

互联网+下的高职英语教学探究

杨文革 赵 雪

陕西国防工业职业技术学院 陕西西安 710300

摘要:在如今互联网+的大背景下教学模式和教学观念发生了变化,因为互联网的发展实现了教学资源的共享,也可以将抽象的知识变得直观、形象,大幅度提高了学生学习的乐趣和教师的便利,有效的节省了教师备课的时间,为开展更加具有针对性的教学提供了充足的教学资源。就像在高职英语教学中,教师可以利用互联网上优秀的教学资源进行授课,也可以利用互联网信息技术直观的展示抽象和复杂的英语教学内容,对深度教学的开展具有重要的意义。下面本文将对互联网+下高职英语教学的开展策略进行探究。

关键词:互联网+; 高职英语; 教学探究

高职英语教学作为我国教育教学体系的重要组成部分其教学质量和教学方式直接体现出了我国教学的现状和教学水平,所以作为高职英语教师要对互联网教学引起重视,在教学中积极的运用网络教学资源来提高教学效率,开展符合当今学生学习需求和特点的教学,从而为教育教学改革和学生的发展打好基础。但是就目前的高职英语教学现状来看虽然有些教师对互联网信息技术有了足够的认识,并且在教学中积极的运用互联网开展教学,然而在现阶段的高职英语教学中依旧还存在着较多的问题,所以为了解决当前高职英语教学中互联网信息技术的运用本文将对此提出几点观点和建议。

一、现阶段高职英语教学中影响互联网信息技术运用的因素

(一) 教师的互联网信息技术水平较低,无法灵活运用互联网信息技术

在现阶段的高职英语教学中较为常见的问题就是教师的信息技术水平较低,比如有些高职英语教师无法灵活的运用信息技术制作精美的课件,又或者是对网络上现有的课件无法充分的使用,所以导致互联网信息技术的作用和优势得不到发挥,教学效率也得不到有效的提升。此外,还有一些教师的互联网信息技术水平极低,甚至连基础的计算机操作都存在困难,这也会导致互联网的运用受到影响,甚至还会影响教师的职业发展和学生的学习。因为未来教育教学的发展趋势是以互联网信息技术为基础,但是这需要教师灵活的掌握互联网信息技术水平,然而在传统教学模式的影响下很多高职英语教师采用的教学方式传统和陈旧,最终导致他们的互联网信息技术水平得不到培养,更无法开展互联网+背景下的高职英语教学。

(二) 过度依赖互联网信息技术,缺少和学生的互动与交流

大多数教师对互联网信息技术的作用和优势有了足够的认识,并且在教学过程中积极的运用互联网信息技术开展教学,但是在这个过程中又出现了新的问题,比如常见的问题就是教师过度依赖信息技术,在教学过程中会结合课件展示的内容进行讲解,但是在这个过程中却缺少了和学生的互动与交流,甚至整个课堂成了教师和信息技术的课堂,学生成了旁观者,在这种教学模式中学生的主体地位得不到凸显,也无法结合学生个性化差异和学习需求开展教学,甚至个别学生还会认为英语知识的学习非常枯燥,最终失去了学习的兴趣,影响了高职英语教学的高效开展和互联网+背景下高职英语教学的实施。

二、互联网+下高职英语教学的重要性

(一) 符合当今学生的学习需求可以激发学生的学习兴趣

互联网+下的高职英语教学对高职学生的发展发挥着重要的作用,比如首先带来的重要作用时可以激发学生的学习兴趣,使学生在充满兴趣的心态中更加积极的参与到学习中,从而达到提高教学效率的目的。因为随着人们生活质量的提升计算机得到了普及,利用网络获取知识是当今学生学习的主要方式,也是学生获取信息的重要途径。所以在高职英语教学中运用互联网信息技术开展教学符合当今学生的学习特点和学习需求。对于学生来说,他们在符合自身学习特点和学习需求的教学模式中会更加积极的参与到学习中,这对提高学习效率和激发学生的学习兴趣具有重要的作用,通过这一点我们可以看出互联网+下高职英语教学的开展是非常重要的。

(二) 可以拓展教学资源降低教师的教学难度提高教学效率

在以往的教学模式中往往都是教师自己备课、设计教学步骤和教学过程,并且可选择的教学资源较少,仅限于学校内部教师的相互交流才能拓展教学方式和资源,

但是在互联网+下的高职英语教学中教师就可以利用网络资源进行授课,比如可以搜索网络上有关的课件,将这些课件下载下来进行完善和修改,这样就可以快速的找到适合自己班级学生学习的课件,从而减少教师备课的时间,再加上这些课件都是经过优秀教师的综合和实践后发布到网上的,所以利用这些课件开展教学可以在短时间内获取优秀的教学资源,为教师开展深度教学提供了有利条件,也可以有效的降低教学难度、提高教学效率。这一点也可以体现出高职英语教学中信息技术的运用是非常重要的,所以作为高职英语教师要积极的运用互联网信息技术,并且提高自身的信息技术水平,为开展更高效的高职英语教学奠定基础。

三、互联网+下高职英语教学开展的策略

(一) 利用互联网信息技术拓展教学资源丰富学生知识积累

互联网+下高职英语教学的开展教师可以结合教学内容创设教学情境,这样不仅可以开拓学生的视野,同时也可以丰富学生的知识积累,使生积累更多的英语语法和单词之后提高自身的语言组织能力和表达能力,并且对英语国家的文化、习俗有一个全面的了解,这是英语教学的重点内容,也是每一个学生在学习英语知识的时候必须要掌握的内容。所以在高职英语教学中教师要积极的运用互联网信息技术进行教学,比如我在开展高职英语教学的时候就运用了互联网信息技术拓展教学资源,首先我会先对课本上的知识点进行讲述,包括语法、单词的运用等等,然后结合课文中的内容搜索网络上相关的课件和教学资源,之后在课堂上让学生阅读这些内容,这样有助于学生深入的理解文章的含义,也可以达到丰富学生知识积累和拓展学生视野的目的,对提高高职学生的英语学习成绩起到了积极的帮助。因此高职英语教师要积极的运用互联网信息技术拓展教学资源,以此来开展互联网+背景下的高职英语教学。

(二) 运用互联网信息技术创设教学情境激发学生的学习兴趣

互联网信息技术可以将抽象的知识变得直观和想象,这样学生就可以改变以往通过课本学习的方式,利用互联网的音频、视频等工具来调动学生的听觉和视觉,这样既可以提高学生的体验感,同时也可以激发学生的学习兴趣。所以在高职英语教学中教师要积极的运用互联网信息技术创设教学资源,比如我在开展高职英语教学的时候就利用了互联网信息技术开展教学,我会在班级内利用多媒体设备播放和教学内容有关的视频和音频,让学生通过观看视频和倾听英语交流的语言来学习课文的内容,这样就可以从视觉和听觉上提高学生的学

习体验感,同时也可以使学生在感官的引导下投入到学习中。又或者我也可以采用角色扮演的方式将课本上的教学内容直观的演绎出来,利用多媒体新技术展示教学内容,然后让学生多媒体的展示下模拟其中的场景,从而在多媒体的引导下创设教学情境,通过这样的方式就可以使学生感受到英语学科的乐趣,在日后的学习中他们就会更加积极的参与,进而达到提高学生学习兴趣的目的,也开展了基于互联网+的高职英语教学。

(三) 利用互联网信息技术开展预习和复习巩固课堂学习成果

课前预习和课后复习作为教育教学的重要组成部分对提高课堂教学效率有着直接的影响,所以作为高职英语教师在教学中要对课前预习和课后复习引起重视,并且开展基于互联网+的课前预习和课后复习,从而使学生利用互联网新技术开展高效的复习和复习。就像我在开展高职英语复习的时候就将复习的内容制作成了微课课件,然后将这些课件上传到校园网上,接下来我会布置复习的任务,这样学生就可以自己结合自己的时间去进行复习,打破了传统复习的局限性,再加上这种复习方式符合当今学生的学习特点,所以他们参与复习的兴趣也可以得到提升,对提高复习效率有着重要意义。当然,除了课后复习之外在课前预习环节教师也可以运用互联网信息技术进行,比如多媒体、微课等方式都可以做好课前预习,也可以做好课前引导,这样学生就可以快速的走进学习状态中,为提高整体可教学效率奠定了基础,也发挥了互联网的优势和作用提高了预习效率。因此作为高职英语教师要积极的运用互联网开展复习和预习,以此来实现互联网+背景下的高职英语教学。

四、结束语

总之,互联网+下的高职英语教学实现了教学模式的创新,激发了学生的学习兴趣,对提高高职英语教学效率具有重要的意义,也符合未来教育教学的发展趋势,所以作为高职英语教师要加强对互联网信息技术的重视,主动提高自身的互联网信息技术水平,为开展高效的高职英语教学奠定基础,也为学生的未来发展奠定基础。

参考文献:

- [1]徐毅,田春燕.基于Android的移动英语学习平台的研究与实现[J].中国教育信息化·基础教育,2014,(2).87-89.
- [2]熊倪.跨越高职行业英语教学困境的模式探索与实践创新[J].继续教育研究,2011,(2).138-140.doi:10.3969/j.issn.1009-4156.2011.02.057.
- [3]张小莉.互联网环境下高职英语教学研究[J].现代交际.2016,(13).181-182.