

大学语文课程思政教育的有效途径探索

廖继红

浙江安防职业技术学院 浙江省温州市 325000

摘要:在当前新的时代背景下,我国对高校思想政治工作日益重视,要求加强“大思政”教育,推进课程思政,做好“三全育人”,推进新时代高校思政工作。

大学语文作为高校人文素质教育的重要课程之一,承担着提升学生人文素养与道德品质的重任。然而不少高职院校存在对大学语文课程重视不足、该课程教学与课程思政结合较生硬、教学手段单一等问题,没有充分发挥该课程应起到的“立德树人”的作用。本文针对部分高职院校大学语文课程思政目前存在的一系列问题,对做好该课程的课程思政教育的有效途径进行探索。

关键词:大学语文;课程思政;文化自信;有效途径

党的十八大以来,我国日益重视文化自信。大学语文是培养学生人文素质、语文能力和职业素养的基础文化课,在高校课程体系中居于重要地位。它对于涵养学生的人文精神,提升其道德品质,十分重要。

一、做好大学语文课程思政教育的意义

1.有利于实现“立德树人”的育人目标

习近平总书记在全国思想政治工作会议上指出:坚持把立德树人作为教育的根本任务,把思想政治工作完全融入到教学的全过程。大学语文课程以经典文学作品为主要学习内容,其中包含爱国爱乡、敬业奉献、诚信友善等海量的德育材料。通过对这些文学作品的鉴赏和学习,结合德育,能够帮助学生树立正确的人生观、价值观和世界观。

2.有利于培养学生的文化自信

改革开放以来,各种外来文化和思潮不断影响着我国的大学生。语文教师有必要通过加强课程思政,为大学生当好掌舵人、领航者,为夯实学生的思想道德之基而不断努力。

当下,我国正在唱响“文化自信”的时代强音。习近平总书记今年在庆祝中国共产党成立100周年大会上提出,“坚持把马克思主义基本原理与中国具体实际相结合,与中华优秀传统文化相结合”。大学语文课程有助于对中华优秀传统文化进行“文脉相传”。它以各类经典

文学作品为主要教学内容。带领学生深入学习这些经典内容,能提高学生的文化底蕴,扩大文化视野,使他们更能深刻感受到博大精深的中华优秀传统文化。大学语文课程中融入课程思政,可以扩大文化自信的传播渠道,培养学生的文化自信,将中华优秀传统文化传承下去。

语文老师不仅要指导学生正确理解与运用祖国的语言文字,还应该认真挖掘中华优秀传统文化的内涵,用心提炼其中的思政元素,融入课堂,提升学生的文学素养,不断增加大学生对中华优秀传统文化的自豪感。

3.有利于培养学生全面发展

良好的道德品质是做人的根本,做好大学语文课程思政,有助于提高学生的职业道德品质,提升学生的职业素养,有利于培养学生全面发展。

二、目前部分高职院校大学语文课程思政教学存在的问题

1.学校重视对学生的专业技能培养,而忽视加强各类课程的课程思政顶层设计,不重视发挥各门课程的协同育人功能

目前很多高职院校在人才培养过程中,将提升学生的专业技能作为重点,忽视课程思政宏观体系建设,忽视发挥所有课程的协同育人功能。在不少高职院校,思政教育和包括大学语文在内的公共课教学,不能够很好地融合,很多教师不能够正确认识思想价值观教育和专业知识传授之间的关系,教师对于思政教育的了解知之甚少。思想政治教育在各部门学科的教学资源也还没有充分利用起来。

2.部分语文教师对做好课程思政重视不足,课程思政与语文教学“两张皮”

个人简介:廖继红,1976.08,汉,女,研究生,职称级别:高级编辑,毕业院校:中国传媒大学,浙江安防职业技术学院人文与科学素养教研室主任,研究方向:新闻传播、舆情应对、文化传播、播音主持、政治经济学。

高职院校的学生只有在思政教育的培养下打好道德培养的基石,再结合专业知识和实践技能,才能具备较好的综合素质。

近年来,虽然各个高校都日益重视课程思政的建设与改革,要求各类课程在日常教学中加入思政教育,明确要求课程思政教育要进入全课程,每节课都有课程思政教育内容的体现。但是部分语文教师对做好大学语文的课程思政重视不足,还是认为做好思政是思政老师的事情,和自己关系不大。即使学校要求,不管什么课程,每节课都要体现思政元素,部分语文教师也还是事不关己,随便对付一下,没有深入挖掘该课程中蕴含的思政元素,全方位地把课程思政融入大学语文课程,帮助学生树立正确的价值观和道德素养。

部分教师讲授大学语文课程,习惯于在每次课前几分钟,说些党史的内容,这与之后语文课程的授课内容完全不相关,思政教育内容比较死板,教学方式不够灵活;也有部分学生认为,教师的讲授能对学生的价值观、世界观有一定程度的改变,但缺乏切实体验,实际效果大打折扣^[1]。

3. 课堂教学与实践教学脱节,缺少实践教学内容,影响课程思政效果

多年来,很多高职院校的大学语文课程都是纯理论课,讲课的内容从书本到书本,日常教学中,缺少鲜活的教学方法,教学资源陈旧。比如教师对于中国古代经典作品,只进行比较死板的解读作品背景。学生在课堂上,常听得昏昏欲睡。

部分语文教师除了在课堂上进行基础的文学知识讲授,缺少实践教学内容,对思想活跃的大学生来说,课程吸引力不够,学生学习效果不佳,影响了大学语文课程“立德树人”功效的发挥,没有全面提升学生的爱国主义情操,发扬中华民族传统美德,全面贯通课程思政,实现“立德树人”任务。

三、大学语文课程思政教育的有效途径

高职院校要做好大学语文教学,一方面教师应该通过指导学生,对课本中的优秀文学作品深入鉴赏和研究,培养学生的人文情怀,树立正确的价值观,提升学生的人文精神,推进德育教学;另一方面,应该适应新时代高职学生的知识结构与认知特点,通过线上线下混合式教学,着力培养学生的听、读、说、写等方面的综合语文运用能力,全面培养学生的职业素质,培养全方面发展的人才。

1. 确定大学语文课程思政教育目标,做好协同育人

高校推进课程思政不应各课程单兵作战,应具备“360度德育‘大熔炉’的教育合力作用,注重在价值传播中凝聚知识底蕴,在知识传播中强调价值引领,显性教育和隐性教育融通,从‘思政课程’向‘课程思政’创造性转化”。^[2]

大学语文教学中,要带领学生了解文学知识与相关的历史背景,提高学生的阅读赏析读写能力,以及人文精神和文化素养。要融入思政教育理念,明确每节语文课希望达到的课程思政目标,围绕此目标,进行精心的课程设计。大学语文课程教学时,应巧妙挖掘其中的思政教学资源,融会贯通,将社会主义核心价值观引入到语文课堂,引导学生树立正确的价值观。

2. 优化教学资源,丰富与创新教学形式

中华经典文学作品具有独特的文化韵味,也有很强的感染力。随着时代发展,大学语文教学需要改变传统教育方式,优化教学资源。除了可以在课堂内对文学作品进行详细的解析,使学生充分理解文学作品,教师还可以利用翻转课堂等形式,指导学生利用课余时间,对一系列与某主题相关的经典文学作品进行搜集资料、对比阅读与自主研究,提炼出其中的思政元素,并引导学生,把他们的自主学习成果,融入到课堂教学资源中,师生合作探究,让学生对大学语文的课程思政发挥主观能动性,提升他们的道德素质。

大学语文课程要做好课程思政,要坚持以德育为主的教育方式,并在教学课堂上对思政元素进行灵活运用与无缝嫁接,提升课程思政效果。还可改变传统教学模式,融入模块教学,设置课前学习和课中讨论、课后复习模块,构建学生自主学习模块,提升教学质量。

比如在讲授《满江红·登黄鹤楼有感》这首岳飞的作品时,教师可通过配乐示范朗诵,并剖析作品背景,然后指导学生分组朗诵,通过丰富的想象,去感受该作品描绘的一幅幅生动画面,和以国事为己任的爱国者形象,也可以通过翻转课堂,引导学生讨论我国类似的爱国者的实例,引导学生厚植家国情怀。

3. 线上教学与线下实践结合,立体式打造大学语文课程思政体系

在很多高职院校,大学语文的受重视程度偏低,学生学习往往是走过场。如果对语文知识的讲授全部停留在理论层面,无异于纸上谈兵。语文的学习目的在于在实际生活中的灵活运用。在落实大学语文课程思政教育的教学理念基础上,教师不仅需要督促学生保持定时定量的课下练习,还需要及时为学生提供思政案例,帮助

学生积累素材。老师在此过程中要积极指导学生,以生活为素材,引导学生将道德教育融入日常情感体验和实践中。例如在学习民本思想时,可结合《孔孟语录》,让学生谈谈我国近年来的民生工程,谈谈自己从身边感受到的各项惠民政策。或通过组织各类线下活动,例如通过开展相关的朗读或演讲,体会中国古代先贤倡导的民本思想。

本人近年来带领本校人文与科学素养教研室的语文教师们,结合大学语文教学,创办古典文学社团,结合我国历代经典的诗词歌赋等,排练课本剧,生动演绎文学作品中的场景和故事。我们每年还组织学生参加中华经典诵读比赛,2020年学生获得浙江省中华经典诵读比赛二等奖、三等奖各两件。另外我们还创办了朗诵社团,指导学生创作原创朗诵作品,传承中华优秀传统文化,讴歌家乡发展,受到学生的喜爱。这些线下教学,很好地促进了学生对语文课程的学习,

使大学语文的课程思政更加鲜活生动,提升了“立德树人”的效果。

高职教师应根据学生特点,不断改革教学理念、教学方法,积极做好大学语文课程思政,将思政元素真正融入日常教学,使两者水乳交融,传承发扬中华优秀传统文化,提高学生的语文能力和人文素养,为做好“立德树人”,培养适应新时代发展的高职人才,提供良好的人文土壤。

参考文献:

[1]王瑾娟.高职院校大学语文课程思政教育的有效途径[J].文学教育(下).2020,(01):72-73.

[2]高德毅,宗爱东.从思政课程到课程思政,从战略高度构建高职思想政治教育课程体系[J].中国高等教育,2017(01):43-46.

[3]韩芳.大学语文课程思政教学改革思考[J].海南广播电视大学学报.2021,(01):138-145.