

充分发挥社会实践活动在学校德育工作中的作用

马 瑛

广东省江门市培英高级 广东江门 529000

摘 要:新形势下的学校德育工作,必须在学生心理和认知行为符合学生发展阶段要求及社会形势变化的大背景下,进行合适的和可操作性制度改革。

关键词:社会实践;学校德育;教育过程;爱国信念;思想品德;调查问卷;学情;校情;省情

2006年3月8日,《广州日报》A18版上有记者黄丹彤、通讯员江敏一篇通讯报道《吃麦当劳发票也是爱国行为》;报道广东省一家杂志对广州培正中学、广州七中等多所中学1000多名中学生的一项问卷调查:“90后”广州新新代中学生,对“爱国”有着独特的理解和诠释,在他们心目中,爱国不是政治说教和空谈。他们认为,吃麦当劳、肯德基、必胜客等西餐索取发票也是爱国行为。

广州市穗港澳青少年研究所副所长陈冀京认为,从来自广州中学生的“爱国情绪”调查中,反映了时下广州中学生对“爱国”的理解已趋向理性与成熟。事实上,不同时代对爱国有着不同的诠释,战争年代,民族危机感空前高涨,青少年报名参军就是爱国。如今,我们正迎着科技和经济高速发展的新时代,理解爱国的视野更加开阔和具体化。

教育的过程是被教育者参加的过程,只有符合学生心理、年龄特点的活动才是具有生命力的,才是有效果的,任何信念都是在实践中形成、深化、确立的,因此学生必须走到社会的实践中去。

人们的社会存在决定人们的社会意识,这是唯物主义基本原理。教育科学的任务是要以这一原理为指导,探索这一原理在德育过程的特点。人们的品德是在社会实践活动中形成的,德育是组织学生参与教育活动的过程。社会活动是一种特殊类型的活动,严格地说它是一种认知活动。学生参加社会实践活动,不仅是学生获取现代社会生存知识以便日后参加社会主义建设的必要条件,而且也是学生思想品德得到发展的一个重要因素。

本文系广东省教育科研“十三五”规划2020年度教育科研一般项目,课题批准号:2020YQJK237阶段性研究成果

作者简介:马瑛,1964年10月,男,汉族,河南南阳人,大学本科,高中数学高级教师,主要研究方向为数学教学和思政教育。

常言说:“劳动是一切美德之本,懒惰是万恶之源”。劳动是人类最基本的社会实践。只有在实践中,学生才能逐渐认识到人的社会本质与价值,才能真正懂得做人的道理。在社会实践中不仅能培养学生热爱劳动,热爱劳动人民的优良品质,而且可以使学生逐渐认识社会,并且有助于学生遵守纪律、爱护公共财物、热爱集体、团队间合作等品质的培养训练。一名学生的优良品德不仅要在各种实践活动中形成,也要在不断丰富和深化的实践活动中得到完善和提高。由于高中生活泼好动,精力充沛,又具有积极好学的求知欲和较强的上进心;内容丰富,形式多样的各种实践活动能够满足他们的各种需要,也特别适合他们的兴趣和爱好的充分发挥和施展。同时,社会实践活动所具有的实践性,不再仅仅局限于教师传授书本知识,是让同学们根据自己的需要、动机、兴趣自主参与、体验和探究、参与和接触社会生活领域,在实践中综合运用各种知识技能解决实际问题,培养实践能力和创新能力;以学生关注的生活问题和社会问题为基础,超越严密的知识体系和分门别类的学科界限,着眼于学生个性的综合发展,体现活动的科学、艺术、道德的内在整合,关注学生的兴趣、态度、能力、情感、知识的综合发展。

笔者本人曾经在培英高中高二年级理科班中随机选取5个班,每个班挑选10名同学采用5W2H设问法,做了一次问卷调查,据不完全统计,江海中学的学生中,在很大程度上对一些流行文化、外来文化显得更为狂热,相比广州和江门的城市发展和经济地位而言,江门城市化发展相对落后于广州大都市,从而形成了“90后”新新代在文化继承和吸收上较为稚嫩,还很不成熟;在对待“爱国”行为的调查中,仅有14%的学生调查能够具体化,而80%的学生的“爱国情绪”高涨,但只停留在简单的说教语言和表面上的空谈。甚至有个别调查学生对“爱国”持另一种态度,值得政教部门和我们所有德育工作者高度关注和思考。

针对以上校情和学情,我校政教部门针对性地开展以下社会实践活动:

1、军训锻炼。请武警来校或带学生到德育基地训练。

2、劳动实践。参加一些基本的劳动和商业服务、社区服务劳动,也包括勤工俭学有偿劳动和美化校园、绿化校园、卫生清洁等社会公益无偿劳动。

3、社会宣传和服务实践。例如经常性的社会活动(植树除草、交通安全、消防安全和法律法规宣传、学雷锋慰问烈军属、助人为乐慈善捐助、为老弱病残送温暖等活动)。又例如一些配合国内外重大事件、政治任务、培养兴趣爱好而进行的专题活动(五一、国庆、元旦文艺晚会活动,开设新疆班的民族政策教育活动,青年志愿者活动,成人宣誓仪式活动、美术作品展活动、集邮活动,荣辱观演讲比赛活动,板报和手抄报评比活动,文明礼貌月活动,公民道德建设教育月活动,主题班会主题团日活动,升旗仪式活动,体育比赛健身活动,第二课堂研究性学习活动,优秀团员入党积极分子专题党课研学活动,一周国内外大事电视新闻综述观看活动,收旧利废厉行节约活动等)。

4、社会调查实践。包括旅游参观、访问、考察、问卷调查等。

以上社会实践活动的积极开展,充分体现以下五种德育功能:

1、提高觉悟。深入地了解社会,了解国情;广泛接触各行业社会成员,加深对劳动群众的感情,对党的方针政策有了进一步的认识,感受改革开放各条战线的巨大成就,更加热爱党和社会主义祖国,学习先进人物的奉献精神,提高社会责任感、使命感;感受开拓进取的时代精神,增强讲质量求效益保信誉的商品意识。

2、树立正确思想观点。树立正确荣辱观和人生观;认识劳动创造世界,体会劳动艰辛,更加尊重劳动人民,认识科学技术、文化知识在建设中的作用,提高学习自觉性。

3、培养良好道德品质。利于增强集体主义思想,利于加强组织纪律性,养成良好行为习惯,利于培养吃苦耐劳精神和艰苦奋斗品质,更加珍惜劳动成果,利于培养互助友爱同甘共苦的团队协作精神。

4、培养品德能力和个性品质。实践中正确评价自我;培养克服困难、迎接挫折的坚强意志;提高自我管理、自我教育的独立自主能力,培养分辨是非、抵御不良影响的能力。

5、加快社会化进程。克服视野狭窄、认识幼稚;克服独生子女容易出现的懒、软、靠、独等毛病;提高集体活动中的谐调性和乐群性,提高社交能力和训练待人接物的文明礼貌;增强明理诚信的公德意识和自我保护意识。

正如“两会”召开前,广东省省情调查研究中心民调所展开的一次大规模抽样问卷调查显示,“公民道德素质建设”以高达62%的选择率成为专家眼中的“一号问题”。在调查中,许多专家指出,几乎所有社会热点问题的背后,其实质仍然是“道德问题”;也有不少专家提出加强“信仰教育”的重要性。凡此种种迹象表明,在科技和经济高速发展的新时期,作为珠江三角洲厚积博发的发中城市——江门市的一名中小学德育工作者所肩负的历史责任是何等艰巨。江海中学作为市直省一级学校在迈向国家级示范高中的进程中,德育教育的先导作用和工作的实效性显得尤为重要,如何发挥社会实践活动在学校德育工作中主渠道作用是我校每一位德育工作者面临的重要课题,我们面临挑战同样面临着机遇,为了培英的明天,为了德育工作上一个新台阶,本着以学生为本的理念,将德育工作一点一滴地渗透于新课标环境下的各项社会实践活动中,在实践中谋发展,在活动中促进步,在实践中寻创新,在活动中促成长,使社会实践活动在我校德育工作中的主渠道作用得以充分发挥。

参考文献:

2006年3月8日,《广州日报》A18记者:黄丹彤、通讯员:江敏