

# 对幼儿园班级管理中幼儿学习环境优化的思考

徐倩雯

上海市本溪路幼儿园 上海 200082

**摘要:**班级管理是教师对班级环境、人员状况、教育目标等多方面、精细化的把控手段,其班级管理水平的将直接影响幼儿的基础发展。班级作为幼儿日常生活和学习的基础环境,其管理的内容和引导的环节,将使幼儿在学习和发展中得到直观体现。但在部分地区的班级管理工作中,仍然存在传统管理、主导性管理的不良现象,直接影响幼儿的行为养成和心理建设。本文对幼儿园班级管理工作中幼儿学习环境优化进行探讨。

**关键词:** 幼儿园; 班级管理; 环境优化

## 一、做好幼儿园班级管理工作的必要性

### 1.1 幼儿成长的内在需要

幼儿园是学生除家庭以外所处时间最长的场所,幼儿会在长时间的幼儿园生活环境下了解更多的生活常识,认识更多的朋友。幼儿的模仿能力极强,周围的事物和人都会成为幼儿模仿的对象,他人的行为习惯会给幼儿造成一定的影响。同时,在幼儿园生活过程中,幼儿会逐渐认识到什么时间应该做什么事情,如学校的上课时间、活动时间、吃饭时间等生活细节,并且知道什么事情会得到教师的表扬,产生一种非标准的判断能力。教师如果给予正确的引导,将会让幼儿明确是非,拥有分析事物的能力。由此可见,班级管理水平的好坏,对幼儿的行为习惯有着重要的影响,只有提升班级的整体水平,才能让幼儿的综合素质和行为习惯得到养成,所以班级管理十分必要。

### 1.2 教育发展的要求

随着教育的不断深化和发展,在幼儿园教育过程中,教师不再仅仅是知识的传递者,更是帮助幼儿养成良好习惯、形成独立人格的引导者。因此,教师除了要对幼儿进行知识的传授,还要密切关注幼儿的成长心理、行为习惯、身体健康等多方面的情况,这样才能给予幼儿正确的引导,让幼儿学会交流,懂得互帮互助,形成良好的道德品质。所以,将班级管理工作落到实处,才是促进幼儿健康成长的有效手段,有助于幼儿在温馨和谐的班集体中得到成长。从某种意义上来看,幼儿园就是一个小型的社会。要想让幼儿今后在社会上发展得越来越好,教师必须让幼儿适应社会群体的环境,具备与人相处、交流的能力,从而为社会培育出更优质的人才。由此可见,做好幼儿园班级管理工作能在一定程度上促进社会的发展,满足教育改革的要求,实现教育的价值。

## 二、幼儿园班级管理中优化幼儿学习环境的有效策略

### 2.1 营造良好的班级氛围

古有孟母三迁,这说明环境对幼儿成长发育的影响是不容小觑的。幼儿健康、快乐地成长,离不开一个宽松、温

馨的班级环境。因此,教师要重视环境在幼儿成长中的重要性,充分探索各种有效策略为幼儿营造一个良好的班级氛围。为了营造良好的班级氛围,教师应当做到以下几点。第一,给予幼儿充分的尊重,这是促进师生良好关系形成的关键。只有这样,幼儿才会对教师产生一定的信任感,才会发自内心地想要和教师亲近,同教师述说自己内心的需求,从而促进教师更好地了解幼儿的心理状态。所以,教师要积极主动地关心每一位幼儿,不能因为某些幼儿太过调皮,就过分压制;也不能因为某些幼儿默不作声,就将其忽略。这些举动都会给幼儿的成长造成不良的影响。第二,要充满耐心。幼儿的生活自理能力相对较弱,尤其是小、中班的幼儿,会出现各种需要教师帮忙的情况,所以教师会不断地听到呼唤“老师”的声音。此时,老师不应排斥和厌烦,而是要保持耐心,积极了解幼儿出现的状况,帮助幼儿解决问题,逐步培养幼儿的生活自理能力,让幼儿感受到教师的亲切、热心、关怀,从而促进班级管理效率的提升。例如,教师在同幼儿进行沟通时,要多采用一些肢体语言,如面带微笑、握住幼儿的小手、注视幼儿等,通过这些肢体语言让幼儿感受到教师对自己的尊重和认可,这样,幼儿也会对自己的行为有更加深刻的认识。

### 2.2 提升幼儿的自我管理能力和

在一线带班过程中,由于受到师生比等因素的影响,教师往往无法同一时间顾及所有幼儿的各种状况,对其进行及时引导,因此尽可能调动幼儿进行自我管理就尤为重要。教师要以平等的态度和幼儿共同商讨、设计合理的常规管理内容,小、中班的幼儿可以借助教师在日常观察中拍摄的照片或视频,通过具体的事件引导幼儿发现问题,根据幼儿自身已有经验讨论合理的规则让幼儿进行自我约束和监督,以此来提高幼儿的自我管理能力和。大班幼儿则可以通过分组协商和记录的方式让幼儿尝试制定针对本班特点的班级公约,帮助幼儿逐渐养成“自己的事情自己做,班级的事情主动做,约好的事情记得做”的行为习惯。必须强调的是,在制定班级公约时,教师不能自说其话,而是要以幼儿为主体,鼓励

幼儿积极参与班级公约的制定过程,适时的提问和引导幼儿对行为规范进行讨论,让每个幼儿都能发表自己的看法和意见。对幼儿积极参与的态度,教师要及时肯定和表扬,这样才能让更多的幼儿参与到讨论的过程中。

### 2.3 自由与规则相结合

大部分人都会认为规则是对幼儿行为习惯的束缚,是一种强制性规定,自由是与之相反的内容。但笔者认为这种看法太过于片面,两者应该是一种相互补充、协助的关系,在幼儿园班级管理中都缺一不可。只有自由的班级管理,虽然能赢得幼儿的喜爱,但长此以往会导致幼儿学习与生活毫无章法,随心所欲,给幼儿未来的成长造成非常恶劣的影响。如果只有规则也会引发幼儿强烈的抗拒心理,使幼儿出现逆反等不良行为。因此,在实际班级管理过程中,教师必须将自由与规则相结合,给予幼儿一定的自由选择和发言的权利,同时要对幼儿进行相应的限制和规定。例如,在中大班的值日生工作中,幼儿可以自行商量和分配不同的任务,每个参与值日生工作的幼儿都有权利表达自己想要负责的工作,当产生矛盾时教师不必急于介入,可以先让幼儿自己尝试协商解决,这样每个幼儿的愿望得到满足的同时,能够真正调动起幼儿为班级服务的主动性和积极性。

### 2.4 促进家园相互协作

家庭是幼儿成长三大环境中最重要的一个场所,而家庭教育在幼儿接受幼儿园教育之前就已经开始,在幼儿的成长过程中起着重要作用。很多家长都非常重视家庭教育,也已经深刻认识到家长在幼儿接受幼儿园教育过程中的协作作用。幼儿园工作的开展离不开家长的支持和协作。幼儿园班级管理是幼儿园教学活动中的一部分,但同样也需要征求家长的意见和想法,或者让家长参与到部分家庭辅导的工作中来。因此,教师应该明确家园合作对班级管理的重要性,积极辅导家长携手开展幼儿园班级的管理工作,使部分家长转变传统的教育思想,以此让家庭教育得以开展,从而促进幼儿的不断成长。为了确保班级管理工作的有效进行,教师可以采取以下几种家园合作的方式。一是定期举行家长会和开放日活动。每个学期召开一次家长会,定期举行家长开放日活动,一方面可以让家长了解本学期幼儿园将会开展的一系列活动和保教安排等,使家长掌握幼儿园保教的实际

动态;另一方面能让家长提前知道有什么工作是需要配合幼儿园的,让家长认识到自身的重要性,使家长积极参与到相应的教育活动中去,促进幼儿的身心发展,这样才能做好幼儿园班级管理工作。二是推选家长委员会,让家长进行部分消息的沟通、协调、组织。例如,在开展亲子活动之前,家长委员会需要了解其他家长的一些想法,并收集整理好的活动建议,以便亲子活动的顺利开展。在确定了相应的活动形式之后,家长委员会可以作为信息传递人员,让其他家长了解到活动的具体安排,进行时间的调整,从而确保工作的顺利开展。三是建立家长群。利用家长常用的社交平台建立家长群,既可以让家长之间建立起双向的沟通,分享自己的育儿心得,使有些家长的优秀教育理念和手段得到普及,确保家庭教育的有效性,还能便利教师与家长之间的沟通。教师可以将幼儿在幼儿园的一些学习情况、行为习惯告知家长,让家长对幼儿的实际状况有所了解,以便进行有效的家庭辅导;家长也可以将幼儿的一些性格特征告知教师,使教师更加了解幼儿,从而开展针对性的教育工作,这样能有效提高班级管理工作的效率。

### 结束语

人们接受启蒙教育的最佳时期就是幼儿时期,幼儿教育对人一生的发展都有着深刻的影响。幼儿阶段的孩子心智还没有发育完全,生活、学习经验都很少,此时对幼儿进行有效的教育能对幼儿今后的发展起到很重要的作用。班级是幼儿在校学习和日常学校生活的主要场所,而良好的班级管理会给学生营造一个有利的学习、生活氛围,让学生得到更好的成长。因此,幼儿教师要认识到幼儿园班级管理工作的重要价值,从多个方面优化幼儿园班级管理,从而促进幼儿的身心健康发展。

### 参考文献:

- [1] 张青青. 新环境下幼儿园班级管理中的精细化管理模式[J]. 现代阅读(教育版), 2013(3).
- [2] 蒋金芳. 初探幼儿园班级管理的方法和策略[J]. 科技视界, 2014(2).
- [3] 吐松古丽·艾肯木. 试析幼儿园班级管理新思路[J]. 赤子(中旬刊), 2014(4).