

探索国防教育新模式

刘 敏 林子君

广州工商学院 广东 广州

摘要: 随着我国国际地位的不断上升、国际形势的不断变化,国家安全是我国日渐重视和关注的一大重点,而国防安全教育对于当代青少年群体更是具有举足轻重的重要性和战略性意义。在此期间,各大高校和职业学校都积极响应国家政策和教育部的相关要求,积极开展国防安全知识教育课程,但现阶段教育模式仍存在很多不足和缺陷,需要不断创新国防教育模式,完善国防安全教育模式。

关键词: 青少年; 国防安全教育; 创新模式

近年来,我国综合国力和经济实力逐年增强,日前位居世界前列,与此同时我国也对国防安全教育加强了发展建设的力度。但我国的国防教育从模式乃至形式都较为传统、照本宣科、缺乏创新性和吸引力的,这在很大程度上导致学校对学生的国防教育流于形式或是理论上的片面学习,很难让学生真正学习和领悟国防知识,以至于青少年仍存在国防观念薄弱、缺乏国防安全知识等情况的出现。由此可见,创新国防安全教育模式,增强国防教育的趣味性迫在眉睫。

一、我国现行国防安全教育困境

问题和漏洞往往总是在实践中不断被发现、填补和完善的,在国防安全教育的普及和发展过程中,时常出现了很多困境和问题,要真正解决和改善国防教育的困境就要从根源上发现和探究其原因。

1 国防安全教育的思想认识不深刻

我们身为中国人比任何人都更加清楚地知道中国社会是多么繁荣昌盛,多么繁荣稳定,同时面对近年来我国各种形势的相对缓和,使得部分少数青少年、群众乃至干部的思想不由自主地滋生了麻痹松懈的情况,很多时候在面对国防安全教育的课程和知识内容时会以较为放松懈怠的态度去对待,很多时候没能全身心专注投入地去学习和思考国防安全教育知识的内容,对于国防安全观念有所淡化、不重视的情况。

在很多高校积极响应教育部相关要求开展国防安全教育课程的同时,深究其实质不难看出,部分高校开展相关国防安全教育课程更多的是流于一种形式、为了完成一项任务,课程教师并没有从更深层次地思想上进行升华,没有从为提升学生的国防意识和国防观念的角度出发更地进行国防军事课程教学,使得学生在聆听相关课程后没有更深的思考,从而无法达到教学目标中所期望的效果。

2 国防安全教育模式存在传统和目标不清

教育部、中央军委国防动员部印发最新《普通高等学校军事课教学大纲》中强调要将军事课作为普通高等学校学生的必修课,目标是让学生能够从学习中增强国防观念提升

国家安全意识,心系国家安全防线。根据相关调查数据显示,目前我国各层次的学校在开展国防安全教育课程时更多都为军事理论课,在课室上进行军事理论的讲解,仅停留在理论层面的学习;而高校的课程则是加上了军事实践课,即新生入学之初的军训。从实践中体验国防安全知识教育,但不得不提能够从中真正学习到国防安全知识的内容是少之又少的,更多的是身心的历练。同时还要部分中小学会定期组织开展相关军事素质拓展,但很多学生会将此定义为外出游玩,并没有真正了解和认识到开展这一活动的意义。

综上,可以看出日前我国的国防安全教育均分为两种,一个是理论层面的授课,而另一方是通过线下开展一些相关军事实践活动进行学习。这两种方式对于国防安全教育模式都是较为传统的,创新性不足,同时线下的军事实践活动在很大程度上能够使得学生学习到很多相关的内容,更加身临其境地投入到国防安全的学习当中,但由于学校或者主办单位所开展的相关活动都注重在了活动的趣味性和游玩性,往往却丢失了就应该具备的国防安全的学习和灌输,策划前活动目的与实际呈现的活动效果大多时候都是相悖的。

3 国防安全教育资源整合度不高

在中国各省市县区都拥有许多烈士纪念碑、英雄纪念馆、国防教育基地等能够辅助国防安全教育课程的公共资源,对于较为靠近市区、内设较为完善、有专门的部门和人员进行管理的国防教育场所很多时候还是有很多学校会借助这些公共资源给学生们上一堂生动的国防安全教育课程,无疑这一做法是非常有意义和极具借鉴性的。

然而,相对于一些国防教育场所较为偏远,内部设施较为陈旧,可参观范围较狭窄,活动范围较小,没有相应的管理人员此类场所往往会被大家所忽略,但毋庸置疑,这些地方也是极具教育意义和参观价值的国防教育场所,但由于没有相关部门将此类资源进行资源整合,使得其没有得到有效利用,很大程度上导致资源浪费的状况发生。

二、我国现行对国防安全教育需求的迫切性

国防安全教育对于我国的每一个公民来说都非常之重

要,国防教育是为捍卫国家主权、领土的完整和安全,防御外来侵略、颠覆威胁的建设与斗争,对全民传授与国防有关的思想、知识、技能的社会活动。国防建设的重要组成部分,包括为增进全民的国防思想、国防知识、国防技能和身体素质,以及有利于形成和增强国防观念、国防能力的各种类型的社会活动。现阶段,新媒体网络环境日渐复杂,所传播的信息、视频内容以及所传达出来的价值观会对当代青少年的思想价值导向和行为举止都有着影响,直播、短视频产业与网红经济的快速发展,滋生了青少年靠成为网红赚取快钱、不努力只要在镜头面前足够标新立异就能够获得不一样的成就,是有青少年的价值观和思想在新媒体网络发展的过程中不断提升个人思想高度和意识,但更多的是大多是青少年的思想和价值取向由于新媒体的发展出现了扭曲和偏差,对于国防安全知识不仅不了解。通过一些系统性的学习教育和相关类型的社会活动来提升全民的国防意识,增强国家安全观。而国防安全教育对青少年群体来说的重要性更为突出,当代青年是祖国未来发展的生力军,这一代青年的价值取向、世界观和思想高度一定程度上会影响到国家未来的发展建设,由此可见青少年树立正确的价值观、世界观和拥有的思想高度是尤为重要的。若当代青少年缺乏相关的国家安全、对国防知识的欠缺,容易使当代青年人在面对国家的大是大非问题面前,无法做出正确的判断,这对于一个国家来说是莫大的悲哀甚至带来莫大的伤害。

教育部普遍筛查显示,我国有较多数学校是从未开设军事教育、国防教育等类型的课程的,还有很多学校由于条件的限制仅仅开设了理论性课程,教学内容和知识相对片面,我国青少年的国防教育知识较为缺乏。与此同时,在走访调查过程中发现,许多青少年对于极基础的国防安全知识都是较为模棱两可的,也有较多青少年也不清楚国防安全教育课程是为何而设置,甚至有些青少年认为国防安全对于自身的发展来说意义不大不是很重要。这种情况都无不显现出中国对于国防安全教育的缺位和迫切性。在中小学开设游戏性大于教育性的军事实践活动、大学课程开设传统的“军事理论”课程及军训中,虽然在每一个年龄阶段的青少年都或多或少地接触过国防安全教育知识,但是对于系统的学习相关的国防教育知识是少之又少的,这对于我们当代青少年的发展是非常不利的,对于国家安全的理解认识不到位一定程度上会影响青少年的价值取向和国家荣辱观的方向。例如早年的“钓鱼岛”事件,有一个电视节目里去学校采访一些学生,你知道为什么“中国主权神圣不可侵犯吗”?很多学生都不能够很好地回答,甚至不清楚有这一事件的发生。其背后反映出的是当代青少年的学习国防教育知识的迫切性。

三、以创新教育方式灌输国防安全教育

在现实社会大背景下,面对国防安全教育过程中的种种困境,难以达到国防安全教育的预期效果和成效,同时面

临着对国防安全教育需求的迫切性,在给青少年灌输和培育国防安全观念之时,我们不得不结合现实的社会状况和教育体系的变化对国防安全教育方式进行改进和完善,创新国防安全教育模式,以青少年更愿意接受的方式、形式及活动进行创新,让学生们在做着感兴趣的事情的过程中潜移默化地学习到国防安全教育的知识、接触到国防安全的内容体系,从而提升个人的国防观念和国家安全意识,以达到党中央和教育部所要求的开设军事课程的根本目标和要求。

(一) 丰富教育内容,创新教育模式

根据各阶段学校的国防安全教育模式都是较为固化和传统的,流于形式和照本宣科的情况和问题较为普遍,同时教育内容不够丰富,使得青少年对国防安全的认知不够全面,这样的国防安全教育模式不仅不能实现开展这门课程教学的根本目标和要求,反而会使得青少年群体认为国防安全教育这一课程较为枯燥乏味、不太重要,这一结果无疑是与设置这门课程的初衷和目的是相悖的。

为了更好的发展国防安全教育事业,相关教育部门应发挥起自身的作用,不断探索和丰富国防安全教育的内容体系,随着社会和时代的新变化不断更新和完善教育内容,不断使其丰富和完善。对于教育模式不能仅仅只停留在理论教学层面和普遍的军训层面,更要创新其他教育模式,例如邀请军人到课堂讲述亲身经历、让青少年到各红色教育基地去参观体验学习、体验抗战时期军人的生活等方式创新教育模式,让国防教育更加有血有肉,使得更具有感染力,使得青少年在学习中更为投入地了解 and 认识国防安全教育,提升国防观念和国防意识。

(二) 完善教育机制,灵活运用新媒体

教育机制是教育事业运行的基础和保障,它并不是一成不变的,也要随着社会的变化和发展在不断完善和改进。面对现今文化大发展的社会,国防安全教育机制也要跟随时代的步伐,必须在适时做出相应的调整和完善,强化新媒体作用,积极借助新媒体工具作为传播和发展国防安全教育事业的媒介,紧跟时代发展动态。

当代青少年大多都深深受到网络的吸引,要完善教育机制的发展,在新媒体网络快速发展的大背景下,能够有效地运用新媒体平台是最为重要的方式。除了传统的网络传播手段,如微博、微信、论坛、贴吧等方面之外,更要积极灵活运用新兴发展起来的直播、短视频和动画视频等流行方式进行传播和发展,使得国防安全教育通过新媒体网络这一平台进行传播,例如可以借鉴《那年那兔那些事儿》这一爱国主题教育动画片,以兔子的可爱形象作为主人公,将中华人民共和国建立前后的国内外一些军事和外交的重大事件以动物漫画的形式展现出来,给本来严肃的历史增添了不少趣味性。在发展国防安全教育的过程中亦可借鉴这一成果的案例,以动画的形式增进国防安全知识的趣味性,提升青少年学习的兴趣,使得当代青少年在新媒体网络享受低级趣味

的同时，能够同学习到国防安全教育知识，用喜闻乐见的方式传授知识能够使得青少年更愿意自觉发挥主观能动性去学习和探索国防安全教育知识的魅力。

结语：在强国强军的发展的道路上我们永不停歇，而对当代青少年的国防教育是最重要的一环，在现行社会发展大背景下，创新国防教育模式的紧迫性和必要性问题愈加突出，我们要紧跟时代步伐，适应时代变化，不断完善和丰富国防教育的内容和体系，推动国防教育的有续发展，从而实现开展国防教育的根本目标和要求。

参考文献：

[1] 姚远清. 国防教育如何走出困境?[N]. 战士报, 2014-09-25(S03).

[2] 陈婧玥, 纵海宝, 何燧. 新舆情视域下高校国防教育创新研究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(上旬刊), 2019(09):17-19.

[3] 李恕海. 努力创新国防教育方式方法[N]. 中国国防报, 2011-09-19(003).

[4] 王学治. 创新方式方法 促进国防教育[J]. 华北民兵, 2010, (4)(06):48.

作者简介：

刘敏，女，1994年1月生，汉族，湖南涟源人，硕士研究生，职称无，中国古代文学研究。

林子君，女，1999年8月生，汉族，广东湛江人，广州工商学院管理学院本科生在读。