

浅析 ERP 沙盘实训与会计综合模拟实训的有效结合

邱 敏 刘晓音

郑州财经学院 河南 郑州 454000

摘要: 在我校的会计教学中,发现 ERP 沙盘实训和会计综合模拟实训两门课程在教学过程中存在账务混乱、业务单一、考核标准单一、实操型教师资源匮乏等问题,并提出课程融合重构,通过多重角色设置、真账真做、多方面考核标准设置等途径解决问题,以期为应用型高校会计类专业实训课程教学改革提供借鉴性建议。

关键词: ERP 沙盘实训;会计综合模拟实训;教学改革

一、课程简介

在我校的会计教学中,ERP 沙盘实训和会计综合模拟实训是开设于大四上学期的两门不同的实验实训课程。

ERP 沙盘实训是利用物理沙盘直观形象地展示企业的内部资源和外部资源,团队成员依据角色设置进行游戏式运行操作,通过年初目标计划制定、各项预算制定、抢夺订单,年中进行生产运营以及年末的贷款申请、报表填制等一系列的团队合作,完成体验式学习的一门课程。其教学的主要目的在于使学生利用前期所学知识,掌握整体企业运作的流程和管理实际操作,改变学生从理论上认识企业与企业管理的思想、信息管理的思想。

会计综合模拟实训是选择一家企业全年最后一个月的真实完整的经济业务为例,从账簿的设立、原始凭证的填制和审核、记账凭证的编制、会计账簿的登记及成本的计算,一直到编制会计报表和纳税申报,提供仿真的、全面的会计实务演练材料。课程的主要目的是使学生掌握企业账务处理程序,填写会计账页,从而实现真账真做的教学目标。

二、课程教学中存在的问题

(一) ERP 沙盘财务状况混乱

1. 角色之间沟通不当,导致资金支配混乱

ERP 沙盘实训课程中,团队协作运营是小组取胜的重中之重,但是由于理论知识以及对沙盘规则把握的差异性,导致部分学生在企业经营过程中只关注自我角色运营,随意进行现金等的支出,导致财务人员无法及时登记相关信息,造成报表编制的混乱。同时,由于规则的复杂性,很多学生在预算制定时,容易忽略细节性操作,导致在年度实际运营过程中出现资金短缺、任意贴现或贷款的现象,从而使得企业濒临破产、无法继续经营。

2. 强行平账问题突出

在 ERP 沙盘模拟经营过程中,经常会出现以下现象:由于规则掌握的不透彻性,导致现金收支出现差异,如采购原材料时,当采购数量为 8 个时,需支付金额是 7M,但是由于支付的账期递延性,导致记账金额与实际支付金额不符;实训中,会有学生从地上捡到模拟币或不小心弄掉模拟

币现象的出现,由于沟通的不及时,学生认为是自己组内的模拟币,导致财务报表与沙盘实务核对不一致的情况出现等。

由于上述问题和现象的存在,从自主经营的第一年开始,学生就会浪费大量的时间和精力在做平报表上,导致其缩短或忽略现金预算、生产计划与物料需求计划制定等预算的编制,导致经营过程中出现一系列的后续问题。

3. 只注重利润结果,无账务处理过程

通过课堂调研,笔者发现在 12 个班级、72 个小组的沙盘模拟运营过程中,缺乏规范的账务处理流程。规范的账务处理程序要求按步骤对会计数据的记录、汇总、呈报,从原始凭证的审核、汇总,记账凭证的填制、汇总,到各类账簿的登记,最后编制资产负债表和利润表。而 ERP 沙盘的考核注重企业经营结果,忽视了企业经营的过程,并且沙盘简化并改变了的部分会计科目,由于学生对科目理解的不透彻,导致无法进行正确的账务处理,学习过程中仅仅登记报表项目,不编制会计分录,就会导致错账、乱账的出现。

(二) 会计综合模拟实训缺乏创新

1. 账务处理单一

会计综合模拟实训以一套完整的工业企业月度日常业务为案例,学生通过期初建账、登记凭证、账账核对、登记总账、结转利润、编制报表等账务处理程序完成各项账页的填制。

该实训课程实现了会计核算职能的训练,但是训练的结果是既定的,答案是标准统一的,学生抄袭作业的情况频繁出现,这样无法实现课堂“真账真做”的教学目的。当行业类型、业务类型出现变化时,学生多数会束手无策,课堂教学无法激发学生学习的创造性。

2. 课堂教学缺乏趣味性

如前言所述,当实训课程的企业业务被统一时,学生仅仅是按照教学进度进行验证性工作,没有工作岗位的合理分工、没有团队的交流与协作,仅仅是将理论知识纸张化,缺乏创新性和趣味性。课堂教学方法相对比较死板,模式固定,没有把学生的认知主体作用很好地体现出来,无法激发

学生学习的积极性。

(三) 实操型教师资源匮乏

李春燕指出,应用型较强的管理类学科应该有大量从事实践教学的专任教师,但实验技术人员老龄化,实践教学师资队伍梯队不合理等现象是高职院校较为普遍存在的问题。具有丰富实践教学经验的教师老龄化严重,而刚刚踏出校园的新老师,缺乏企业实践锻炼经验,不能完全承担专业性较强的实践课程。当 ERP 沙盘实训和会计综合模拟实训课程的分别开设时,教师资源更加扩散,导致实践教学效果更差。

三、结合教学改革探索

通过对 ERP 沙盘实训和会计综合模拟实训教学改革的探索,笔者发现,二者可以合并成为一门课程(以下叙述中将其称作 ERP 沙盘综合模拟实训),实现优势互补。

(一) 多重角色设置

ERP 沙盘实训的趣味性在于学生通过角色分配、物理沙盘对抗演练实现模拟企业的自主运营,运营结果的好坏取决于学生团队协作能力以及对模拟经营环境和规则的掌控能力,运营结果的不确定性会使学生不断探索新的运营思路,争取实现企业利润最大化,以得到优异成绩。但其过程中存在的账务处理混乱、账实不符等问题需要通过提升会计核算能力的途径来解决。因此,多重角色设置的必要性就凸显出来,如表 3-1 所示:

时间	经营角色设置	主要实训内容	财务角色设置	财务处理内容
年初	全体组员	支付广告费 支付应付税	费用会计 税务会计	销售费用的核算及账务处理 企业所得税的缴纳核算及账务处理
	销售总监	按订单交货 中间交易 违约罚款	销售 BP/税务会计	1.营业收入的核算与账务处理 2.增值税的核算与账务处理 3.营业外支出的核算与账务处理
年中	生产总监	完工入库 投资新生产线/生产线转产/变卖生产线 开始新的生产	成本会计/税务会计	1.完工产品入库的核算与账务处理 2.固定资产的核算与账务处理 3.在产品的核算与账务处理
	研发总监	产品研发投资	费用会计	无形资产的核算与账务处理
	采购总监	更新原材料订单/原材料入库 下原材料订单	采购会计/税务会计	1.原材料采购的核算与账务处理 2.增值税的核算与账务处理
年末	财务总监	短期贷款业务 应收账款及应付账款业务 季末现金对账	总账会计	1.短期借款的核算与账务处理 2.财务费用的核算与账务处理 3.季度现金流量表的核算与账务处理
	全体组员	长期贷款业务 支付设备维修费 计提折旧 新市场开拓	总账会计 费用会计 销售 BP	长期贷款及其利息的核算与账务处理 设备维修费用的核算与账务处理 累计折旧的核算与账务处理 销售费用的核算及账务处理

从表中可以看出,ERP 沙盘综合模拟实训共有经营和财务两种角色设置,一个团队共有 5-8 人组成,一个学生可以依据任务量分别选择一个经营角色和一个财务角色,如选择担任销售总监和销售 BP,那么在沙盘模拟对抗过程中,其销售总监身份需要参与订单抢夺、销售货物或原材料、中间交易等企业运营活动;其销售 BP 身份需要依据销售业务登记手工凭证及明细账,协助总账会计进行账账核对、账实核对以及各种报表的编制。

多重角色的扮演使学生不仅参与了企业运营的全过程,而且能够使学生明白会计业务处理流程,实现学生个性化学习。

(二) 真账真做

相较于会计综合模拟实训课程经济活动的单一性,ERP 沙盘综合模拟实训的经济活动是其经济业务数据的来源,每个企业因经营决策的不同会产生不同的经济业务活动,这就使得会计账务各不相同,避免抄袭现象的产生。此外,学生根据自己的经营活动进行账务处理,可以从源头查找账务不平、账实不符的问题,能够避免财务混乱和强行平账现象的出现。这一学习过程,可以使学生在趣味学习的同时,提升自己的实训能力,激发学习的主动性和积极性。

(三) 多方面考核标准

相较于 ERP 沙盘实训依据企业利润最大化、会计综合模拟实训依据账页完善程度的单一考核标准,ERP 沙盘综合模拟实训可以结合利润最大化和账页完善程度两方面进行考核。多方面考核标准的制定既能考核学生的团队协作能力,又能考核个人知识水平,既能涵盖学生的经营管理能力,又能涵盖其财务知识掌握能力,使得课程考核不再单一,使期末成绩能够层次化。

四、结语

综上所述,ERP 沙盘实训和会计综合模拟实训两门课程可以让学生将理论知识转化为实践操作,但在教学过程中,二者的问题较为突出,本文将两门课程有效结合,取长补短,实现优势互补,能够避免两门课程单独实施时存在的问题,提高了学生的学习兴趣 and 实训课程的质量,激发学生学习的积极性和创造性。

结合会计类专业的特点,ERP 沙盘综合模拟实训课程更加凸显沙盘财务的作用和地位,注重经营角色和财务角色的分工,能够让学生在游戏中的学习,在学习中培养各种能力,同时考察学生的管理水平和财务知识掌握水平,提高学生综合素质,培养真正的实用型人才。

参考文献:

- [1] 李树斌. 浅谈 ERP 沙盘模拟实训与会计模拟实训有机结合[J]. 广东职业技术教育与研究,2018(6):176-178.
- [2] 徐畅,孙金凤. “三位一体”ERP 实践教学体系优化与设计研究[J]. 实验技术与管理,2017,34(2): 162 - 165.
- [3] 黄娇丹. 金蝶 ERP 沙盘模拟经营实验教程[M]. 清华大学出版社,2015.
- [4] 孙自强,陈静. 会计综合模拟实训[M]. 大连理工大学大学出版社,2015.

作者简介:1990.12,女,河南省郑州市,汉族,财务管理,助教,研究生。