

新时代大学生理想信念教育机制创新研究

李 瑾

兰州现代职业学院 甘肃兰州 730000

摘要: 习近平总书记于2016年12月在全国高校思想政治工作会议上强调,要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人,努力开创我国高等教育事业发展新局面。在国家高度重视高校思想政治教育工作的今天,这一系列重要讲话为我们探索大学生理想信念教育体系研究提供了理论依据,为日后的大学生理想信念教育工作指明了方向。

关键词: 理想信念;教育机制;创新

引言:

大学生理想信念教育是高校学生培养的重要目标,如何通过行之有效的体系引导学生坚定理想信念,是大学生理想信念教育机制创新的主要探索方向。本文探索引导大学生理想教育的主要措施,基于医学专业学生的职业发展,以期探索出更行之有效的、提升学生就业能力的高校学生教育方式,引导大学生在认知与实践坚定理想信念方向,坚守道德底线,树立正确的人生观和价值观,激发大学生不断融入实现伟大中国梦的征程中。

一、构建时间轴学习机制,以重要节日节点为背景

将理想信念教育贯穿全年课程、实践当中引导学生树立正确的社会主义核心价值观,对学生的成长乃至以后的人生都有举足轻重的作用。此外,形成时间为轴、重要事件为依托的常态化学习机制,可以将理想信念教育贯穿于教育当中,能持续引导、坚定大学生理想信念,提升大学生面对非主流思想的辨识度,从源头有效强化大学生理想信念,坚定大学生民族精神。因此,形成完善的社会主义核心价值观课程培育体系,并将理论与实践相结合,对高校引导学生开展理想信念教育具有非常重要的影响。一方面可以通过符合学生成长特点的、学生喜爱的形式开展主题宣讲教育活动,以此拓宽理想信念主渠道。比如,开展以红色文化为背景的主题教育,使学生通过理论学习实践活动,更深刻地理解和认识到红色精神与红色文化,进而感受中国共产党在长期革命斗争中矢志不渝的精神。另一方面完善思想政治理论课程体系建设。高校理想信念教育的一个重要途径就是思想政治理论课,完善思想政治理论课程体系,可全方面

立体地彰显社会主义核心价值观,也可进一步引导学生深入理解和掌握社会主义核心价值观的内涵与本质。以时间轴为桥梁将理想信念教育与高校思想政治理论课的学习、主题活动教育实践相结合,能有效地构建全面立体的社会主义核心价值观教育体系,由此推动大学生理想信念的健康发展,为大学生成长全过程补充理想信念“精神之钙”。

二、由线下转为线上线下并重,打造理想信念教育全场域

传统理想信念教育中一对多的教育模式随着新媒体时代的来临逐渐演变为一对多和一对一等多元化的教育方式,虚拟化的教育环境和数字化的教育内容为高校理想信念教育提供了多样化的手段选择。同时,新媒体环境下,教师和学生都拥有各自的新媒体环境,教师可以通过网络渠道了解学生思想的真实状态,学生也可以关注教师的教育内容和思想而不断完善自身的思想理念。新媒体作为媒介能够进一步拓宽师生之间的沟通渠道,从而推动理想信念教育的落地生根。这种突破时空限制的教育模式为理想信念教育提供了良好的教育平台。一方面,虚拟化的教育环境能够帮助教师及时了解学生的思维观念构成,从而在教育理论和教育实践上多方发力,进一步完善教学体系,强化对学生的理想信念教育。另一方面,虚拟化的环境也能够帮助学生在意识形态出现疑惑时主动寻求教师的帮助,不用顾虑身份特征等相关隐私问题,能够有效拓宽师生间的沟通渠道,从而使新媒体成为多元开放的教育空间。由此可见,结合虚拟化的网络环境,逐步将意识形态多元化的发展困境转变为强化师生沟通与交流的发展机遇,能够有效提升理想信念教育实效。一方面,最大限度地把握教育环境的主导权,需要高校及时关注新媒体的舆情动态,从而有效引导大学生理想信念教育的价值取向。

作者简介: 李瑾、1984.8、甘肃兰州、汉、女、本科、助理讲师、兰州大学、教育机制创新研究、961606295@qq.com

任何一门学科都有一部曲折前进的发展史，它本身就是课程思政的最佳素材。为帮助学生理解和接受学科知识，并从中悟出人生哲理，教师可以穿插人们对人体医学的探索过程、某疾病治疗的曲折发展和未来趋势，以及科研工作者的艰辛探索和贡献等。这方面的思政元素非常多，如汤飞凡与沙眼病原体的故事、屠呦呦发现青蒿素的情节、钟南山抗击SARS和新冠肺炎的事迹等等。每一个故事，都渗透着主人公的爱国、担当、坚毅、坚韧等品质，都是对学生的最好教育；每一个故事，都能够激发起学生奉献医学的情愫、科学探索的精神。总之，案例穿插的目的，是让学生在“存入”知识的同时，记住故事，在咀嚼、反思故事之间，品味道理，体悟价值，形塑人格。实验室教育、床旁教育对医学生的影响非常强。带教教师的一言一行对学生的影响有时是终生的。所以，在尸体解剖时，要让学生尊重大体老师，教师自己就要带头向大体老师致敬，在解剖和讲授过程中要神情庄重、肃穆。在临床实践教学中，要重视培养医学生的人文精神。如利用查房培养学生的医患沟通能力；通过病例讨论培养学生的临床思维与决策能力；通过体格检查、换药等医疗活动，培养学生的职业素养和敬业精神等。当然，课堂教育中，教师要着力打造“沉浸式”“互动式”“情景式”思政氛围，以“‘青言青语’新鲜表达让党史‘活’起来，让思政‘趣’起来，让信念‘燃’起来，充分调动广大青年大学生的积极性、主动性、创造性，激发爱党爱国情怀”。课程思政的目标，就是要使学生在接收知识信息的同时，受到思想政治教育的浸润或熏陶，并使二者在学生内心建立起互融共生的关系。站在中华民族伟大复兴的新时代方位上，我们每一位教师都肩负着“立德”和“树人”的双重使命，无论医学还是其他任何学科的专业课教师，都应坚守自己的职责，精心设计育人道路上的每一个环节，在工作 and 日常交流中，不仅让学生把“篮子”装满，还要引导学生从“知道”向“体道”“悟道”转化，进而将“心灯”点亮，让知识之花与思想之光共生互动。

三、构建红色资源学习体系，形成常态化实践活动

在新的环境下，完善探索播种理想信念教育的形式能进一步提高高校大学生理想信念教育的有效性。首先，作为高校教师工作者，应转变纯理论教学，通过学生喜爱的方式传播知识，进行正面引导，与学生成为朋友，形成更加和谐的师生关系，从而有效提升大学生学习的

主动性。如在教育过程中，应时常归纳整理学生喜闻乐见的形式，结合具有当地历史沉淀的红色资源，对具有地方特色的历史事件发生地、博物馆、纪念馆、名人故居与纪念建筑、陵区陵园、重大人物事件进行理想信念教育方向分类，这样可以有充足的实践依托，更能激发学生的学习热情。每年按理想信念教育主题的不同开展定点浸入式理想信念教育专题实践活动，不仅可以完善教育形式的多样性，也能在实践中优化形式，更有效地做到常态化教育与创新相结合，弘扬主旋律，引导学生坚定主流思想，内化于心，外化于行，从本质上抵制如历史虚无主义、反马克思主义言论等非主流思想的杂音，形成具有地方特色的大学生理想信念教育常态化机制。

四、构建常态化学习机制，持续提升教师思政专业素养

作为医学课教师，打铁还需自身硬，教师在引导学生坚定理想信念的同时，也应不断提升、加强学习，形成理想信念教育的完整体系框架。因思政教育的专业性，需要教师不断学习，高校可以定期为教师开展专题培训，为其充能，学习最新的理想信念教育理论、方法，加强交流，通过不断的定期培训使一线教师对引导学生开展理想信念教育形成更独到深刻的了解，从而积累、加深自身专业素养，进而运用到日常教学与实践过程中。

五、结论

全面提升新时代高校大学生理想信念教育工作创新水平，是深入落实全国高校思政工作会议精神、推动实现中华民族伟大复兴的重要举措，也有力地回答了高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题。总之，大学生理想教育应不断开创新时代高校思想政治工作新局面，推进为党和人民培养德、智、体、美、劳全面发展的社会主义事业合格建设者和可靠接班人。

参考文献：

- [1]张艳梅，马姗妮.大学新生迷茫感的心理分析及对策研究[J].公关世界，2021（18）：112-113.
- [2]包涵，姜永建，黄鹂.论提升大学生党员理想信念教育的重要性[J].湖北开放职业学院学报，2021，34（18）：100-101.
- [3]王多兵.“三全育人”视角下加强高校思政教育第二课堂建设[J].教书育人（高教论坛），2021（27）：45-47.