

课程思政在大学英语教学中的路径探究

高明辉

陕西机电职业技术学院 陕西 宝鸡 72100

摘要: 青年学生是祖国的希望, 民族的未来。高等学校肩负着培养社会主义合格建设者和可靠接班人的使命。通过各类报道看出, 如今青年学生的某些行为折射出许多思想问题。因此青年学生的思想政治教育是高等教育的重中之重。从 2004 年到现在, 国家不断印发了有关提高大学生思想政治教育的文件, 从思政课程到课程思政, 从政治课到各类课程的教学, 无不彰显思政的重要性。作为大学中公共必修通识课的英语, 是课程思政的主阵地, 是落实立德树人的主战场。因此, 高校英语教师更应以身作则, 担当起课程思政的历史重任。

关键词: 课程思政; 大学英语; 路径

1 课程思政理念的内涵

“课程思政”一词来源于上海, 是上海在探索德育课程改革的过程中逐渐形成的理念。但通过教育部在 2020 年 4 月印发的《关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》、在 5 月印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》、在 6 月召开的“全面推进高等学校课程思政建设工作”的视频会议, 能够看出课程思政已经上升到国家战略的地位。“课程思政”是指以构建全员、全程、全课程育人格局的形式将各类课程与思想政治理论课同向同行, 形成协同效应, 把“立德树人”作为教育的根本任务的一种综合教育理念。“课程思政”的本质是立德树人。育人先育德, 德乃人之本。因此, 我们每一位教师都有“教书”与“育人”的双重责任, 我们的目标是把每一位学生培养为“全人”、培养为健康的人。

2 大学英语课程思政的重要性

大学英语属于人文类课程, 在理工科一统天下的高校教学中, 作为一门基础学科, 要积极思考如何做好应有的德育工作, 在教学中把爱国主义、民族大义、家庭观念、个人品质都渗透到课程教学中, 帮助学生树立起文化自信和文化自信, 做到润物细无声。大学英语课程普及面广, 学习时间长, 思政责任重大(几乎每个学生都要接触外语老师), 所以引导学生在语言和文化学习中树立正确的价值观并具有中西方文化对比能力极为重要, 同时还要积极引导将中国文化对外传播和推广^[1]。

大学英语课程是蕴含丰富文化内涵的一门课程。在教学上, 尤其对西方强行输出的“全球西方化”价值观要保持警惕, 坚持选择符合中国文化价值导向的内容。英语是与国际接轨的重要工具, 英语教学中过去有很多内容是单一了解国外的国情、社会和文化, 很容易误导学生“西化”。大学英语课程思政的指导方向包括一方面让学生了解外国, 同时学习中国文化, 并且能辨析两者之间的异同, 坚定文化自信, 坚守中国传统价值观。因此, 大学英语教学责无旁贷地承担起教会大家如何用英语宣扬中国文化的责任, 将社会主义核

心价值观融入学生的言行, 并将中国文化向世界推介。

3 课程思政融入大学英语实践的核心问题

3.1 课程思政流于形式

部分英语教师对课程思政认识不深刻, 为了课程思政而思政。有些教学内容挖掘不出课程思政元素, 但还是会强加一些思政元素进去, 表面看似有思政内容的融入, 但经不住考量推敲, 造成教学内容与思政元素的脱节。这样适得其反, 不仅易使学生的思维逻辑混乱, 更没有达到育人功能。另外, 教学目标中并没有涵盖思政目标, 只是在个别教学内容里加入思政教育, 没有更深入地进行思政的指引。

3.2 教师的思政素养欠缺

虽然大多英语教师都是文科出身, 但学习政治理论的时间不多, 没有经过专业的有关政治理论培训, 不能准确且深入地理解思政课程内容, 思想政治理论在脑海里不成体系。并且英语教师自大学英语专业开始学习到现在, 一直在接触、研究外国的文化、制度、习俗等, 对我国的更深层次的思政理论涉猎不够。因此, 我们在挖掘教学内容中的课程思政元素时就会有局限性, 我们的融入就会不全面、不深入, 就不会达到教书与育人的完美融合。

4 大学英语课程思政的实现路径

4.1 挖掘文章思政元素

在大学英语课程思政的实现路径中, 教材建设是育人育才的重要依托。各大出版社在打造优秀英语教材上做了大量功课, 出版了很多优秀教材, 有些教材甚至有配套课程思政课件, 这些都为英语教学课程思政创造了有利条件。通常目前各高校选用的大学英语教材, 都兼具时政特色与文化底蕴^[2]。在使用时要注重育人因素的挖掘与转化, 将思想政治教育融入知识点, 要体现出习近平新时代中国特色社会主义思想、社会主义核心价值观、家国情怀、法制意识、社会责任、文化自信、工匠精神等相关思想政治教育元素。“一堂课必须将重点思政元素融于语言教学活动中, 保证一课一得。一个单元必须有一个明确的思政主题统领课文、视听说

内容与活动、练习设计、最后的产出性任务与项目。”

4.2 内容输入

围绕着课前的教学目标，教师将在课中集中解决学生的问题，教师通过题干中关键词的索引作用，帮助学生迅速将题目定位到课文的某几个自然段中，接下来通过梳理文中答案点，对比选项与答案点的关联度，对比选项特征等方面，帮助学生在找到正确答案的同时，发现错误选项的不足之处。通过六个问题的梳理，学生在自由的讨论中理清了课文的脉络，学生在老师的指导下，顺利总结出了课文中的基本特征。对于课文中的精彩的句子，主题句，过渡句等，教师适当地予以展开，并将其与大学英语四、六级写作联系起来，帮助学生将书本中的理论知识与学生的应试需求相结合，学以致用，较为合理的实现了学习目标。

4.3 建立综合教学评价体系，注重课程思政导向

教师应建立综合教学评价体系，不能只考虑学生的考试成绩，而应该多维度地对学生进行综合评价。目前的评价体系主要包括两个方面，即以期中、期末

考试成绩为参考的终结性评价，和以平时成绩参考的为过程性评价，前者一般占总成绩的 60 或 70%，后者一般占比为 30% 或 40%。

大学英语考试题目一般由传统的大学英语四、六级考试题型组成，客观题占主要部分。教师在编写试题时，需要减少客观题，尤其是选择题的比重，增加主观题，例如短句回答，在口语和写作考试中适度增加观点的论述题和总结题，全面评判学生的思辨能力和语言运用能力^[3]。

4.4 创新教学理念模式

虽然学校鼓励创新教学模式，可是部分教师总是怀揣一套固有的教学方法不变，所以理念转变要优先落实。一定要突出学生为中心理念，加强教学互动，广泛应用启发式、讨论式、任务式、体验式、翻转课堂等新型教学方式，全面激发学生学习潜能，促进课程教学效果的提升。教师在讲授的基础上，要加大学生发言比例，体现学生为中心，让学生在个人实践中获得知识，取得成绩，在团队活动中感受协作，互相帮助。此外，充分运用现代信息技术，灵活教学，提升课堂教学效果。大学英语课程不断拓展教学路径，加大课程信息技术含量，使用多种网络平台资源如 U 校园、Ismart 平台、FIF 测试、批改网写作系统等。丰富课程多模态教学手段，利用好学院购置的慕课资源，通过实践课和混合式教学

改革，增加学生自主学习内容，加大学生语言展示环节，促进学生语言能力的提升。通过开拓线上教学，将课堂延展到学生课余时间，建立新型师生互动关系，将原来只在课堂见面的传统师生关系改变成以手机软件和网络平台为纽带的全天候互动关系，充分利用学生的碎片时间插入语言教学。

4.5 提高教师的思政素养

想要提高课程思政融入大学英语的教学效果，必须提高教师的思政素养。最重要的是教师自身的内驱力。我们英语教师的内心要时刻有一种动力，这种动力驱使我们时刻保持一颗如饥似渴的心灵。当我们遇到时事政治、热点话题、国家重要的会议、各国领导的会晤等就会用心关注、用心体会，进而融入日常的教学。这种动力会让我们主动地寻求网络资源去搜集材料，去观看慕课、短视频、讲座、研讨会等。其次，各高校应采取提高教师的思政素养和思政能力。邀请思政专家、教授开展讲座，定期举办大学英语课程思政研讨会，安排优秀英语思政教师进行示范课观摩活动，组织大学英语课程思政教学比赛，以赛促教^[4]。

结束语

综上所述，大学英语课程兼具传授语言知识与培养人文素养双重属性，是思想政治教育的重要地，在教学中融入思政教育也是大学英语改革的必然趋势。因此要分析大学英语课程向课程思政拓展的重要性的基础上，针对课程思政教育融入大学英语教学的核心问题，探索两者有机融合的可行路径。

参考文献

- [1] 夏文红，何芳．大学英语“课程思政”的使命担当[J]．人民论坛，2019，(10):108 - 109．
- [2] 刘正光，岳曼曼．转变理念、重构内容，落实外语课程思政[J]．外国语，2020，(5):21 - 29．
- [3] 杨婧．大学英语课程思政教育的实践研究[J]．外语电化教学，2020，(4):27 - 31，5．
- [4] 王卉．基于泛在学习环境的大学英语课程思政融入路径探究[J]．教育教学论坛，2019，(1):54 - 55．

作者简介：高明辉，女，汉族，1975.10、籍贯：山东海阳

学历：大学、职称：副教授、毕业院校：西安电子科技大学、研究方向：大学英语教学