

初中历史教师胜任特征初探

刘 佳

咸阳师范学院附属中学 陕西 咸阳 712000

摘 要: 随着教学质量不断提升,初中历史教师在教学的过程中还存在着较多问题,所以要重点培训教师的教学技能,而教师的培训内容要围绕着改革和教育发展的核心任务,着力提高教师道德素质。在层次上,初中历史教师资格包括知识、教学技能等五个方面。职业道德,对初中历史教师进行能力培训,有助于教师强化专业观念,提高道德,提高技能和专业精神。

关键词: 初中历史;教师胜任;特征初探

引言:教育部门对我国教师队伍建设和提出新要求,大力提高教师素质,要着力培养高素质、多才多艺的专业教师,教师培训是加强教育的重要内容教师队伍,素质教育发展的重要保证,促进教育平等,提高教育质量与教育改革发展相联系,提高教师的道德和业务水平,培养高素质的教师,保障教师队伍实现教育现代化和人力资源强国建设。

一、初中历史教师培训存在的问题

当前,中国正在发生深刻变化,改革开放有利于中国特色社会主义的完善和发展,从根本上改变着国家和人民的物质面貌和精神面貌。随着时代的发展和社会的进步,义务教育阶段出现了新的初中历史科目的要求,初中历史教育的改革也在不断加大,目前,初中历史教师的培养训练的对象被限定,训练的内容一般化,很难满足教师专业发展和整体素质提高的个性化需求。

二、初中历史教师胜任特征

胜任力是指“个人在工作、组织或文化中可以与普通艺术家的显著成果区别的深层特征,它可以是特定领域的智力、认知或操作能力,如动机、身份、自我表达、态度或价值观。而所定义的初中历史教师的能力是可测定、可持续、不可预测的,包括知识素养、教育技能、职业道德、教育能力的激励、教育质量等五个方面。

2.1 知识素养

知识视野开阔,知识结构完善,知识储备丰富,初中历史教师的知识技能,也是历史所涵盖的知识体系复杂,中学历史教师要不断丰富专业知识储备,联系古今系统掌握国内外历史常识,巩固专业基础,了解历史的发展,并熟知历史研究的结构框架,以及历史研究的成果和趋势,教师可以有一定的历史理论文化.同时也需要有一定的教育背景,科学心理知识,结合学生特点和学科特点,根据现有材料,鼓励学生自主学习,不断提高历史教育质量,根据中世纪历史的特点,总结国内外初中教育改革的发展趋势,提高终身学习生活和可持续发展的意识。

2.2 教学技能

教育技能要强化教育者的实践技能,提高教学专业水

平。通过系统整合和规划思路清晰的教学资源,使学生掌握教材的历史性和实践性特点,保证学生更加注重教学过程的历史性和实践性特点。初中历史教师必须遵循初中生身心发展的特点和教育规律,根据历史知识的特点,优化旨在培养学生创造性想象力的课程,课堂教学要创新实用,营造有利于人格发展的氛围,教师要着眼于学生的情感体验和教育,敢于探索多样化的教学方法。

2.3 道德素质

时代的发展和社会的进步对中学历史教师的品德、对初中的热爱以及职业道德提出了新的要求,关心学生,传授知识和技能,关心学生的精神道德教育。教师作为学生的榜样,必须严格要求自己,作为一个学生的榜样,对于教师要做到严谨、勤奋、敬业,要对自己的学生负责,如何培养学生的个性,考虑到学生个性的发展,教师应分析学生的特点和特点,制定合理的课程,以此来提高学生的历史知识。

2.4 育人能力

所谓教育者所培育的,不单止是知识和技能,更是人才,这就需要教师在教学过程中需要进行教育实践,通过对历史事件的解读和对相关历史人物的评价,初中老师会潜移默化地把自己的思想和价值观传递给学生。比如说,教学比逐字逐句的教学更重要,而历史更具有可塑性,所以教师的示范作用是提高学生历史能力的关键。历史教师可以给学生最直观的历史知识,通过历史教学感染初中生,以此来提高学生的历史知识,初中历史教师必须联系历史和现实,以培养学生为目标,实现社会教育与发展的有机结合。

2.5 成就动机

实现成就动机是个体激发自我实现和自我完善的心理机制,是个体寻求和实现某种目标的内在动,在个性特征的外在表现上,是职业使命感、责任感、敬业精神等的内涵,初中历史教师在初中历史教学中必须摆脱“离开”的功利偏见,在教学实践中体会自我实现的意识,对教育场所和教育工作有抱负,对初中课程要进行改善,并根据学生的历史基础设定合理的教学方案。而教师要认清在适度竞争中自我暴露的机会,激发自我发展意识,培养上进心和敬业精神,

提高主动性和创造性,保持对教育成就感的持续热情。

三、基于胜任特征的初中历史教师培训

教师培训是学校人力资源管理的基础之一,是提高教师培训水平、传授知识技能的有效手段,改变动机,尊重个人发展,提高教师的士气和能力。《提高初中教师培训质量指南》指出,中学低年级教师应推行以专业为本的新课程,为满足教师个人专业发展需要,促进教师素质的提高。全过程的实施,组织和质量控制。

3.1 需求分析

科学分析培训可以显著提高培训的针对性和有效性,初中历史教师的能力是分析培训、设计培训方案、组织实施培训的重要依据。基于技能的培训需求分析与传统的培训需求分析有很多相似之处,培训需求分析的实质是分析教师现状与合适情境之间的差异,研究组织培训的必要性和可行性,确定培训内容,分析优秀初中历史教师与初中历史教师的差异,参照初中教师的专业标准,初中教师的胜任能力模式的构建,包括专业的理解和理解、态度和行为、对学生的态度和行为、个人的文化和行为、教育知识,职业道德等。在具体需求分析中详细介绍了 63 个可测量指标,为历史教师提供一个非常实用的评估量表,也取代传统的用人分析对培训需求,以此来提高初中历史教师的教学质量。

3.2 培训设计与实施

初中历史教师能力培训应根据培训需求进行细分,分析制定相应的培训计划,区分培训效果和不同的词汇能力特点,考虑培训的可操作性,提高培训单元教师的教学技能,以初中生为中心,历史教师要采取案例、情境、调查、讨论、历史、观察任务等多种方法,结合教育和学校教育的实际,提高初中生的课堂教学能力,让学生深刻理解历史学习的规律和方法。基于教师能力的培训课程开发和设计一般采用“典型的工作相关方法和典型的行为事件”,充分发挥初中历史典型案例的引领作用,营造真实的教学环境,优化教育方案和实施,在组织实施初中历史教师能力培训的过程中,必须注意培训方式的转变,注重培训的自主性和针对性的加强,注重新课程的开发,激发初中历史教师参与培训的积极性。应改革传统教学方式,注重参与教师的互动,把参与教师作为重要资源,促进交流与共享,不断提高培训的吸引力和吸

引力。在培养方面,探索建立自主选拔教师机制,构建开放式学习选拔平台,为初中历史教师提供自主选拔机会,因材施教,满足中学历史教师个人发展的多样化需求。

3.3 效果评估

训练需求分析、训练设计、训练效果评估是完整训练系统的三个重要组成部分,科学有效地评估训练效果,提高训练质量,加强训练管理,使培训课程的实施和训练组织更准确、更具能力。效果评价的四种方法为我们提供了有益的参考,从感情反应和有用性判断这四个方面进行评价,领域能力因素,评价情绪反应水平和有用性判断,主要是关于初中历史教师对其能力素质的认同和激励,如“认为,训练与工作有关,提高完成工作的能力具有实用价值”。能力要素领域水平的评价主要是确定初中历史教师的能力在培训中是否得到了提高,才能因材施教以此来提高历史教学效率。培训迁移水平的评价主要是对初中历史教师的绩效进行评价完成基于能力的培训后,即个人是否使用初中历史教育中获得的知识和技能建立一套评估制度,主要针对历史教师培训对中学历史教育质素的整体影响,通过特定的定量指标来衡量,才能有效提高学生的历史知识。

四、总结语

实施初中历史教师能力培训,是通过建立开放灵活的终身学习体系,提高教师的专业水平和技能,提高教师培训的动力和效率,是能够全面提高初中历史教师素质,进而促进历史教育进步,逐步形成正确的世界观。教师在丰富知识、提高教学技能、提高道德素质、强化教育能力、提高实现动机、吸收历史智慧的同时,学习是未来的关键因素,初中历史教师将更多的正能量从教育转移到历史、学生和未来。

参考文献:

- [1] 黎凤环. 基于胜任特征的初中历史教师的胜任初探[J]. 师资建设, 2012(29): 1-34.
- [2] 盛玲丽. 基于胜任特征的初中历史教师培训研究[D]. 武汉: 华中科技大学, 2012: (13): 5.
- [3] 中华人民共和国教育部. 义务教育初中历史课程标准(2011年版)[Z]. 北京: 北京师范大学出版社, 2012(01): 101.