人的本能和开发人的潜能的统一。体育的本质是“人力资源品位和素质的转化和提升”。为造就身心健康、品学兼优的下一代，必须把人文教育作为体育教育的崇高目标。

## 一、体育教育与人文教育的联系

大学教育是培养人才的教育，如何整合专业教学，全面提高大学生素质是大学教育的宗旨。国际经济、科技的竞争归根结底是人才的竞争，特别是人才素质的竞争。人才素质不仅体现在人才的专业知识和技能上，而且体现在人才的基本素质上，其中人文素质占有突出的地位。与专业知识和技能相比，人才的人文素质在更高更深层次上影响着人类社会，影响着物质文明和精神文明，推动着人类社会的进步和发展。因此，可以说，培养高素质人才是关系国家和社会走向的大事，决定着祖国在本世纪的地位、前途和命运。高校必须把培养人文精神的人文教育摆在突出位置。培养人文精神亲自实践，对激发大学生的激情和动力，增强大学生的向心力、凝聚力和竞争力具有重大而深远的影响。体育是大学教育的重要组成部分。体育教育与人文教育在本质上是相容的、融合的。第一，人文精神和体育精神都依赖于人的主动性和创造性，都具有内在的同一性。体育精神是实事求是的，人文精神是追求善与美的，二者的结合是真善美的统一。第二，体育和人文都非常重视思维和能力。人文体育有其基础和瑰宝；体育人文精神及其内涵。体育与人文教育的融合是科学、技术、社会、教育发展和人的全面发展的要求和必然

结果。第三，体育与人文教育的关系实际上是真理与价值的关系。真理原则和价值原则是人类活动的两大原则，是包含和反映在整个人类实践和认识活动发展中的重要基本原则和规范。<sup>[1]</sup>

体育作为学校教育的重要组成部分，是由社会的需要决定的，是历史的必然 - 一个民族的素质主要包括身体素质、文化素质、心理素质和道德素质，体育教育在这些素质的培养中具有长期性、全局性和基础性的作用。同时，体育与人文教育的目标相一致，培养学生的竞争能力、勇敢、坚韧等意志品质和团结协作的集体精神，以及创新、进取、吃苦耐劳、高度的责任感和荣誉感。因此，高校体育在人文素质培养中发挥着极其重要的作用，随着素质教育的全面实施，其地位将日益重要。

## 二、高校体育教育与人文教育融合的重要性

### 2.1 时代发展的需求

我国高校体育教学注重学生技能的培养和知识的传授。虽然开设了多种形式的体育选修课，但教师在教学过程中往往偏重学生的教育技能，缺乏人文素养。体育课程观是“无所谓，无感觉 - 只是到外面和同学一起玩”等，导致学生的知识积累和内涵脱节。强调知识技能教学，忽视思想引导、人文关怀和情感体验。它虽然能满足学生的学分学习和完成教学任务，但却背离了教学的本质。素质教育要求学校培养身心同步发展的综合型人才。<sup>[2]</sup>然而，这种教育模式已不能满足社会日益增长的人才需求，导致就业市场供需失衡。这就要求在体育教学中加入人文教育，提高学生的学习成绩和内涵。教师要以学生为本，培养学生的全面发展，满足社会需要。

### 2.2 提高体育教师素质的必要性

教师只有具备更高、更丰富的科学文化知识和运动技能，才能更好地教学生体育。对教师的要求越来越高，体育教师也需要不断学习、进修、终身学习。目前，体育教师的基本能力和素养虽已达到较高水平，但随着学生对网络知识和技能的接触越来越多，兴趣也越来越广泛，大学体育课程

不仅仅是他们的健身项目,在学习体育技能课程时,他们希望学习更多与体育相关的知识,如果教师的知识水平不高,技能不够,就会影响学生的学习,降低教师在学生中的威信,并不能取得良好的教学效果。<sup>[3]</sup>因此,要求教师提高自身的人文素养,更好地处理学生在体育教学中遇到的问题。

### 三、高校体育教育与人文教育融合的有效策略

#### 3.1 提高教师的人文素养

教学是师生互动的过程。在体育教学过程中,教师具有良好的专业水平和心理素质,为顺利教学奠定了基础。在体育教学过程中,教师要打破传统观念,树立新的教育观念,重视体育的影响,把体育作为培养学生体育能力的课程。在教学过程中,不断实践和学习,巩固自己的知识和技能。在教学过程中,教师要注意将人文素养与学生的实际生活和社会经验相结合,增加自己的教学经验,综合分析,正确引导学生。体育教师在教学中应以学生为中心,与学生友好相处,做到“高学”与“高德”并重,成为学生知识技能的传授者和体育人文素养的引导者。<sup>[4]</sup>

#### 3.2 变革教学方法

由于高校学生分布广泛,学生素质参差不齐,要与体育人文教育相结合,必须采取合理的教学方法,利用好校园文化,培养学生积极主动参与体育教学的态度和意识。在教学过程中,教师要多肯定,少否定,多鼓励,少批评,以学生为主体,多关注学生的学习需求。比如在武术技能教学课程中,教师可以先示范,再由学生示范、纠错,这样既能提高学生的参与能力,又能促进学生之间的交流和主动学习。对于动作不规则的学生,要耐心授课,要求学生示范,让学生在互相帮助中学习。<sup>[5]</sup>在教学过程中,充分利用校园文化开展多种形式的体育活动,使大学生在体育活动中提高审美情趣。在教学评价中,采用多样化的教学评价方法,让学生按照自己的标准评价同学和自己,让学生在评价中欣赏他人,提高自己,增强人文素质。

#### 3.3 注重体育教育与人文教育的融合点

高等教育价值观的转变是体育与人文教育融合的首要前提。以文化素质教育为核心,注重理论学习、知识学习和

行动学习,营造健康向上的文化氛围。体育教学应以人文教育为基础。要加强全人教育,寓教于乐,注重个性的全面发展。以培养学生的综合素质为指导。理论教育与实践教育相结合,通知教育与职业教育相结合。<sup>[6]</sup>人文教育的目的归根结底是实现对人的尊重、对人的权力的肯定、对完美人格的追求。高校体育与人文教育的融合,促进体育教育的发展,必须遵循素质教育的要求,不断创新教育理念,拓展体育教育空间,构建完善合理的教学模式。教学中要突出体育教育专业的专业特色。高校体育教育专业是一门以学生全面发展为己任的课程。在体育课程中,不断优化课程内容,将娱乐、文化、历史等融入其中,增加实践环节,培养学生自主学习的习惯,构建特色体育课程模式。

### 四、结束语

综上所述,体育是大学教育的重要组成部分。与人文教育的融合是素质教育深入发展的要求,是教育改革创新的手段,是思想观念的转变。高校体育教学的目的是培养大学生的综合素质,传授学生体育知识和技能,帮助学生树立正确的价值观,学会处世,更好地适应社会发展的需要。教师必须整合一定的人文教育,并将其与体育课程相结合,使学生能够发展健康的人生观和价值观,成为新社会的综合性人才。

#### 参考文献:

- [1] 魏丽辉 [1]. 高校体育教育与人文教育的融合研究 [J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2019, 000(009):1-1.
- [2] 童维贞. 高校体育人文教育实践与理论研究 [J]. 成长, 2019(4):22-22.
- [3] 张晓静. 高校体育教学应注重渗透人文素质教育 [J]. 当代体育科技, 2020, 010(014):81,83.
- [4] 姜巍. 高职院校体育教育与人文教育的结合 [J]. 百科论坛电子杂志, 2019, 000(023):767.
- [5] 姜宝升. 体育教育中渗透人文教育理念与依据 [J]. 新商务周刊, 2019, 000(001):295.
- [6] 张遥. 高校体育教学中人文精神的培养路径研究 [J]. 体育科技, 2019, 40(3).