

小学教师失范行为原因及对策研究

冯依钰

吉首大学教育科学研究院 湖南吉首 416000

摘要: 小学教师失范行为是指小学教师在教育教学过程中,违反法律法规、日常行为规范、职业行为准则,违背教学要求和规律,侵犯学生合法权益的错误行为。这种行为严重影响了小学生的身心健康。小学教师失范行为产生的主要原因是师德考核机制空缺,政策落实不到位;教师入职门槛较低,道德水平参差不齐;教师缺乏反思和自律精神,自我要求低下。因此,小学教师失范行为的治理需要国家、学校和教师的共同努力。

关键词: 小学教师;失范行为;师德师风

一、小学教师失范行为的内涵及其对学生的影响

小学教师失范行为是指小学教师在教育教学过程中,违反法律法规、小学教师日常行为规范、新时代中小学教师职业行为十项准则,违背教学要求和教学规律,而侵犯学生合法权益,影响学生身心健康和学习成长,甚至对学生造成伤害的错误行为。

教师失范行为对学生的影响不是短暂性伤害,恶劣行为将影响孩子的一生。首先,小学教师失范行为危害学生的身体健康。有些伤害经过一段时间的治疗身体上可能会治愈,但有的教师失范行为会对学生的身体造成无法弥补的伤害,直接毁掉孩子的一生。其次,小学教师失范行为危害学生的心理健康。当小学教师失范行为发生后,我们肉眼可见学生的身体健康受损,而更严峻的是学生的心理健康。处于小学生阶段孩子因为年纪小,心理健康问题很容易被忽视,而尚未成熟的心理状态根本不足以抵抗教师的失范行为,特别是处于低学段年龄的孩子对老师独有的依恋情感,会让他们建立起对老师无条件的信任,这种信任甚至超过他们的父母。缺乏明辨是非和自我调节能力,长期活在教师压制下的学生很容易造成心理安全感低下,这些不安全感的增加不仅危害他们的身体健康,同时影响学生认知发展和社会行为,甚至使人产生双重人格等。^[1]

小学教师失范行为会打击学生学习积极性,当教师违背职业道德和相关法律法规对学生作出失范行为时,

教师德高望重的形象会严重受损,学生教师的信赖也会大打折扣。这时孩子产生惧怕和厌恶老师的心理在所难免,师生关系变得紧张起来时,教学质量就会受到严重的干扰从而影响学生学习。

二、小学教师失范行为产生原因分析

近些年,教育部先后制定了安全管理办法、公共安全教育等相关制度和文件,强调要给中小学生学习营造一个安全的环境。

学生本该在花一般的年纪感受着生命的美好,教师的不当行为就像是一个巨大的手掌将她们推进了不见天日的深渊,这类恶劣行为对受害者的心理、生理健康造成了不可弥补的伤害,是孩子成长路上的一颗巨型绊脚石。那么,是什么原因让教师有机可乘胡作非为?笔者认为,小学教师失范行为产生的原因主要包括:

(一) 学校师德考核机制空缺,政策落实不到位

小学教师行为道德失范的外在原因是教师行为道德缺乏制度保障,缺乏对教师行为道德建设工作的指导和监管,且尚未形成健全的师德评价体系。^[2]目前,为引导教师立德树人,建设一支高素质专业化创新性的教师队伍,国家先后颁布一系列政策文件,为了稳步推进《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》的实施,进一步加强师德师风建设,教育部对2014年印发的《中小学教师违反职业道德行为处理办法》进行了修订,《中小学教师违反职业道德行为处理办法》中指出教师如果有涉嫌违法犯罪的行为,应及时送到司法机关依法处理。^[3]2018年教育部印发的《新时代中小学教师职业行为十项准则》中也给教师的行为提出了要求。从颁布的政策上看似乎给老师制定了严格的师德师风规章制度,但真正将这些政策落到实处的学校少之又少,给了部分道德败坏的老师钻空子的机会。

(二) 教师入职门槛较低,道德水平参差不齐

作者简介: 冯依钰(1998-)性别:女,民族:汉,籍贯:湖南湘潭,学历:研究生在读,研究方向:小学教育。

基金项目: 吉首大学校级科研项目资助(编号21SKY66);教育部人文社会科学研究项目资助(编号18XJA880006)。

当前形式下,获取小学教师职业资格考试的笔试只需要通过两个科目的考试,分别是《综合素质》和《教育教学知识与能力》,报考人只需要学习书本上浅显的知识便能通过考试,取得教师资格证后去学校面试的过程一般是试课和简单的问答,这样的入职考核很难看出被考核者的师德师风。他们作为刚入职的教师可能对行为道德认知不足,即对教师行为道德的内涵、具体表征形态以及教师行为道德失范可能对学生造成的负面影响等没有形成清晰的、深刻的认识,从而导致教师缺乏客观审视、严格规范个人言语行为的意识;^[5]另一方面经过一段时间真切的教师生活体验,实际情况多少会与想象的光鲜亮丽的教师职业有落差,于是道德行为上出现知行不一;大多教师心中始终留存着高尚的教师形象,也懂得教师失范行为的不良甚至恶劣影响;但由于外部约束条件的宽松、高压环境的刺激,以及自身道德意识淡薄,导致部分道德修养不足的教师,利用学校监管的漏洞作出违背师德的行为。

(三) 教师缺乏反思和自律精神,自我要求低下

杜威认为,反思是行为主体立足于自我以外而进行的主动的、持续的和周密的思考方式。反思意识淡薄的教师难以跳出固有身份和思维的禁锢进而批判地、多视角地思考自我的行为。^[6]教师每天面对的是一群独特的个体,教师工作本身极具复杂性和多样性,在这种极具特色的工作环境下,若不及时反思,将很难发现自己在教学工作上的问题和不足;倘若在教学行为上出现的问题得不到及时的改善,它将会不断恶化最后演变成失范行为。

自律是指教师不受外界干扰,依据教育良心自觉地约束自我的言行。自律能力差的教师表现为在外界规约缺位的条件下,不能合理有效地控制和调节自己的言语行为,听任自己的言语行为接受来自教育情境、个体情绪等因素的负面影响。^[5]

三、小学教师失范行为的治理对策

(一) 全方位制定师德考核机制,使政策脚踏实地

新课改提出教师在教学中应“以人文本”、“尊重学生”、“发展个性”,实施多元化的评价机制,使教师的行为真正符合教师的《职业道德规范》、《教师的日常行为规范》,真正做到“德高为师,身正为范”,杜绝失范行为的发生。在政策之下,教师中的绝大多数都敬重学问、关爱学生、严于律己、为人师表,受到学生尊敬和爱戴。但在教师队伍中,总会出现一些人,他们没有清晰的理想信念,缺乏育人意识,有的甚至作出严重违反师德的行为,从而影响学生健康成长。面对这群人,学

校领导必须站出来依法维护学生的合法权益和保护他们的人身安全;并严格查处违法乱纪、人面兽心的伪教师。为了加强师德师风建设,学校应明确立场,宣扬关于师德师风建设的文件和法律条文,应当确保每位新入职教师明知职业准则、守住职业底线。给教师心灵不断以洗涤;将师德师风建设的重要性深深植入每一个教师的心里。要严格执行考核制度,使教师做到心中有杆秤。^[4]

(二) 教师聘请机制多样化,提高教师入职门槛

克鲁普斯卡娅说过:“教育的本质就在于创建个人与集体和社会这种实际联系的关系和体系,以保证个人的社会化。在社会学和教育学视角下,教育的基本职能就是要构建一种新型的师生关系,以利于学生在和谐、轻松、愉快的氛围中健康成长。”^[7]良好师生关系的建立主要在于教师的引导和教师自身人格魅力的感染,因此教师质量的高低直接影响着教学质量的好坏。在教师队伍不断成长壮大的今天,各部门需要加强对教师专业能力的考核、培训和道德成长的监督;制定多样化的教师聘请机制,提高教师从业的门槛,增加对求职者道德意识、师德师风等思想上的考核,并丰富职前培训、实习期考核等措施。致力于打造更专业更优秀的教师团队,才能更好地解决教学中遇到的种种问题。杜绝小学教师失范行为的发生是我们始终努力的方向。

(三) 提高教师自律和反思精神,培养优质教师队伍

“正人先正己”、“不能正其身,如正人何?”这是孔子给教师提出的要求。^[8]教师应该明确自己的一言一行会潜移默化的影响着每一个学生,只有先从思想意识上提高教师的道德意识,才能通过不断进取将其外化为影响学生的行为;教育对象的独特性和复杂性给教师这一职业带来了高要求,同时教师作为一个独立的个体,也需要扮演除教师以外的其他角色,这迫使教师更加需要强大的自我调节和控制情绪的能力,在面对学生的时候谨记自己是一名专业的教师,不把其他负面情绪带进校园,带进课堂。

因为事情的纷繁复杂,教师必须做到“吾日三省吾身”,只有不断复盘才能发现在工作中存在的问题,因此教师要高标准要求自己,不断提高自己的教学技能和道德水平,做到自律自省。教师是一个令人敬重的职业,教师更应该是一个干净且明朗的代名词。

参考文献:

- [1]梅高兴,潘运,赵守盈.中小学生学习心理安全感特点现状调查[J].中国特殊教育,2012(06):63-68+10.
- [2]郭建敏.幼儿教师道德失范行为成因及对策研究[J].豫章师范学院学报,2020,35(01):10-13+36.

[3]教育部关于印发《中小学教师违反职业道德行为处理办法(2018年修订)》的通知[J].中华人民共和国国务院公报,2019(06):73-75.

[4]教育部关于印发《新时代高校教师职业行为十项准则》《新时代中小学教师职业行为十项准则》《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》的通知[J].中华人民共和国国务院公报,2019(05):52-55.

[5]于颖.中小学教师言语道德失范的表征、成因及

转化策略[J].教学与管理,2019(33):42-45.

[6]费招娣,孔祥雪.小学青年教师教学失范行为的表现及其改进策略[J].教育观察,2018,7(08):37-38+71.

[7]高娟.师生关系的异化问题:表征、原因及对策[J].和田师范专科学校学报,2019,38(02):96-98+103.

[8]柳珺.小学教师课堂教学失范行为研究[D].陕西师范大学,2012.