

《网页与网站设计》课程思政研究与实践

郭玲 高红 郭艳丽*

昌吉学院 新疆昌吉 831100

摘要:坚持培养高素质的综合性人才,大力提倡和践行课程思政势在必行。本文研究了《网页与网站设计》课程的课程思政教学改革,提出当前课程思政存在的问题,探索和实践了课程思政的方向,挖掘人才培养过程中课程思政元素及全程育人的方式方法。坚持立德树人的理念,教学案例的选用贯穿整个教学内容,使得思政教育融入整个课堂,使得学生潜移默化的领悟教学理念。课程思政不仅停留在教学的过程中,要落地在最终考核里,最终实现课程思政的教学目标。

关键词:课程思政;网页设计;WEB前端开发

1 引言

课程思政的提出,旨在实现课程教育与思政教育同步进行,使得课程教育、能力培养承载着思想政治教育、价值观念、精神追求的功能,潜移默化、润物无声的影响学生的思想意识和行为举止。立德树人是教育的最终目标,2016年习近平总书记在“全国高校思想政治工作会议”上强调“把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人。”^[1]这为我们指明了方向,课程是载体,思政是灵魂,老师在整个教学过程中既是专业导师,也是人生导师。

2 目前课程思政存在的问题

目前在网页设计等计算机类课程在实践课程思政改革的教学过程中主要存在以下问题。

第一,思政内容生硬嵌入,不能做到有机融合。为了实现思政内容在课堂上展现,很多课程下载相关思政视频,教师在课堂中进行播放,或者在课堂前展示思政相关的幻灯片,课程的主要教学模式也没有明显的改变,这种方式显得比较生硬,而且课堂比较尴尬。

第二,缺乏对学习情况的分析,无法做到“因材施教”。同一门课程面对不同层次和专业的学生,没有区分思政内容的融入形式。

第三,缺乏有效考核,课程考核时思政教育元素没

有体现。学期课程结束后,教师对学生的考核仍然停留在知识层面的考核,思政元素如何进行有效考核是目前面临的主要问题。

3 《网页与网站设计》课程思政改革实践

3.1 课程地位

《网页与网站设计》课程是我院计算机科学与技术本科专业、电子商务本科专业和网络工程本科专业的一门专业必修课程,先修课程是《计算机与信息技术基础》,后继课程有《WEB程序设计》、《微信小程序》、《高级程序设计》等。这门课程具有较强的实践性,教学内容包含HTML基础知识、CSS基础以及JavaScript等。对于WEB的前端开发人员或网站管理者来说,是一门重要的基础课程。

3.2 课程思政方向

在《网页与网站设计》课程中可以涉及到非常多的课程思政元素,我们要善于在备课和授课的过程中持续地进行挖掘和改进。目前在授课的过程中,我们主要是对照WEB前端开发人员和网站管理员的职业职责为基点进行拓展。除专业能力外,WEB前端开发人员和网站管理员更加强调人才的团队协作能力和网站的安全防护管理能力,同时,结合新时代中国特色社会主义核心价值观制定本门课程的课程思政教学目标。以教学目标为中心,充分挖掘专业知识中所蕴涵的德育要素,培养学生敬业、创新、执着的工匠精神和精益求精、尽职尽责的职业道德,不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养,逐步实现能力的提升和价值升华。

3.3 课程思政元素融入教学设计案例

网站开发使用HTML基础语法,要遵守网页WEB标准和网络安全法律法规,在学习的全过程中要求学生遵守法律法规及行业规范,抵制利用互联网传播负能量,

2018年度自治区本科教育教学改革项目“基于双创背景下的《Web程序设计》课程项目式教学改革与研究”阶段性研究成果。

作者简介:郭玲(1981-),女,新疆哈密人,昌吉学院计算机工程系讲师,研究方向:软件开发,教学研究。

***通讯作者简介:**郭艳丽(1979-),女,昌吉学院讲师,研究方向:多媒体应用

维护互联网的清朗正气，追求敬业、精益的工匠精神，践行富强、民主、文明、和谐、自由、平等、公正、法治、爱国、敬业、诚信、友善的社会主义核心价值观，增强网络安全意识。

教学中有8个章节，具体涉及思政元素如下表：

序号	学习单元	知识点	课程思政目标
1	认识网页和网站	认识网页和网站、网站制作流程、网页设计原则、网页设计规范	遵守法律法规及行业规范，抵制利用互联网传播负能量，维护互联网的清朗正气，追求敬业、精益的工匠精神，践行法治和文明的社会主义核心价值观。
2	使用网页制作工具	Dreamweaver、MyEclipse、Sublime、Notepad++等	工程师素养 工欲善其事，必先利其器。——《论语·魏灵公》
3	运用HTML5搭建网页结构	文本控制标记、图像标记、超链接标记、列表和超链接	模仿学校主页学习党史专题页面制作，培养学生认识党的光辉历史，感悟党的初心使命吸取精神力量，传承党的红色基因教育 ^[2] ，习近平新时代中国特色社会主义思想将会指引学生未来的工作与学习。 ^[3]
4	运用CSS3设置网页样式	CSS样式规则、文本样式属性、选择器用法、CSS层叠性、继承性与优先级	鲜花导购页面——CSS样式（热爱生活，阳光乐观；反对商业欺骗，践行诚信、友善的社会主义核心价值观）
5	运用盒子模型划分网页模块	盒子模型相关属性，浮动和定位布局	昌吉学院主页——通过设计昌吉学院主页，加强学生对学校的认同，更加热爱学校，而且学习学校首页思政理论的学习，进一步深刻体会理论的含义；
6	为网页添加表格和表单	表格、表单	成绩单录入页面——表单（积极面对成绩，心态平静。认清分数只是自我一个阶段努力程度的评估，每一阶段的成绩，都是为了让自己在以后的阶段明确学习目标。前途美好，靠的是智慧和勤奋。只要努力一切皆有可能，一切皆都有希望。）
7	JavaScript动效	JavaScript	回家网——没有什么比家更温暖，没有什么比亲情更珍贵。家是岸，是我们人生航行的起点和终点。
8	综合项目实战——摄影·开课吧	综合项目应用	摄影网站——摄影网站的价值在于通过人物、景物、情景来烘托摄影艺术的崇高和价值，将真善美完美的通过图片展现。试图通过教学内容和教学理念传递“美丽中国”的思想。在讲授专业知识的同时，宣扬中国的“自然之美”，让学生在新时代的美丽中国中感受到精神的愉悦，并增加对美好生活的向往。

的努力，在制作相应网站的同时，加深对学校 and 院系的了解，更加热爱自己的母校，而且便于学校首页思政理论的学习，进一步深刻体会理论的含义。

3.4.2 教学方法和策略

以引导探索发现法和自主探索为主，积极与企业合作课程，以企业真实的项目训练学生对知识点的应用能力，引导学生自己动手，学中做，做中学。

3.4.3 教学安排

1. 课前安排

教师提前布置学生收集学院及学校相关历史、办学理念和学校及学生的荣誉信息等资料，学生收集的过程增强学生对学校的了解。本步骤促使学生被动学习变为自主学习，切身感受学校的光辉岁月，增强学生对学院、学校的感情，同时激励学生获得更多荣誉。同学们收集

3.4 盒子模型学习单元课程思政教学案例的设计

3.4.1 教学目标

了解DIV的作用，DIV的嵌套，熟练掌握页面布局的方法，常用布局结构，网页布局设计原则。设计学校和系院主页，加强学生对学校和系院的认同，通过自身

的过程也可以在群内实时讨论。

2. 导入新课

复习已学的HTML与CSS样式基础知识，根据班级掌握情况可通过脑图或习题的形式进行总结。然后浏览各种布局的网页，且将其中的某一个网页的布局图和网页进行对比，直观深入地认识盒子模型的相关概念及使用方法。着重介绍学校网站首页，由此让学生查看学校主页布局，同时了解到我校一些非常优秀学生的事迹，充分展现学校积极向上的精神面貌，为自己是一名昌吉学院学生而骄傲。

3. 课堂授课

对盒子模型的新知识点具体讲解，利用小案例让学生掌握网页常用布局结构。然后教师带领学生将学校主页划分4个模块，创设教学情境，以任务为导向，使

课堂内容与思政教育紧密结合。再将班级分组讨论,每3-5人为一个设计小组,由小组任选其中一个模块完成模块设计。教师要求每小组选择素材一定要积极向上,大胆选择版面布局和主题颜色,尽量有区别于其它小组,充分展现出自己小组的特色。教师及时掌握学生网页内容的选择及情感表达意愿,适当给予指导性意见,细心观察学生技能掌握情况。通过这种方式,充分调动了学生的学习积极性,更好地发挥学生的团队合作能力,旨在渗透职业素养教育和创新意识的培养,使学生在专业技能的同时,形成积极的人生观和价值观,确保我们培养的人才队伍都会努力营造健康和积极的网络空间。

最后各组将作品上传教学平台,并以配文的方式阐述网页设计的理念,各个小组通过对网页设计技巧、布局的合理性以及价值取向等方面进行评价,这个过程同时对所有学生也进行潜移默化的积极引导。同时,通过学生的自我评价、互评、交流,使学生在技术和思想上获得超越,对自己做得不够理想的部分享受到了成功的喜悦,对自己的不足积极的探索与纠正。

3.5 考核机制改革

在课程思政改革中,《网页与网站设计》课程的考核方式也需要进行改革,以实现课程思政元素的有效考核。以课程思政为导向,最终期末成绩由平时考查成绩和期末大作业成绩构成,平时考查成绩占总成绩的30%,由平时作业、平时实验、平时测试、考勤等组成,期末大作业占总成绩的70%,设定项目评分细则,在细则中凸显知识、能力和素质的考评,有助于学生在选题和完成大作业的过程中进一步实现自我职业素养、思政理论的升华,促进学生主动学习,提高学生的实践操作能力和创新能力。最后进行汇报交流,对于有疑问的部分其他同学可以参与提问,这样既可以给学生充分的展示空间,同时也是同学们互相学习的好机会,大作业成

绩由学生自评、互评和老师评价所构成。

新的考核机制对学生能够起到良好的督促作用,不仅让学生意识到道德品质和职业素养的重要性,更能让他们明确个人学习目标,避免纯粹为了毕业和学分而被动学习。

4 结束语

课程思政绝不能仅仅停留在口头上,“学高为师,身正为范”,教师在授课过程中的表现和引领示范作用永远是最重要的。优秀的课程思政教育能够在课程的授课过程中,不断激发学生的学习兴趣,在专业学习的同时提升学生的整体素质。^[6]作为新时代的高校计算机专业教师,要结合当前社会需求及学生情况,有针对性地选择教学案例,将课程思政有机地融入教学目标、教学案例、教学评价等教学全过程中去,深度挖掘课程思政元素,与课程内容有机结合,润物无声地融入课堂,持续创新教学方法,提高教学水平,为社会培养更多的高素质网页设计人才。

参考文献:

- [1]薛中会,滕跃民,马前锋,周晓中.从冰冷的美丽到火热的价值——矩阵思维下的社会主义核心价值观解读[J].辽宁高职学报,2019,21(03):100-103.
- [2]翟世友,王云.立志做党的光荣传统和优良作风的忠实传人[J].政工学刊,2021(08):89.
- [3]范泽云.红色文化融入中学生思想政治教育的途径研究[D].郑州大学,2020.
- [4]李昕桐.“摄影美学”课程思政实践路径探索[J].黑龙江教育(理论与实践),2019(09):7-8.
- [5]钱荣华,卢扬.融入课程思政理念的JavaWeb应用开发教学模式探索[J].工业技术与职业教育,2020,18(04):97-100.
- [6]胡常乐.基于案例的高职《网页设计与制作》课程思政研究.计算机产品与流通,2020(5):229