

# 浅谈“课程思政”在高校计算机基础教学中的实施路径

白 玲

哈尔滨广厦学院 黑龙江 哈尔滨 150025

**摘要:** 随着科学技术的不断进步,计算机类专业受到很大重视,但是这一学科要想更好地发展还需要整合多元化的教学元素,不断丰富教学手段和方法。在全国高校思想政治工作会议上强调,要用好课堂教学这个主渠道,各类课程都要与思想政治理论课同向同行,形成协同效应,构建全员、全程、全课程育人格局,把“立德树人”作为教育的根本任务。因此将计算机基础教育与思想政治理论课相结合,既能很好地促进计算机学科基础教育教学的发展,又能引导学生树立正确的思想观念,从而采取正确的行动,切实落实立德树人这一关键任务。

**关键词:** 计算机基础; 课程思政; 教学方法

高校在教学过程中要想落实立德树人的根本任务,将社会主义核心价值观融入教育教学全过程,就要主动地探索课程思政的方法和策略。计算机文化基础作为高职学生的基础课程,它对培养学生拥有良好的计算机基础知识具有重要的作用。探讨这门课程实施课程思政的路径与方法,能够为它的教育教学提供有效地帮助。

## 一、高校计算机基础课程教学现状

### (一) 高校开展计算机基础应用教学的必要性

随着网络技术的发展,计算机已经成为人们日常生活中必不可少的一部分。在高校的具体教学实践中,很多课程的教学都与计算机技术密切相关,因此计算机基础课程教学中都扮演着非常重要的角色。众所周知,高校重在培养技能型、实用性人才,学生如果在校学习期间能够熟练掌握 Word、Excel 等办公软件,就会在今后的求职过程中具备很强的竞争优势。因此不断革新计算机文化基础教学方式,既是时代对高等职业教育的新要求,也是社会发展的必然趋势。

### (二) 社会的迅猛发展对计算机基础知识教学带来了挑战

新时代给人们带来便捷的同时,也对青年学生的思想和认知带来很大的冲击。例如随着人们生活节奏变得越来越快,社会上的功利主义倾向日益严重,也存在着严重的消极思想,如拜金主义和享乐主义。这种意识严重地影响着学生思想的形成和发展。他们由于社会经验不足、自我控制能力差,很容易受到这种消极思想的影响。例如在学习过程中,他们会功利性地选择自己认为重要的专业课学习,从而忽略了可能会给自己带来的潜在成长因素的内容,例如忽视计算机文化基础知识的学习,这就会使他们的知识结构体系出现严重的漏洞,从而不利于自身未来的发展。在计算机基础新教育过程中,大部分学生忽视了基本可操作性的学习,这也极大地影响了教学过程中对学生计算机能力的培养。

## 二、思政教育元素融入计算机基础知识教学的意义和作用

### (一) 引领学生形成积极健康的思想状态

高校计算机文化基础课教学中实施课程思政,能够帮助和引导学生在专业课学习过程中使自己的思想得到提升。学生时期的价值观还处在形成期,将思政元素加入到计算机文化基础课程的教学,能够进一步引导学生更加积极地学习计算机基础知识,采取合理的方式获取网络信息,选择有益于自身成长的网络资源,提高自身综合素质。一旦他们有了网络道德意识和法律意识,也会自觉遵守网络道德,不会通过网络散播虚假信息,这对他们价值观的培养有着重要作用。

### (二) 整合思政教育内容,规范学生上网行为

通过课堂思政的实施能够培养学生吃苦耐劳的品质以及爱国主义的情怀。在教学中,通过运用集体主义、奉献主义的教学理念,将德育元素与教学内容的各知识点相融合,融入职业行为规范、网络安全法等,培养学生科学合理上网的自觉性。教师在计算机文化基础的具体知识讲述中引导学生将这些融入到课堂中能够使学生加深对这门课程的深层次理解,也能促使学生形成良好的职业素养,这些对他们以后走上工作岗位无疑具有十分重要的作用。

### (三) 培养学生思考能力,帮助学生做出正确选择

将思政元素和高校计算机教学内容相结合能够培养学生在掌握具体专业知识的同时能力,形成对世界、对具体事物的思考和分析,以便学生在今后的人生道路上能做出正确选择。当前社会发展呈现出多元化的趋势,网络给我们带来便利的同时也存在着更多的诱惑。青年学生缺乏社会经验,在面临选择时往往会被事物的外在表象所迷惑,例如校园贷、网络诈骗等这种现象对学生的身心健康已造成严重的影响。因此课程思政能够帮助学生用辩证思维看问题,在纷繁复杂的网络信息时代做出正确的人生选择。

### 三、计算机基础知识教学过程中实施课程思政的具体方法

计算机文化基础在具体教学过程中可以采用灵活多样的形式,如结合经典案例、典型人物事迹等,在教学的各个阶段进行课程教学可以实现学生在掌握基础知识的同时,形成良好的道德修养。

#### (一) 将思政元素融入教学具体环节

在计算机基础教学中,合理运用计算机教学的灵活性原则,采取多样的教学形式,比如通过创作短视频、制作视频、动画等形式创作爱国题材的作品,这样能够调动学生学习的意愿和创作激情。也可以引导学生关注我国计算机的发展历程,培养使命感、荣誉感,增强文化自信、民族自信等,这样会使教学内容变得更加生动有趣,学生也更有兴趣听。另外,在讲述计算机的发展历史时可以给学生讲解我国自主研发的计算机如何从无到有、从弱到强的,这样能够增强学生的民族自信心和自豪感。

#### (二) 结合教学内容,进行道德和法治教育

信息技术的发展也需要遵守相应的道德规范,因此在课堂上通过对具体案例的分析让学生认识网络暴力、网络谣言等不道德行为的危害。同时网络中也存在很多的诈骗行为,让学生认识到诈骗对公民个人和国家带来的危害,在讲课过程中将德育元素与教学内容的各知识点相融合,融入职业行为规范、网络安全法等,培养学生科学合理上网的自觉性,强化学生的大局意识,树立正确的网络安全观,做一个新时代的爱国进步青年。

#### (三) 阶段教学计划和学生学业规划相结合

高校在讲授计算机文化基础课程过程中采取分阶段教学方案,通过创新教学方案,开展计算机文化基础课程教学,培养学生职业生涯规划能力。例如在教育过程中,学生学习可分为四个阶段:第一阶段,学生刚学习计算机基础应用课程时主要让学生能够了解基础知识。第二阶段,学生学习的自觉性不断增强,重在培养学生自主探索自主学习的能力。当学生进入第三阶段时,对计算机文化的基础知识有了一定

的积累。通过对学生能够专业课程的阶段性学习指导可以让学生合理安排自己的学习,做好学习计划,从而能够更加扎实地学习专业知识,为未来的生活铺平道路。

#### 四、结语

高校教学改革步伐在不断推进,计算机文化基础教学实施课程思政可以在讲解具体专业知识的同时融入思政元素。比如利用信息化技术手段、小组合作等形式,促使学生在不断地学习中积极思考,在交流互动中提高团结合作的意识,从而获得更大的进步与成长。作为高校教师,我们也要积极响应国家关于课程思政的政策和要求,主动学习课程思政的精髓和要义,在一线教学实践中不断思考不断总结经验,切实提高课堂的教学效果,增强学生的获得感和幸福感,为他们今后的工作打下良好的基础,使他们自觉成长为能够担当民族复兴大任的时代新人。

#### 参考文献:

[1] 李涛. 高校计算机文化基础课程教学中融入思政教育的探讨[J]. 中国多媒体与网络教学学报(电子版),2019(06):173-174.

[2] 抓准抓实全面推进高校课程思政建设取得实效[N]. 中国教育报,2020(1).

[3] 刘淑慧. “互联网+课程思政”模式建构的理论研究[J]. 中国高等教育,2019(增刊3):15-17

#### 科研课题:

1. 哈尔滨广厦学院 2018 年度校级重点课程《数据库原理》;

2. 课题名称:《基于网络教学的高校教育教学策略研究》,黑龙江省教育科学“十三五”规划 2019 年度重点课题,编号:GJB1319041;

3. 课题名称:《基于人工智能的促进深度学习的 CCVSP 教学模式的研究与实践》,黑龙江省教育科学“十四五”规划 2021 年度重点课题,编号:GJB1421603;

4. 哈尔滨广厦学院 2019 年度校级应用型本科示范课程《高级语言程序设计》。