

初中英语教学中培养学生写作能力的途径分析

赫慧卿

山西省保德县保德中学 山西 忻州 036600

摘要: 英语学科核心素养主要包括语言能力、思维品质、文化意识和学习能力。其中语言能力是英语学科核心素养的基础要素,而写作能力是语言能力的重要组成部分,是语言生成能力的重要表现形式,更是学习能力、思维品质和文化意识的综合表现。但是,英语写作对学生来说具有一定的难度,因此英语教师要特别重视写作教学。近年来,笔者借鉴专家、同仁们的写作教学研究成果,在教学实践中,依据课程标准和教材,根据英语写作的内在知识规律,按照由易到难、由浅入深的循序渐进原则,从学生已有的知识水平、心理特点、接受能力出发,通过阶梯式训练来培养和提升学生写作能力,取得了一定的成效。

关键词: 初中英语; 写作能力; 培养途径

1 初中英语教学中培养学生写作能力的意义

初中英语学习中,英语写作学习对于学生英语语言的发展具有极其重要的意义。英语写作学习既是初中生学习英语的具体行为,同时也是学好英语的主要手段。学生可以在英语写作训练中提高自身的语言理解能力和语言表达能力,并在英语学习中发展“听、说、读、写”四种技能。当前,我国中小学英语教学主要是在汉语背景下进行,使得英语教学中的口头语言环境严重缺失,造成学生在英语学习中出现困难。这就需要学生在英语写作学习时,了解语言运用的基本特性,熟练运用所学到的词汇和语言知识,使英语写作中的语义变得更加丰富和深刻。

2 初中英语教学中学生写作能力培养存在的问题

2.1 学生写作热情不高

学生的写作热情是英语写作的基础,在一定程度上直接影响英语写作的质量。现阶段,学生写作热情不高,对所学习内容理解不透彻。写作中的主要问题是搭配不当、语法错误和词汇缺乏。同时,受母语思维的影响,学生在写作中出现较多的错句。从长远来看,学生的写作心理负担较大,不利于培养学生的写作兴趣和提高写作能力。

2.2 学生写作逻辑混乱

事实上,英语写作与汉语作文有着很高的相似性和很强的写作逻辑性,这就对学生的写作思想、写作内容和写作结构有很高的要求。然而,目前初中生在写作学习方面仍然存在逻辑混乱的现象,主要体现在两个方面:一方面,学生在写作前没有一个完整的概念,在不知道自己写什么的情况下就开始写作;另一方面,学生的写作观念处于混乱状态,整体性不强,文章水平较低,最终写作连贯性不强,文章内容不清晰。

2.3 学生写作内容贫乏

学生要想最大限度地提高自己的写作能力,就需要积累足够的英语知识,掌握英语写作技能。然而,初中生积累

的词汇非常有限,写作缺乏创造性和想象力。期末作文雷同单调,实际内容少,降低了英语写作质量,不利于培养学生的写作能力。

2.5 写作训练模式单一

目前,部分初中英语教师遵循“教师安排写作任务——让学生完成写作——教师批改”的写作训练模式,训练模式单一,最重要的是要求学生根据一幅图片或几个关键词进行写作。事实上,英语写作是一种枯燥的内容,因为教师进行的写作训练方法过于单一,不利于调动学生的写作积极性,学生不能合理运用所学知识,这给学生提高写作能力带来了很大的困难。

3 完善初中英语写作教学的具体措施

3.1 巧用聊天工具,趣味写作

学生获取知识的途径多种多样,有些学生会采用实践的形式获取,有些学生则通过“视听”的形式得到。教师可以从视听情境出发,为学生创建更为形象化和立体化的情境画面,让学生拥有更加强大的内在学习动力。教师利用网络平台,如QQ、微信等,上传图片、声音和文字,为学生带来多种视觉感受,使学生理解并掌握写作技巧。

以往的英语写作教学一般是教师直接讲授写作技巧,让学生课后自主完成写作任务,但是在具体实践时,学生经常出现无从下笔的情况。而信息技术的有效应用,则是基于交流层面,教师发起话题,让学生在课后展开讨论。

例如,在教学完人教版《义务教育教科书·英语》(以下统称“教材”)八年级下册 Unit 9 “Have you ever been to a museum?”之后,教师在班级微信群中发送相应的写作任务。为降低写作难度,让学生拥有清晰的写作思路,教师上传了对应的列表,其中包含 history, weather 和 population 等提示信息,细化学生的写作内容。有了明确的写作任务后,教师通过班级微信群引导学生利用提示的英语内容开始有效交流,主动罗列出清晰的思路,并仔细分析写作过程中存

在的各类问题，以便教师可以给出适当的指导。在写作训练中，恰当使用英语信息技术向学生讲授句子的搭配和语法的使用，既能提升学生的写作能力，又能促进他们英语思维和表达能力的发展。

3.2 借助趣味写作，增强学生英语学习兴趣

初中生由于年龄的限制，各方面发展还不成熟，因此在日常学习中都希望可以快乐地学习。但是当前的英语写作教学存在着机械式、严肃化的教学气氛，无法激起学生对英语的写作热情。因此，在英语写作教学中，教师需要学会运用趣味化的教学方法，提高学生在英语写作中的参与度，并通过开展一些有趣的学习内容满足学生在写作活动中的需求。如教师可以在英语写作教学中开展看图猜句子、歌唱英语歌谣、竞技比赛等相关活动，激发学生在英语写作学习中的学习兴趣。

例如，在 Unit5 Why do you like pandas ? 这一单元的教学中，教师可以紧紧围绕“你喜欢什么动物”这一主题展开教学，通过设计贴近学生日常生活的话题，激发学生在英语学习中的情感体验。在课程结束时，教师还可以出一篇“My favorite animal”为题的文章让学生进行自我创作。在设计该写作任务时，教师可以让学生上台扮演自己最喜爱的动物，然后让台下学生根据该生的动作进行猜测。并且在热身游戏结束过后，教师还可以开展以班级小组为单位的游戏互动，让小组成员在交流的过程中运用英语谈一谈自己为什么喜爱该动物。通过这样的教学模式，便可以在丰富写作教学形式的基础上，提高学生参与英语写作的积极性。

3.3 读写结合，提高写作水平

完整的文章结构具有一定的稳定性，其所呈现的结构规律也是合理的。每当阅读一篇文章时，学生要先熟悉整个文体结构，然后分析文章的重点内容，避免在写作训练中出现“本土式英语”的情况。因此，学生要重视积累阅读中出现的重要素材，如词汇、短语、句式等，这样在英语写作中自然也会有源源不断的灵感。

因此，教师选择阅读素材时，要尽量选择关键部分，方便学生分析和模仿，如第一句为主题句，那么剩余部分可以围绕着这句话进行综合分析，采用“Theme+details”的形式，掌握段落结构。

例如，在教材七年级上册 Unit 2 This is my sister. Section B My family 阅读教学后，以培养学生的读写能力为重点，教师布置课后的作文训练，以“my brother”为例，要求学生

从两个段落中描写哥哥的特点：smart and lively。第一自然段以“He is a smart boy”作为开头，接着针对哥哥在哪些方面表现得极为聪明展开综合阐述；第二自然段则是以“He is also a lively boy”作为开头，描写哥哥活泼的性格特点，并用一件小事加以说明。因此，日常教学活动中，教师要以培养学生的阅读技能为重点，引导学生关注段落与主题之间的关系，注重细节的转换，逐渐掌握正确的写作方式。

3.4 开展多样化写作训练，提高学生写作能力

教师在写作教学中要开展多样化的写作训练，激发学生写作热情，提高学生写作能力。首先，写作训练中听写是比较常见且实用的训练方法，针对教材中出现的优美段落、字词以及句型等，教师要定期开展听写活动，不断给学生重复这些知识适用于哪些语境或场合，便于学生开展写作活动。其次，教师可要求学生以教材内容为基础进行改写或用自已的话复述，这在一定程度上也能锻炼学生的写作能力，还能帮助学生记忆。最后，设置拓展词语的小游戏，鼓励学生参与其中。比如，以学习“desk”这个单词为例，先让一位学生用这个单词组成词组，第二位学生将其扩展为短句，第三位学生将其拓展为长句。以此为循环，直到班级中每个学生都回答为止。如此，学生在课堂上可以保持较高的参与积极性，从而促使学生不断提高自身写作能力。

结束语

综上所述，在初中英语写作教学中，教师应该基于学生的实际情况，将学生的个性化发展作为教学目标，优化作文训练模式。在写作训练中，有些学生由于词汇量匮乏，在作文组织与规划时存在着诸多问题，教师要鼓励学生主动积累，并为其创造一个良好的锻炼平台，提升学生的写作能力。

参考文献：

[1] 张金龙. 提高学生写作能力的初中英语教学策略[J]. 中学生英语, 2018(22): 38.

[2] 张金锭. 浅谈提高初中学生英语写作能力策略[J]. 读书文摘, 2016(29): 288.

[3] 盛义志. 浅谈如何培养初中生的英语写作能力[J]. 求知导刊, 2015(23): 133.

通讯作者：

赫慧卿，女，汉族，1989年11月出生于山西忻州，本科学历，中小学二级教师，就职于山西省保德县保德中学，主要从事初中英语教学工作。邮箱 hehuiqing1104@163.com。