

# 网络直播教学模式下教师能力提升研究

刘力创

广西职业技术学院 广西 南宁 530226

**摘要:** 信息技术的广泛应用催生了教育领域的重大变革,传统教学模式和教学方法在 5G 通信技术、直播平台等的支持下呈现出全新的样态。作为一种新兴的教学模式,网络直播教学被应用得越来越多。网络直播教学的迅速推广无论是信息技术催生教育教学领域变革使然,还是疫情导致的教学方式被迫跟进,网络直播教学模式的应用都给传统教学方式带来了巨大的冲击,也加速了传统教学模式的改革与创新。本文对网络直播教学模式下教师能力提升进行研究。

**关键词:** 网络直播教学; 教师能力; 教学改革

## 一、网络直播教学的新特点

### 1.1 学生主体地位更加突出

相对于传统的课堂教学模式,网络直播教学中师生之间的跨屏物理间隔必然导致教师的直接影响力减弱,教师主导地位式微,网络直播教学的质量和成效很大程度上取决于学生的主动学习和自我管理的能力。一方面,为了提高网络直播教学的效果,教师在备课阶段会更加注重针对学生的个性化特点来设计教学内容,以提升直播课堂的吸引力,同时,在直播教学中教师也会通过大幅度增加实时研讨、互动交流等环节,以保持学生对课堂的关注度和参与度。由于网络直播平台提供了方便快捷的沟通渠道,直播课教师讲授结束后一般还会预留一部分时间用于学生的学习反馈与课堂评价。这一系列举措从客观上来说做到了以学生为中心,激发了学生的学习积极性。另一方面,在网络直播教学模式下,教师与学生的地位关系更趋于平等,学生在课程的选择、学习内容的取舍、学习时间的分配和课堂的互动与分享等方面都拥有了更大的自主空间,实现了学生的“以我为主、自我管理”,学生的“主人翁”意识进一步增强,主动性、能动性和创造性得到充分调动,主体地位进一步凸显<sup>[1]</sup>。

### 1.2 教育资源整合与利用效率进一步增强

借助互联网平台,网络直播教学围绕教学主题强化了对各类教育资源的整合与运用,实现了教育资源利用效率的最大化。一方面,在方便快捷的网络环境支撑下,教师和学生在学习过程中可以针对教学主题和重难点问题随时调用相关网络教育资源,以服务直播教学的需要,提升了网络教育资源的利用率。另一方面,网络直播教学打破了原有的教学格局,一门精品网络直播课需要课前教师团队的集体备课、集体攻关,课中需要主讲教师、辅助教师、信息技术人员的密切配合、分工协作,在学生的学习管理、课堂交流方面还需要增强家校之间的互动与合作,实现了教师资源、教材资源、信息资源、学校资源、家庭教育等的整合与利用<sup>[2]</sup>。

### 1.3 教学与管理的场景虚拟化

传统的学校教学、班级管理是在固定的场所进行,学

生的学校以及班级的归属非常明确,教师、学生之间的互动模式是线下的直接交流。然而在网络直播教学模式下,学校场景由线下转移到了“云端”,教学活动全程在网络上进行,无论教师和学生身处何地,均可以通过接入互联网的方式来轻松跨越地理空间的距离完成计划内的教学活动。由于教师与学生分散在不同的地方,传统的班级概念就发生了转变,学生以网络直播课程为中心临时组建班集体,班级与学生不再一一对应,一名学生可以依据选修课程加入多个班级,至此班级由一个相对固定的“实体”变成了组成架构灵活多变的网络社群。同时,班集体成员的构成在网络上表现为象征性的代表符号,班级的传统概念逐步虚拟化。在这个网络虚拟社群意义上的“班集体”中,学生的流动性增大、个性化主张更强,甚至分管的教师也不再明确,班级管理由层级化转化为扁平化、对等化<sup>[3]</sup>。

## 二、网络直播教学模式下教师能力提升的思路与对策

### 2.1 主动创新课程样态融入网络特色教学风格

网络直播课“不是简单地将传统课堂搬到线上,需要教育工作者因地制宜、因时制宜、因材施教地全方位研究实施”,直播课既传承了传统学校课程教与学的特点,也开拓了网络信息化时代学校课程的新样态,其教学方式方法、教学风格都烙上了鲜明的网络时代印记。作为网络直播课的主导者,教师应主动应对网络直播模式下教学方式方法的变革,转换教学风格,以开发出适应网络时代需求、学生普遍接受并欢迎的特色课程。首先,教师应主动研究网络互动交流特点,熟悉掌握并善于运用网络语言进行网上互动,例如网络社交软件的表情使用,既可以活跃直播教学气氛,又能拉近师生之间的距离,消除沟通障碍,提升网络直播课的吸引力和感染力<sup>[4]</sup>。其次,教师要提高对网络热点话题和热点事件的捕捉、发掘能力,将网络热点恰如其分地应用于直播课程的案例分析之中,用鲜活的网络素材增加直播课程的网络特色,激发学生的互动交流积极性,从而提升直播课程的创新性和实效性。同时,在课程的整体风格打造上要与线下课程进行明显区分,例如在直播课程教学设计中,不仅语言

要通俗易懂、生动风趣,教学课件要做到清晰直观、灵动精美,各知识点的呈现也要保持相对的独立性,便于截取成若干短视频进行传播和分享,使其更加符合网络教学与传播的特点和要求。

## 2.2 全方位提升网络技术水平

第一,要加强对网络直播教学教师的网络技术培训力度。利用节假日和课余时间,聘请高水平教师采取集中轮训的模式对参与网络直播教学的主讲教师、辅助教师和信息化技术保障工作人员进行全方位的系统培训,从而在整体上快速提升其网络技术水平。第二,要在网络直播教学教师之间开展工作交流和研讨。通过交流和研讨,参与网络直播教学的教师可以互相分享直播心得体会和经验教训、共同研讨和集体攻关直播教学存在的难点问题,从而提升教师应对网络直播问题和突发事件的能力。第三,直播教师要通过大量的模拟演练和教学来养成直播实践能力。理论的学习和研讨最终只有付诸实践才能最大限度地发挥其指导性作用,网络直播教学是实践性非常强的课程,实践经验的积累和养成必不可少,教师要通过不断的模拟演练和教学实践来总结经验教训,补足自身短板,从而在实践中锤炼直播教学能力<sup>[5]</sup>。

## 2.3 坚持多维发力提升跨屏互动能力

影响师生之间跨屏互动的因素有很多,要提升教师在直播课中的跨屏互动能力需要针对网络互动特点从多维角度共同发力。第一,教师要熟悉跨屏互动的模式,营造出轻松愉悦的网络互动氛围。教师要运用学生熟悉的网络沟通方式,主动打破网络直播课中学生的紧张、压力、焦虑和束缚感,以真诚对等的态度赢得学生的充分信赖,消除直播课堂的互动阻力。第二,教师在互动环节的教学设计上要坚持“内容为王”的原则,撷取高质量的研讨素材,提高互动话题的可参与性和趣味性。第三,要激发学生主动性,引导学生发挥教学的主体性作用。网络直播教学改变了原有的教学格局,教师主导地位受到挑战的同时,学生的主体地位得到了进一步加强,在直播教学过程中教师要通过一系列激励机制的实施鼓励和支持学生针对教学主题踊跃发声、积极研讨,彻底改变“教师讲、学生听”的传统教学模式,使直播课成为师生共同努力完成的一件“作品”,从而真正做到教学相长、学学相长。第四,要引入课堂评价和反馈机制。评价和反馈是激发师生之间跨屏互动的重要动能,一方面要强化课中教师对学生的评价和反馈,“在直播活动中不仅要对学生的积极参与给予表扬和鼓励,同时对学生的积极互动给予即时反馈,这是保持学习共同体活力的重要策略”。另一方面要强化课后学生对教师教学的评价与反馈,通过网上匿名填写教学评价表、教学改进建议书等方式,让教师充分掌握教学评价结果情况,以及时更新教学内容、创新教学方式,从而提升教师的直播教学与互动能力。同时,这些好的意见和

建议在直播教学中被教师采纳吸收之后,也将鼓舞学生积极参与跨屏互动的信心,形成良性的教学互动循环<sup>[6]</sup>。

## 2.4 强化协作意识提升团队协同能力

网络直播教学对教师树立团队协作意识、强化团队协作能力提出了更高的要求,教师要主动挖掘学校、教研室以及学生和学生家庭等方面的教学资源,组建起“教师与教师”“教师与学生”“学校与家庭”多方协同的网络直播教学团队<sup>[7]</sup>。一方面,在备课阶段,要设计出符合网络直播教学特点、对学生吸引力强的教学计划和内容就需要组织相关学科的教师发挥各自专业所长进行团队攻关、集思广益,对网络直播课进行团体备课、集体演练和打磨。同时,在直播教学中也需要教师团队的分工协作,例如主讲教师负责课堂讲授,辅助教师负责及时回应学生的提问、组织课堂互动,而信息技术专业教师则全程跟踪以及时处理可能产生的网络技术问题,为直播教学提供技术保障<sup>[8]</sup>。

## 结束语

广大教师要以网络直播教学的应用为契机,主动开发新样态的直播课程、提升网络技术水平和跨屏互动能力、强化协作意识提升团队协同能力,从而增强信息化教育的能力和素质,为加速推进教育信息化背景下的教学改革与创新贡献智慧和力量。

## 参考文献:

- [1] 以网络直播为载体的高校英语教学混合教学模式分析[J]. 党莎莎. 作家天地. 2021(14)
- [2] 重大疫情下初中网络直播授课之困境及对策[J]. 李艳澜. 福建教育学院学报. 2020(05)
- [3] 网络直播课堂在中小学的应用——以泰山区直播课堂实践为例[J]. 李延安, 王玲. 中国教育技术装备. 2020(17)
- [4] 疫情防控背景下网络直播教学引发的思考——基于智学网校平台高三数学网络直播课案例研究[J]. 王世朋, 张楠. 中国教育信息化. 2020(15)
- [5] 网络直播课堂在中小学教学中的应用[J]. 吴晓红, 王渊菁. 中国教育技术装备. 2020(11)
- [6] 农村普通高中远程网络直播教学效果研究[J]. 田青春. 考试周刊. 2021(13)
- [7] 高中数学网络直播课堂的有效教学研究[J]. 杨文武. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊). 2020(11)
- [8] 初中数学网络直播课有效教学的研究[J]. 曹宏杰. 安徽教育科研. 2021(17)

## 作者简介:

刘力创、男、汉族、1983.07,籍贯:玉林,单位:广西职业技术学院,职位:干部,职称:工程师、讲师,学历:大学本科,主要研究方向:新施工技术、绿色建筑研究与分析