

浅谈“理实虚”一体化教学在高职院校汽车营销专业中的应用

李莹莹

黑龙江林业职业技术学院 黑龙江 牡丹江 157011

摘要:随着我国经济水平的不断提高,教育部门也开始关注教师的教学方法和学生学习的质量。高职院校是一所致力于为国家和社会培养技术型人才,但是职业高中地教师教学方式,却存在着很大的问题,学生的实践动手能力较差,也养成了遇到困难就退缩的心理^[1]。所以教师和学校也要采用“理实虚”一体化教学模式,这种教学模式可以很有效地解决高职院校的教育弊端,从而达到为国家和社会培养技术型人才的目的。

关键词:理实一体化教学、虚拟教学设计

一、国内外相关研究现状分析

1. 国外研究现状

从 20 世纪 90 年代起,美国很多高等院校对虚拟实验技术开展了研究,如斯坦福大学开发的远程光学虚拟实验系统,伊犁诺斯大学开发了 Nmrscope 系统。在英国,牛津大学建立了化学信息产业中心,学生可以通过互联网在虚拟实验室进行交互式化学实验。加拿大达尔豪西大学开发了远程激光实验室系统,自然科学和工程专业的学生可以随时随地登录虚拟的激光实验室做激光实验。德国 Ruhr 大学开发的虚拟自动化实验室,是一个关于控制工程的学习系统,具有直观形象的三维实验场景视觉效果,实现了对虚拟自动化实验的交互式操作。

2. 国内研究现状

随着以德国行动导向教学模式的引入,理实一体化的教学在我国高职院校得到了较快的推广。近几年我国在虚拟实验研究方面的研究也得到了较快的发展。在汽车教学领域,采用虚拟现实技术开发的课程也不断的涌现。如北京科技大学的虚拟现实实验室,成功开发出了纯交互式汽车模拟驾驶培训系统。通过计算机产生汽车行驶过程中的虚拟景观、音响效果和运动仿真,驾驶员沉浸到虚拟驾驶环境中,并有实车驾驶的感觉。深圳风向标公司开发的发动机装配 VR 仿真系统,可以让学生在虚拟的现实环境中练习发动机的拆装。

二、“理实虚”一体化教学的含义

“理实虚”一体化教学指的是在教育的过程中,将理论知识与实践教学二者进行融合,改变传统的理论与实践进行脱节的现象,这种方式能够让学习理论知识,并提高自身的实践技能,丰富学生们的理论知识与技术水平。不仅能够丰富课堂形式,还能够提高课堂教学的效率和质量,让学生在理论知识的过程中,提高自身的动手能力和专业技能,在汽车专业发展的过程中,采用理实一体化的教学模式,能够改变学生的专业学习的厌恶现象,^[2]打破传统模式,发展综合素质较强的汽车专业学生,促进汽车产业专业

教学水平的提高^[1]。

三、在汽车专业教学中应用理实一体化教学模式的策略

1. 学校应该对汽车专业“理实虚”一体化教学,加大政策的扶持

在汽车专业教学的过程中,“理实虚”一体化教学模式是否能够得到更好的应用,取决于学校的扶持力度,这就需要高职院校对汽车专业的理实一体化教学进行扶持。首先,汽车专业的教师一定要有着高度的专业水平,同时,学校要给汽车专业配备适合教学的实训设备,这样才能够令汽车专业的学生更多的平台去接触理实一体化教学的内涵;其次,高职院校应该与相关的企业进行合作,这样才能够与汽车相关的企业保持密切的联系,学生们可以进入相关的企业进行实习,提高他们在实践中的操作水平,弥补在课堂上进行实训的局限性,使学生们能够在起着企业实习的过程中提高自身的专业知识,对实训有更加充分和更详细的了解,这样能够帮助学生在毕业之后进入工作岗位奠定坚实的基础。另外,高职院校也需要对汽车专业的教师们进行定期的培训,令他们不仅提高自身的理论知识,同时也需要提高自身的实践技术,保证授课教师能够掌握汽车行业发展过程中的最新动态,这样才能够保证其实专业的教师为学生们带来更加完整的教学知识体系。

2. 提高学生们的团队协作能力

高职院校所培养的人才技术型人才和复合型人才,在汽车专业相关教学的过程中,不仅要进行临时一体化教学模式,同时也需要提高学生们的团队协作能力。在理实一体化教学模式开展的过程中,通过多种方式提高学生们的团队协作能力,这样培养出来的人才才能够满足社会不断发展的需求,所以高职院校不仅要通过多种手段提高教师们的协作能力;同时也需要让学生们提高自身的团队协作能力,这样才能够能够在教学的过程当中提高整体的教学质量和效率。教师们的团队协作水平对于理实一体化教学模式的开展有着十分重要的意义,教师在团队协作的过程中能够为学生们树立榜样,使学生们在实践的过程中向教师学习,提高自身的操

作能力和水平^[3]。

3. 提高汽车专业教师们的综合素质

在高职院校发展的过程中，汽车专业的教师们应该以提高自身的综合素质作为自身的学术素养，相关的教师不仅要有扎实的专业性理论知识，同时也需要有灵活的实践操作能力，在授课的过程当中，要及时的了解汽车行业的发展趋势，以及发展现状，为学生们带来更加丰富的理论课堂；同时在教学过程当中，对于涉及到的汽车零件部件进行组装的过程中，还需要教师具有较强的动手操作能力，在教学的过程当中，如果出现了汽车故障问题排除的教学环节，那么教师的动手操作能力，直接决定了在该环节过程当中的教学质量。所以教师一定要树立终身学习的意识，对自己的专业知识进行整合，为学生们构建较为丰富系统的汽车专业体系。同时，要不断的提高自身的动手操作能力，在课堂上带领学生们进行实践，让学生们能够在汽车专业的课堂上，提高自己的兴趣，为学生们带来更加丰富的课堂，令理实一体化教学模式得到更好的开展。

四、“理实虚”一体化教学的实施要求

1、保障教学基本的教学环境

理实一体化教学模式的良好，实施离不开基础设备的完善。为了保证理实一体化教学的贯彻，学校必须充分满足基本的教学条件，需要为专业课程准备相应的硬件设备，例如实习车间，实验室等，还需要为学生提供足够的工位，让学生有充分的实训机会，课堂中需要准备一些多媒体教学的设备，提高教师的教学质量。完善基础设备才可以更好的保证教学质量，设备的完善可以为理论实践提供保障。理论实践一体化的教学模式离不开课堂与实训基地，所以学校要加大在这方面的投入，满足教学的需求，必要时还可以再向外寻找合作培训基地，更好地满足学生的需求。

2、调整教学内容，丰富课堂教学板块

理论与实践一体化的教学是一个全新的教学理念，针对这个教学理念教师也要适当的调整教学内容。在课程内适当调整教学板块，改变自己的教学方式，把学生当作课堂的主体，为学生提供一个适应社会发展的教学计划。教师的教学目标主要是为了提高学生的个人技能，帮助学生提高实践能力，针对这个目标，教师可以适当的调整自己的教学内容，同时还要培养学生的实际操作能力，汽车的装置原理虽然基本相同，但是也是各有各的特点，教师要对不同的特点进行分析，这样既避免了重复的教学内容，又可以加深学生们对

教学内容的印象。

4、加强教师与学生之间的沟通

理实一体化可以很好地促进学生与教师之间的沟通交流，这是一个学生与教师共同提高的过程教师在课堂中要积极引导学生提高学生的积极性，帮助学生解决不懂的难题，像一些拆装课程，教师需要对拆，装的顺序进行演示，学生可以通过教师的演示了解其中的流程，教师也可以选择操作较为规范的同学进行演示，或是通过学生分组的方式，让学生在组内进行学习，教师可以不断地调整自己的教学模式，让学生主动地进行探索积极的动手操作，对于一些较为困难的操作，可以与学生共同进行操作，这样教学氛围也会更加融洽。

五、结束语

在高职院校发展的过程中，开展理实一体化教学是社会对于教育改革的要求，在汽车专业教学的过程当中，运用理实一体化教学模式取得了良好的教学效果。理实一体化教学模式，不仅要求学生们掌握扎实的理论知识，也需要形成较强的实践能力，所以运用理实一体化教学模式，能够将学生们的理论知识与实践学习进行融合，在一定程度上让学生们感受到教学的丰富多彩，培养学生在理论中进行实践的水平。提高学生在学习过程中的兴趣，提高学生们的实践能力，为他们毕业后步入社会奠定坚实的基础；同时，教师通过理实一体化的汽车专业教学，能够提高实践学习的效率，充分发挥出理实一体化教学的效果与价值。

参考文献：

[1] 华磊. 理实一体化教学在中职汽车维修专业中的应用探究 [J]. 科普童话, 2020(09):78-78.

[2] 李玉雄. “理实虚”一体化教学在中职汽车运用与维修专业教学中的探索 [J]. 现代职业教育, 2019(20).

[3] 洪明明. 理实一体化教学在高职汽车运用与维修专业教学中的探索 [J]. 好日子, 2019, 000(016):P.1-1.

作者简介：

李莹莹 女 汉族，1987 年 11 月出生于黑龙江省大庆市，本科学历，目前就职于黑龙江林业职业技术学院任讲师，主要负责教学及管理管理工作。

课题项目：

本论文为黑龙江省教育厅 2020 年度课题《“理实虚”一体化教学模式在汽车专业教学中的应用研究》（课题编号：SJGZY2020147）阶段性研究成果