

民族地区高校学生铸牢中华民族共同体意识路径研究

李 卿

集宁师范学院 内蒙古 乌兰察布 012000

摘 要: 铸牢中华民族共同体意识是新时期关系中华民族前途命运的重大理论与现实命题。民族地区高校思想政治理论课在培养各民族学生的中华民族共同体意识中发挥着不可替代的作用。本文从分析民族地区铸牢中华民族共同体意识在高校思想政治教育中的价值出发,提出了思想政治课建设与民族地区高校学生铸牢中华民族共同体意识的有效衔接途径。

关键词: 民族地区; 高校学生; 中华民族共同体意识; 途径分析;

铸牢中华民族共同体意识,既是新时代深化民族团结进步教育的价值取向和实践方向,也是民族院校推进民族团结进步创新发展的根本遵循。因此,在铸牢中华民族共同体意识的指引下。把握民族地区高校思想政治教育模式,促进民族高校思想政治教育与中华民族共同体意识培养深度融合,对于提升新时期全方位青年人才培养质量,促进大学生自觉维护国家统一和民族团结,保障中国特色社会主义教育事业全面发展,具有重要的现实意义。

一、民族地区高校推进铸牢大学生中华民族共同体意识教育的重要性

在日益全球化的背景下,为了以科学、有效和正确的方式培养学生,中国已将“中华民族共同体意识教育”作为高校教学活动的重要组成部分,需要从根本上解决教育对象的问题。与内地大学相比,少数民族地区的高等教育具有某些特点。这种特点表现在两个层面。第一,对民族地区的学生培养是以重点地区的经济发展为基础,对本地区的经济发展和社会稳定起着极其重要的作用。缺乏对学生的有效和正确教育可能影响该区域经济和政治发展的平衡,并导致所有族裔群体的发展问题。第二,民族地区学生的民族构成更加复杂,人数高于大陆大学。教师和学生在学习和生活中面临的族裔问题也更加复杂和重要。学校必须利用民族地区意识教育为解决各种民族问题奠定基础。

二、现状分析

1. 首先,从民族地区大学的内部环境来看。一是多民族校园环境对高校管理提出了挑战,民族地区的大学汇集了来自不同地区的优秀青年,形成了多民族学校环境。虽然这有助于所有族裔群体的青年人相互了解,但所有族裔群体的学生在相互理解的方式上必然会遇到不同族裔群体语言和文化习俗的特殊性和差异。这些差异和特殊性对民族地区大学的学生管理提出了重大挑战。第二,现代社会媒体传播信息对少数民族地区学生思想政治教育的影响。少数民族地区大学不同民族的学生也受到了网上信息扩散的影响,同时受益于实用的网上资源。第三,社会转型期价值观的多样性不仅丰富了学生在民族地区的价值选择,而且促使一些学生狭

隘地看待其他民族的文化,只关注影响他们的问题。

2. 其次,从民族地区大学外部环境的角度来看。新中国成立 70 多年来,中国的民族工作取得了巨大成就,创造了各民族共同努力、团结互助的良好局面。但是,敌对的外国势力从未放弃以民族为由分裂中国的企图。近年来,世界各地发生了许多种族和族裔冲突。极端民族主义和宗教势力企图利用民族和宗教问题破坏中国的民族团结和社会和谐。民族地区学生对国内外民族和宗教问题的错误认知,也会对学生正确价值观、民族观、宗教观的形成产生负面影响。

3. 最后,从民族地区大学的特点出发。一是民族地区大学的地理和人文特点决定了其教学特点,但是,民族团结意识形态教育和民族交流实践教育并不是民族地区大学实践教学和管理的核心。二是在民族团结教育工作中,目前民族地区高校依托的指导方式和教学手段主要是思想政治教育的课程教学,重点在《民族理论与民族政策》课程中讲授一些民族团结知识,但缺乏相应的民族团结教材和课程体系建设。

三、民族地区高校推进铸牢大学生中华民族共同体意识教育的策略

1. 发挥优势课程作用,重视高校思政教育建设

思想政治课是学生思想政治教育的主要课程。实施民族地区意识教育时,高校应更加重视高校思想政治课建设,充分利用思想政治课在学生思想政治教育中的优势。因此,对高校思想政治课可以从几个角度思考,一要创新思想政治课教学内容,及时更新教学内容,保证教学内容的有效性和及时性。第二,创新教学方式,使学生能够将理论和实践纳入课程教学,实现有效的学生指导。第三,重点是建立一个教学大纲评估系统,通过一个全面、有效的科学评估系统,动态地了解学生不断变化的思维方式,为提高教学大纲的教学质量奠定基础。

2. 提升意识教育质量,重视学校组织领导建设

增强思想政治课教师的中华民族共同体意识。这是习近平总书记围绕新时代民族团结进步的新要求提出的一个重要创造性命题。少数民族地区高校思政课要有效融入中华

民族共同体意识教育，首先要让思政课教师牢固树立中华民族共同体意识。不断夯实思政课教师马克思主义理论基础，深入领会习近平总书记关于铸牢中华民族共同体意识的重要讲话精神和关于民族工作的重要论述，全面准确地把中华民族共同体意识融入思政教学。通过开展多种形式的专题培训，不断提升思政课教师的政治意识、理论意识和行动意识，把铸牢中华民族共同体意识贯穿于日常教育教学学习工作生活的全过程。

推进科研反哺教学促进教学。思想政治课教师要系统掌握思想政治教育的基本理论、马克思主义民族理论政策和科学分析方法，掌握党和国家有关民族宗教问题的政策、法律、法规，从而了解民族团结教育的重要性、理论前沿和发展趋势。高校可以成立“中华民族共同体意识建设研究中心”，依托这个平台，鼓励思政课教师积极从事科学研究，以科研成果支撑教学改革，实现教科研互动。

3. 发挥信息技术优势，重视意识教育平台建设

为有效提高民族地区对少数民族学生的认识教育成效，教师应加强现代信息技术在教学过程中的应用，充分利用现代信息技术的优势，实现对高校大学生中华民族共同体意识教育效果的提升。例如，高校可以为学生创建网络学习空间，利用网络学习空间的建设，将适合中国学生民族地区意识教育的内容放到网络学习空间，使学生能够自主学习。

4. 建构思政课程科学评价体系

思想政治课教师在教学中起着主导作用。在构建中华民族共同体意识教育的过程中，思想政治课教师需要从课堂到课外与学生充分互动和交流。因此，有必要调动思想政治课教师的教学积极性。目前，少数民族地区高校科研量化评价体系和职称晋升制度，形成了教师重视科研、忽视教学、在一定程度上忽视师德的不利局面。在量化指标的影响下，部分思政课教师专注于专业科研，导致思政课教师备课、教学不积极，对构建强大中华民族共同体意识的重要性认识不足。思政课必须打破教师科研优先，把建设中华民族共同体等思想内容放在首位，构建新的科学评价体系，提高师德、教风、教学能力素养在思政课教师年终考核中的比重，切实提升教学设计和教学实践活动的评价指标，使民族地区高校思政课教师能以余力和热情投身于思想教育，使高校思政课真正成为构建中华民族共同体意识的前沿阵地。

5. 建立健全各民族学生嵌入式交往的校园环境

民族地区高校要建立健全各民族学生嵌入式交往的校园环境，搭建促进各民族大学生交往的桥梁，把校园环境作为开展中华民族共同体意识教育的重要窗口和“隐形课程”。

一是校园环境建设的各个方面都要有利于促进各民族大学生对不同民族文化和中华文化的了解；二是倡导各民族大学生互相学习语言，既帮助少数民族大学生提高民族共同语言水平，又鼓励汉族学生了解少数民族语言；三是要从空间环境、互动交流、身份教育等方面，建立健全有利于各民族学生交流交往的制度。比如学生宿舍按不同年级安排时，要积极鼓励和引导不同民族学生混合住宿，通过宿舍交流促进各民族学生深入交流。

结束语

综上所述，少数民族地区高校是大学生中华民族共同体意识教育的重要场所。高校教育工作者要充分认识到少数民族地区大学生中华民族共同体意识教育的重要性，借助课程优势、组织领导力建设、教学模式创新、信息技术、学校活动和校园文化等对学生进行引导，确保大学生中华民族共同体意识教育的质量和效果。

参考文献：

- [1] 包银山, 王奇昌. 民族地区高校推进铸牢大学生中华民族共同体意识教育探析[J]. 民族教育研究, 2019, 30(04): 64-68.
 - [2] 中办国办印发《关于全面深入持久开展民族团结进步创建工作铸牢中华民族共同体意识的意见》[N]. 人民日报, 2019-10-24.
 - [3] 习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会强调调用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N]. 人民日报, 2019-3-19.
 - [4] 刘玉. 西藏高校思政课铸牢大学生中华民族共同体意识教育探析——以《马克思主义“五观”教育概论》为例[J]. 西藏大学学报(社会科学版), 2020, 35(2): 216-223.
 - [5] 周俊利. 多元文化背景下民族高校大学生文化认同探析[J]. 云南民族大学学报(哲学社会科学版), 2017, 34(3): 154-160.
 - [6] 胡腾. 铸牢新疆高校大学生中华民族共同体意识研究[D]. 喀什大学, 2019.
 - [7] 蒋朝莉, 平凯. 中华民族共同体意识融入高校思想政治教育工作的路径探索[J]. 理论观察, 2019(01): 36-38.
- 作者简介：李卿 1987.10.15、男、汉族、籍贯：内蒙古乌兰察布市、职称：讲师、职务：教师、学历：硕士研究生、研究方向：马克思主义中国化理论、2021 集宁师范学院铸牢中华民族共同体意识专项项目、课题名称：民族地区高校学生铸牢中华民族共同体意识路径研究、课题编号 jszx202101 邮箱：543445145@qq.com