

# 高职学前教育专业学生职业生涯规划教育的策略探析

蔡 莎

西安交通工程学院 陕西 西安 710300

**摘 要:** 通过职业生涯规划教育, 让学前教育专业学生及早、全面地认识自我、职业与社会环境, 设计自己的职业规划, 明确职业奋斗目标, 在激烈的就业竞争中脱颖而出, 发挥个人的最大价值。本文对高职学前教育专业学生职业生涯规划教育的策略进行探析。

**关键词:** 职业生涯; 学前教育; 高职学生

## 一、学前教育专业学生职业生涯规划教育的重要意义

### 1. 严峻的就业形势的需要

精英教育向大众教育的转型, 高等教育宽进宽出, 产生了很多奇特现象, 例如: 法学专业的大学毕业生, 在超市里操起卖肉的屠刀; 农业大学的毕业生, 找到的工作是月薪 800 元的保安; 还有的身无技能, 因找不到工作而继续呆在学校做“校漂一族”。教师准入制度的放开, 使幼师来源渠道多元化, 大大影响学前教育专业学生就业, 学前教育专业学生在优质幼儿园工作的难度逐年加大。面对严峻就业形势, 需要学前教育专业学生从主观上做出调整, 这也需要高职院校加大对学前教育专业学生的职业生涯规划教育, 帮助学生认识学前职业、行业, 培养职业兴趣, 增强学前教育专业自信。同时, 可以帮助学生进行自我认知, 了解自己的兴趣和特长, 努力使自己符合未来职业的要求。

### 2. 提高学前教育专业人才培养质量的需要

高职学前教育较注重技能培养, 而失轻于职业核心能力培养, 忽视职业素质、师德和价值观的培育, “就业导向”的教育目标往往只落实在就业率上, “能力本位”的教学课程往往只注重“专业能力”的根本要求上。高职学前教育专

业院校培养的学生除了具有出色的技能之外, 还要具有较高综合素养, 才能真正在服务幼儿教育中发挥应有的作用。高职学前教育既要培养学前教育专业学生的专业胜任能力, 也要培养学生的职业适应能力; 既要培养学生上岗的基本专业技能, 也要培养学生具备适应社会不断变化的职业素质和核心能力, 通过教育教学改革和实施学生生涯规划教育来不断提升学生培养质量。此外, 学前教育专业职业生涯规划教育在帮助学前教育专业学生增强就业竞争力的同时也能提高学校就业率, 提升学前教育专业学生的社会认可度, 给高职院校赢得一定的社会信誉和地位, 并获得生存和长足发展的潜力<sup>[1]</sup>。

## 二、学前教育专业学生职业生涯规划教育的主要内容

### 1. 自我认知

通过心理测评、他人评价、自我能力盘点等途径进行全面了解自我, 了解自己的兴趣、能力、特长、性格等, 做到“知己”。在全面自我认知与自我了解的基础上制定适合自身的职业规划, 为从事学前教育职业生涯做好准备。

### 2. 职业分析

了解学前教育专业发展前景、幼师职业的特性、岗位

学前教育专业学生职业生涯规划与就业指导教学安排								
项目内容	课程教学	实践体验						
项目名称	《大学生职业生涯规划》 《就业创业指导》	参与各类就业活动				参与校、省市竞赛		
		学前教育专业职业生涯规划书的撰写	就业简历制作	观摩学前教育专业毕业生综合专场招聘会	聆听优秀幼儿园园长、优秀校友进校园讲座	参与就业处组织的校级大学生职业生涯规划大赛、就业简历制作大赛	参与就业处组织的省级大学生职业生涯规划大赛	参与校团委组织的省高职高专“挑战杯”创新创业竞赛
实施方法	《大学生职业生涯规划》12学时, 在第一学期理论教学	第一学期结合《大学生职业生涯规划》课程由学前教育课程教学教师指导完成	第四学期结合《就业创业指导》教学内容, 由学前教育课程教学教师指导完成	观摩每年年底由就业处统一举办的毕业生综合专场招聘会, 并记录自己的感想	由学前教育学院根据学前教育专业召开讲座(优秀幼儿园园长进校园、校友课堂)	每年5月份校就业处举办职业规划大赛, 分专业进行比赛, 获奖项目将推荐参加省	每年10月左右省厅组织大学生职业生涯规划大赛, 学校将分专业组织团队参加	每年10月份左右校团委将组织学生团队参与省高职高专“挑战杯”创新创业竞赛

表 1 职业生涯规划教育中明确课程

胜任力等。可以通过访谈学前教育领军人物、进行优秀校友座谈会、实习实践等形式对学前教育专业进行全方位的了解，做到“知彼”。

### 3. 目标与计划

学前教育专业学生要明确自身职业的目标是成为一名合格的学前教育工作者，确立这个奋斗目标能帮助他们更进一步认识学前教育专业，增强对学前教育专业的自信和兴趣，有利于培养学生职业归属感与责任心，并在学前教育职业领域树立责任意识，更好服务幼儿的需要和社会发展。对于学前教育专业学生确立的奋斗目标一定要制定实现目标的计划，并把实现目标的可行性的职业计划书面的呈现出来<sup>[2]</sup>。

### 三、学前教育专业学生职业生涯规划教育的实施策略

#### 1. 普及性教育教学——完善学前教育专业学生职业生涯规划教育体系

##### (1) 合理设置教学课程

根据国家教育部印发的《大学生职业发展与就业指导课程教学要求》中将职业发展与就业指导课程具体细化为“建立生涯与职业意识、职业发展规划、提高就业能力、求职过程指导、职业适应与发展、创业教育”等六大部分的要求，在学前教育专业学生职业生涯规划教育中明确课程分为理论学习和实践活动两部分，如表 1。

在教学内容上要针对学前教育专业学生的特点，通过大学生职业生涯服务在线测评结果，让学前教育专业学生对职业兴趣、职业能力素质和职业价值观进行全面的了解，并结合学前教育专业学生当前的就业形势，把职业生涯规划的相关知识与学前教育专业密切相联系，凸显专业性。在教学手段上要根据学前专业学生特点进行教学，应重视个案分析，榜样示范教育为指导，重点讲述职业生涯规划的自我认知、职业分析、目标与计划的制定、抉择与行动、反省与调整等内容，让学前教育专业学生掌握生涯规划相关理论和方法，为自己制定合适的规划，力求让学前专业学生清楚如何成为一名合格幼师，并为实现目标安排自己的学习生活。

##### 2 重视入校和实习阶段教育

重视学前教育专业学生入校后的始业教育，及时主动地关心、帮助学生们尽快适应新环境、新生活，为大学时期的学习、生活打下良好基础的同时，要开展多种形式的学前教育专业思想教育，增强新生学习的内动力，使学生热爱从事的幼师岗位。重视学前教育专业学生专业实习。在专业实习期间来进行自我检验，提升自我综合能力，学习幼儿园优秀教师的先进教学方法和管理经验，在实习期间，会发现自己需要学习的知识还不够，自己掌握的技能 and 能力还不能很好的适应幼儿园的教育教学，要及时的进行调整，为即将就业打好基础。

##### 3 关注各环节的联动教育

以校友课堂促鼓励，邀请杰出校友进行传经送宝，并与现场的学前教育专业学弟学妹们沟通交流，更具针对性、

有效性，突显校友的榜样力量。以讲座促引导，邀请优秀幼儿园园长、教师与学前专业学生面对面，唤醒生涯规划意识，增强学前教育专业自信，引导学前教育专业学生明确如何度过大学生活、如何规划自己的未来。以招聘会促就业，结合学校每年年底综合招聘会，要求在校的学前教育专业学生进行观摩，提早意识到学前教育专业就业形势的严峻性和紧迫性，尽早做好就业准备。以赛事促发展，借以各类赛事为契机，选拔优秀学前教育专业学生参加省、市、校的职业生涯规划、“挑战杯”创新创业等大赛，通过大赛的历练，丰富他们的学前教育专业知识，增强专业技能，提升综合素养，促进他们更好发展。

#### 2. 个性化的教育教学——职业生涯规划指导中心

##### (1) 学前教育专业导航和学业指导

学前教育专业学生职业生涯规划指导中心成为提供给学前教育专业学生的学业建议的有效平台，可以整合学前教育专业课程教师和辅导员们力量，当学前教育专业学生有学业困惑时，指导中心学前教育专业教师根据学生的学业成绩“一对一”帮他们进行学业指导和规划，发挥“学前教育专业导师”的力量。

##### 2 个性化的职业规划和就业指导

生涯规划指导教师具备职业生涯规划方面知识和学前教育专业知识，帮助来咨询的学生有关个性化的制定要求，积极引导正确自我评价和职业分析。在自我评价和职业分析中既要让学生肯定自己长处，正视自己的不足之处，又要充分考虑当前社会对学前教育专业人才需求，立足于社会发展实际来制定规划，这样才能使职业规划更有针对性。

##### 3 发挥“朋辈教育”作用

由学前教育专业中获得学科竞赛、奖学金的学前教育专业学生组成“朋辈导师”，对其他学前专业学生进行学前专业指导。学前教育专业中的优秀学生由教育客体变成教育主体，在参与和从事“朋辈教育”活动中，一方面可以激励优秀学前教育专业学生在活动中锤炼自我，提高对自身的要求，通过自身的内化变成自我修养，并在向他人传输信息的过程中，使自身更好地发展；另一方面充分发挥优秀学生群体的标杆示范作用，强化他们的带动和辐射功能，以形成良好的共振和扩散效应，从而感染和熏陶全体学前教育学生，形成良好的群体效应。“朋辈教育”是身边的人影响身边人，身边的人教育身边人，其感染力和感召力更强，更能引起学生的共鸣和反思，从而使学前教育专业学生职业生涯规划教育更加有效，能达到事半功倍的效果。

#### 3. 推进学生职业生涯规划教育的育人合力

##### (1) 完善领导协调机制

构建校党委统一领导、各部门和学前教育学院齐抓共管的工作格局。完善大学生职业生涯规划教育领导小组职能，明确各部门和学前教育学院在大学生职业生涯规划教育中的职责<sup>[3]</sup>。

## 2 探索工作运行机制

探索大学生生涯规划教育工作机制,实现校、院、班、寝室“四级贯通”,教务处、就业处、学前教育学院、“三位一体”的工作模式,探索大学生生涯规划教育的创新思路。坚持校领导带头,落实责任,通过建立完善大学生生涯规划教育工作会议制度等,做到“情况有人反馈、工作有人管理、难题有人解决”。

3 形成全校各方面共同推进学生职业生涯规划教育工作的良好局面

宣传部要营造重视职业生涯规划的良好氛围舆论氛围;人事处协调确定校学生职业生涯规划课程及学生生涯规划指导中心教师编制人数;党委学工部在辅导员发展规划中,专题对辅导员进行生涯规划教育和学前专业相关知识的培训,为辅导员更好地指导学生生涯规划创造良好条件;校团委对学生开展各类学生职业生涯规划活动提供指导;后勤管

理与服务处落实学生职业生涯规划指导中心的合理要求。

## 结束语

规划学前教育专业学生职业生涯,为学前教育专业人才培养目标服务,为学前教育专业建设服务,为学前教育专业学生实现幸福就业服务。

## 参考文献

[1] 李红霞. 十八大以来幼有所育学前教育的发展成效[J]. 现代职业教育, 2019(10): 22-23.

[2] 张东良. 谈美国的教师职业准入制度及其启示[J]. 辽宁师专学报: 社会科学版, 2018(6): 133-134, 140.

[3] 陈锋. 高职院校学前教育专业学生职业生涯规划初探[J]. 决策探索, 2017(22): 58-59.

## 作者简介:

蔡莎(1992-7)女,陕西省西安市,汉族,本科学历,助教,主要研究职业规划与就业指导。