

幼儿园大班幼小衔接教学中的策略探究

韩琳

邳州市八路镇中心幼儿园 江苏徐州 221312

摘要:科学做好入学准备是促进幼小顺畅衔接的必由之路。事实上,要想做实、做细、做好幼小衔接工作,仅仅依靠幼儿教师孤军作战是远远不够的。幼儿教师还必须要瞅准时机,抓住机会,邀请小学教师、幼儿家长作后盾,家、园、校三方协同作战,从身心、生活、社会和学习等方面,引领幼儿做好充分的入学前准备。本文主要分析幼儿园大班教学中幼小衔接的策略研究。

关键词: 幼儿园; 幼小衔接; 大班

引言:

大班幼儿即将进入小学学习阶段,学习环境和学习模式的改变往往使得很多初入小学的学生出现不适应的问题。面对这样的大班幼儿发展需求,有效的幼小衔接教育工作,是确保大班幼儿尽快适应小学学习与学习节奏的重要教育工作。通过幼儿园大班的幼小衔接教育过程,应努力帮助大班幼儿做好进入小学的心理准备,并且积极促进大班幼儿为进入小学尽早养成良好的学习习惯。

一、幼儿园大班幼小衔接教学的重要性分析

大班幼儿在步入小学之后,标志着他们正式地从“幼儿发展阶段”进入“儿童发展阶段”,是他们一生中重要的成长发展里程碑。然而很多大班幼儿在进入小学之后,由于对小学学习环境以及课程形式的不适应,出现了一些相关的问题,具体体现在学习问题、心理问题、人际交往问题等,阻碍了这些孩子的健康成长。为了帮助大班幼儿提前适应小学的生活节奏与学习环境,在幼儿园大班积极开展幼小衔接教学是十分必要的^[1]。

具体而言,幼儿园大班的幼小衔接教学,首先能够在心理层面帮助大班幼儿提前做好进入小学的心理准备;其次,有效的幼小衔接教学,能够促进大班幼儿尽快适应小学阶段的学习节奏,提高幼儿的学习能力。因此,幼儿园大班科学的幼小衔接教学具有十分积极的教育意义,需要广大学前教育工作者认真对待。

二、幼儿园大班教学中幼小衔接的策略

1. 锻炼孩子的交际能力

交际依靠表达,在幼儿园,我们鼓励幼儿游戏中和同伴交流合作,有自己的想法时主动表达,积极参与活动。家长要鼓励孩子多与他人主动交往,并给孩子充分表达的机会。家长可允许孩子邀请同伴来家里玩,让他们之间自由交流、谈心、表达;鼓励孩子多参与小朋友之间的游戏,感受一起玩耍的快乐;平时带孩子外出时

多和陌生人见面,消除孩子对陌生人的畏惧心理;鼓励孩子和不同年龄段的伙伴交往,逐渐增强孩子与他人交往的能力;家长在日常生活中应教给孩子交往的基本规则和技能,如对孩子主动与人分享的行为给予肯定,当与同伴发生矛盾与冲突时引导孩子尝试用协商、合作等方式解决。

2. 做好相关情感疏导工作

幼儿时期,孩子们对各种事物,都充满好奇的同时,往往又附加着巨大的恐惧心理,由于对于小学生活的不了解,往往容易让幼儿产生恐惧心理,而且多年来习惯了幼儿园的环境、活动与生活方式,在进入小学后,各方面都将发生改变,想到以后面对的将会是一张张陌生的面孔,往往容易让孩子产生不安的感觉。所以,面对这种对未知生活的恐惧,教师有必要对孩子作出正确引导,通过各种方式,让孩子初步了解小学生活的丰富多彩,形成对小学生活的正确的基本认识,让他们了解到小学生活并不是什么洪水猛兽,打消他们的错误认识与对未知的恐惧心理,要让他们对未来的小学生活充满好奇和期待,期盼着小学生活的到来,这样才能让孩子更快的适应小学生活,达到幼小衔接的目的。教师在幼儿园教学过程中,可以开展《小学生活知多少》班级谈话活动,让幼儿谈谈对于小学生活的相关认识与了解,从而知悉他们对于小学生活的认知程度,也可以谈谈自己对于小学生活的恐惧与担忧有哪些,然后组织集体活动,针对幼儿存在的担忧一一进行交流解答。还可以通过播放视频、阅读文章等诸多方式,打消幼儿对于未来生活的恐惧,让幼儿建立对于小学生活的正确认知,以正确的心态去期盼与面对未来的小学生活。这样幼儿在思想上与情感上都可以做好小学的入学准备^[2]。

3. 培养幼儿良好的学习习惯

现代心理学认为,习惯是一种自动化的动作,这种动作,往往是与人们某种需要相联系的。习惯一旦养成,

似乎成了人们不可缺少的东西,如果不这样,就会不舒服。正因为这样,良好的习惯一经形成,对人们的学习、工作会产生积极的影响。因此,我们对幼儿进行有目的、有计划的培养锻炼。如,我们利用自主签到的形式,鼓励幼儿养成良好的作息习惯,逐渐地,班级迟到的孩子在逐日减少。区域活动结束后做到迅速、整齐地收拾玩具物品,养成有序的生活习惯;在阅读区养成阅读的习惯;在科学区养成爱动脑筋,主动探索交流,提高交往和探索能力。同时要培养幼儿的时间观念,知道做事情不能拖拖拉拉,要在规定的时间内完成任务等。

刚开学时,班上的一些幼儿在画画时,常常弯腰驼背,为了让幼儿养成良好的书写习惯我们通过听说活动《明亮的眼睛》,让幼儿懂得保护自己眼睛不近视的重要性。同时培养幼儿对周围自然现象好奇,善观察、乐提问。老师要肯定和鼓励不敢大胆发言的幼儿,培养他们踊跃发言的习惯,发言要响亮,态度要大方,大胆表达自己的想法。幼儿期在人的一生中,是一个特殊的,极为重要的发展阶段,良好习惯的养成能促进学习,打下良好的基础^[3]。

4. 帮助幼儿形成独特的思维能力

幼儿园阶段宗旨就是为真正的学习生活打基础,同时考虑到幼儿阶段的大脑发育程度及对各种知识的接受度,所以涉及的知识层面较浅,几乎都是基础性知识,以便于幼儿进行理解与吸收,这也导致了对幼儿抽象逻辑思维能力的要求往往不高,幼儿缺乏相应的学习思维,缺乏了思维引导,各方面能力也就不突出,而小学阶段,不再是幼儿园阶段属于知识学习的准备阶段,而是真正进入知识学习的实践阶段,此阶段对于学习思维要求,可谓有一个质的飞跃,所以在幼小衔接阶段,就有意识的培养学生的思维能力,去塑造一定的思维模式与方式,为幼儿跨入小学阶段做好一定程度的准备,同样是幼儿园大班教学中,十分重要的内容。教师在幼儿园大班教学过程中,可以通过游戏活动和集体活动等多种方式,有意识地训练与培养学生的思维与能力,为幼儿小学阶段的学习塑造一定的思维雏形,在小学以后的学习中,慢慢就此雏形夯实、加固,最终形成属于自己的独特的思维能力与形式。

5. 加强家园合作

在幼儿进入小学前,家长应提前规划孩子的交通方式、上学路线等,并引导孩子明确从家到学校的时间。这既可以让家长调整好作息和时间,做好上学的准备,同时又减轻了孩子对未知的环境产生焦虑的情绪。家长在入学前,还要及时与孩子沟通,仔细聆听孩子的焦虑、担忧和期望,帮孩子解决问题。入学前家长可以了解学校的相关规章制度,引导孩子遵守这些条例,明确教师

的一些教学方法和对学生的要求。在教育过程中,笔者发现,教师对学生的期望与学生的焦虑成正比。学生并不能完全理解教师对他们的期望,进而造成了新入学的学生非常迷茫的现象。这就需要老师和家长及时捕捉孩子的焦虑,进行疏导,做好幼小衔接的身心准备。

家庭会对孩子良好学习习惯的养成产生直接影响,家长可以在日常生活中将孩子的书包及衣物放在相同的地方,在孩子晚上睡觉之前引导孩子将明天所需要的书本等整理齐全,做好个人物品的分类整理和存放。家长根据孩子的阅读兴趣和或者活动要求,引导孩子进行阅读学习,保护幼儿对符号、文字的兴趣和敏感性,经常讨论书中的内容,提高幼儿的理解和阅读能力,促进幼儿语言表达、情感、社会等方面的发展。通过这样的方式,家长可以有效减少孩子进入陌生环境所产生的压力及焦虑情绪,引导孩子平稳度过这段时间。从某种层面上看,加强家园合作是培育幼儿的重要策略。如果家园不能有效地配合,幼儿的个性发展就无从保证,幼儿的生活与学习能力就得不到有效的提升。长此以往,幼儿的思想会变得异常固化,甚至在面对一些问题时会出现钻牛角尖的情况。基于此,加强家园合作要得到教师和家长的高度重视。

为了提升幼儿各方面的能力,教师和家长要更加重视教育和呵护幼儿,在保障幼儿身心健康的同时,塑造幼儿正确的思想和行为。首先,幼儿园应建立更为系统、细致的家园合作机制,让幼儿在教师和家长的保护下,远离社会中的不健康风气,从而更好地塑造幼儿的思想和行为。其次,在提升幼儿能力的过程中,教师要遵循“独立性”原则,通过让幼儿自己动手探索实践,培养幼儿的个性和发展孩子的思维能力,促进幼儿的健康成长^[4]。

三、结束语

总之,为了顺利度过幼小衔接阶段,教师要通过集体和游戏活动,培养幼儿的思维能力、语言沟通能力、社会适应能力等,提高幼儿的视听觉和运动协调能力,提升幼儿的综合素质,从而使幼儿能够在良好的生活与学习环境中积累更多的生活经验和学习技巧,促进幼儿快乐、幸福地成长。

参考文献:

- [1]李钰燕,蒋雅萍,李江虹.基于大班幼儿视角的幼小衔接工作策略[J].广西教育,2020(29):158.
- [2]曹慧丽.浅谈幼小衔接培养大班幼儿学习能力研究[J].传播力研究,2020(9):177.
- [3]王翠,闵祥亮.幼儿园大班教学中重视幼小衔接的策略分析[J].中华少年,2019(27):5.
- [4]伦莹莹.幼小衔接指导策略[J].家长,2019(06):109+111.