

浅谈如何提高中职课堂教学组织能力

邓正宇

重庆市农业机械化学校 重庆 永川 402160

摘要: 中职学校教育目标是为社会培养优秀的专业型技能型人才, 单片机应用课程的课堂教学能力能有效提升学生的实践操作技能。而, 课堂教学组织能力是一名教师必须具备的一项重要的从教基本功。研究提高课堂教学组织能力是十分有必要的。

关键词: 课堂教学; 组织能力; 研究

引言: 单片机应用课程涵盖范围较广, 涉及了 C 语言程序设计、电路原理、电工电子技术、电机等多门课程, 对电类学生毕业后从事专业相关工作学习发展奠定了基础作用。虽然单片机应用学习对于自动化专业类学生非常重要, 但在学生具体学习的过程中, 系统的掌握专业知识存在一定的难度。因此, 提高教师课堂教学组织能力对于提高学生单片机应用课程的学习成绩及应用能力有着重要的作用, 对学生今后工作也有重要的影响。

一、教学组织能力的课前准备

在教学过程的教学组织能力培养, 上课前的准备非常重要。任课老师需要事先收集上课内容的视频、图片和文字材料, 并在整理后发到班级云班课上进行预习。课前预习包括任务书、视频、多媒体课件等为主。先是根据学校单片机应用课程的特点制作相应的课件, 争取做到由易到难, 模块清晰、生动形象, 其次教师对视频的制作, 结合中职学生倾向于看视频, 对内容的文字描述缺乏兴趣的特点, 为学生提供生动的课程, 这样可以促进学生的学习, 也可以提高学生的学习兴趣。最后, 学生根据任务书, 试着完成相应模块的任务。教师对多媒体课件的认识一定要提高, 如果沿用固有的教学模式, 不进行改革创新, 也让学生在学的过程中遇到了很多的困境, 没有办法得到解决, 面对这样的情况, 建议教师应该要多参加培训, 多学习一些先进的教学理念和模式, 根据现在学生的特点对课程进行设置, 让学生可以更好的学习。在多媒体课件教学方法的运用中, 提高创新教育的总体质量, 教师也要注意和使用一些以生活为内容的多媒体课件例子。在使用课件的过程当中, 将学生实际生活中的内容案例引渡到真实的教育过程当中, 可以协助学生更好的了解专业知识的用处, 有助于学生积极性的提高。如果学生将来有问题, 他们可以用知识来解决实际的问题。另外, 以单一知识点为基础, 对多媒体课件的系统与完整性提高重视。孤立的多媒体课件在实践教学当中难以施展真正的作用。只有为整个课程开发一系列多媒体课课程才能发挥最大的作用。因此, 有必要对过去单一的课件进行一定的完善, 因此才能形成更好的多媒体课件。在多媒体课件课程的开展过程中,

除了根据课程大纲和教学目标选择重点、难点和错误点来创建学习型的多媒体课件外, 要协调教学课程的要求, 以便这类互动多媒体课程能使创新教学和学习活动更有效, 更可行。通过提前预览的方式使学生了解下堂课的教学内容, 更有利于学生学习和吸收课堂上的学习内容。

二、教学组织能力的课上教学

在教学组织能力培养的课上教学中, 教师通过有意识的指导来发挥学生的主体性。经过合理的分组后, 设定目标以指导学生完成学习, 使得每个小组之间互相帮助, 评比哪些小组先完成任务。小组合作学习是一种比较有效的教学方式, 这样在一定程度上可以体现新课改在中职单片机应用课教学中倡导相互交流与合作。以学习小组为主要的组织形式的, 以小组为团体的成绩作为主要的评价内容, 通过不断的提高学生的参与课程的程度, 让自主学习的能力和意识不断提升, 最终是让所有的学生都根据自身情况自主的参与课程前后的学习, 同时也让所有的同学都把关于课程的内容主动表达出来。不过, 小组合作学习的这种方法实际并没有取得非常有效的结果, 分析其中的因素, 主要是因为组员搭配上面出现了一些问题, 老师们随机进行安排, 没有根据学生们的实际学习情况、学习成绩进行安排, 这样就会致使学生学习的效果没有明显的进步, 对于这种情况, 我们就应该去进行优化小组合作学习的制度。如果挑选学习基础能力不同的学生在课堂上对新的教学内容进行讲述和对习题进行演练, 并安排学生观摩后进行评论。教师本人的语言风格, 人物形象, 精神面貌也对学生是否愿意接受课堂内容有重要影响。利首先明确多媒体课件主题, 依据主题再寻求突破教学重、难点, 在实际的教学过程当中, 课件的要求是让教师能够把握和关注多媒体课件的主题, 使学生能够快速准确了解多媒体课件在教学使用中的呈现的主要内容。教师在教育的工作过程当中是一个领导人的角色, 因此, 教师在实际的教学过程当中, 应该要结合教学工作当中的困难, 根据自己的教学目的, 适合适当地选择课件, 并且将学生的知识体系以及教学目标进行结合, 为了提高多媒体课件的整体应用。在使用课件的过程当中, 将学生实际生活中的内容案例引渡

到真实的教育过程当中，能够帮助学生更好的理解知识的内容。学生在今后遇到同样的问题时，能够用知识来解决实际的问题。因此，教师应通过有效的教学方法促进教学活动的深入实施，在单片机应用教学中使用多媒体课件可以帮助学生建立清晰的学习思路。最后，老师做总结发言，指出学生的优点和需要改进的地方，并要求其他学生注意。

三、教学组织能力的课后任务

在教学组织能力培养的课后。对于课上的教学内容，布置课堂小作业让学生下去自主完成和自主复习，不间断抽查学生课后作业完成情况。做到巩固学生课后知识的作用。

四、培养参与积极性，重塑学生情感

要想更好地培养学生的参与积极性，就应该加强学生对单片机应用课程情感培育。

第一，激发想象力，助力学生主动学习。单片机应用课堂教学中，老师可以抛砖引玉，说一些大家经常见到的事物，特别是学生都比较感兴趣的大众化例子，给予提示，往往可以联想到其他的事物，举一反三，带动学生不经意的参与，激发学生的创新思维，一连贯的有意识的引导帮助学生更好地完成单片机应用的学习，最终目标是为了学生在单片机应用的学习发展打下了良好的基础。

第二，严谨的科学通过有趣的灵魂传授。课堂的学习氛围是学生学习的重要外部环境，在课堂上，教师可以通过一些有趣的语言和案例，调动学生学习的兴趣，让学生参与到课堂中来，单纯的课本上的知识满足不了随时代变化的年轻学生的心里需求。因此，教师自身需要多关注新鲜事物，同时也要多带学生去外面的见识不一样的世界，用此办法，一定程度上可以填补课本没有描述到的知识。

五、创建师生对话机制，制造和谐的课堂氛围

一般情况下在传统的课堂中，惩罚制度都是会普遍存在的，这样的话会破坏课堂教学中具有的和谐、轻松的上课气氛，同时也会使学生们学习的积极性与主动性大大的减少。并且，惩罚是没有办法从根本上能够解决课堂教学中具有的一系列问题。在课堂中所有问题的产生都是具有相应的原因的，想要去了解其中的原因就是和学生们进行良好的

沟通，这样的沟通是要基于师生和谐的对话上的。在课堂的学习中，不光是教师一个人的事情，学生应该和教师一起投入到学习中去，只有这样，才可以共同发现问题，并对问题做出解决。在课堂上来说，学生是主体，老师主动活跃氛围也是目的在于带动学生，如果只是老师在唱“独角戏”，学生一方完全被动的話，那么课堂仅仅变成了会议模式，双方交互的课堂氛围就已经湮灭，因此，在课堂的学习中，学生和教师共同参与进来才能达到理想的效果。另外，教师在课堂上应保持饱满的激情，同时也要有一定的威性。自身的情感会给学生带来很大的影响，教师开心的情感可以与学生产生共鸣，从而促进学生积极主动的参与到学习中，相反，如果教师在课堂上出现一些悲观、失落的情绪，自身言语不清楚，中气不足。学生想听清楚内容困难，更不会对教师讲解的内容产生兴趣，自然就不会与教师产生互动，使得学生对学习失去动力。所以，在课堂教学的过程中应该去创建师生对话机制，彻底消除惩罚制度在课堂的实行，让改革以后的课堂具有一个轻松、和谐的学习氛围。

结语：中职单片机应用课程的教育活动设计与组织能力的培养，不是一蹴而就，需经过长时间的积累和训练，需要凝聚多学科力量。所以，中职学校在课程的安排与管理上需考虑单片机应用专业教师在学科上的合作性，加强课程的交融渗透，整合各学科力量，共同关注、指导、提高学生的综合能力及素养。

参考文献

- [1] 谭咏梅. 新课程与教师能力发展 [J]. 辽宁教育学院学报, 2005.
- [2] 夏进文. 浅谈老师的课堂教学组织能力 [J]. 考试周刊, 2016 (83).
- [3] 康雪梅. 浅谈新课程背景下对教师课堂教学组织能力的要求 [J]. 学周刊, 2018(20).
- [4] 苏霍姆林斯基: [M] 给教师的建议, 2001年、教学科学出版.
- [5] 范寅虎: [M] 教育心理学, 2013年第三版、大连理工大学出版.