

浅谈中职班主任德育工作的有效开展

王丽华

兰州现代职业学院 甘肃兰州 730000

摘要:德育是素质教育的重要组成部分,大爱育人作为一种最新的教育理念,对中职学校班主任开展德育教学工作将具有良好的帮助作用。班主任要充分发挥自己的引导作用,采取各种有效措施开展班级管理工作,让学生在班级生活中获得思想政治水平和思想品德素养的提升,最终成为一名职业素质过硬、道德素质较高的新时代职业人才,使他们既能为我国社会主义发展贡献力量,又能实现自身的价值。

关键词: 中职班主任; 德育工作; 有效开展

引言:

中职学校的教学任务就是为社会培养高素质的技能型人才。因此,中职学校班主任要高度重视德育教学工作。对此,中职学校班主任在开展德育教学工作的时候,要结合中职学生在新时期的身心特点,通过认真贯彻大爱育人教学理念来推动中职学生综合素质的提升。本文对当前中职学校德育教学中存在的问题和不足进行了论述和分析,在中职学校德育教学中如何更好地贯彻大爱育人教育理念提出了具体的举措^[1],希望能推动中职学校德育教学工作水平的提升。

1 中职班主任班级管理德育渗透的原则

1.1 以生为本。

在中职德育工作中,“以生为本”是保证德育效果的关键。德育作为以学生为主体的教育工作,其价值就是满足学生的成长需求,帮助他们提高道德素质、树立正确价值观念。所以,班主任要在开展德育工作前,了解学生的身心发展状况,找到他们在道德素质、价值观念方面的不足,有的放矢地进行德育渗透。

1.2 潜移默化。

潜移默化是中职班主任班级管理中实施德育渗透的重要原则。对于正值青春期的中职生而言,他们需要被尊重、被认可,班主任进行德育渗透时,要注重学生的自主体验,让他们通过参与活动、观看视频等方式产生情感认知和相关体验^[2],并在潜移默化中内化为自身的思想素质和价值观念。这样,就能潜移默化地完成德育渗透。

2 中职班主任德育工作的开展策略

2.1 注重培养学生的自尊心和自信心,推动学生自我

管理能力的提升。

自尊自信作为学生健康人格的基础,也是学生思想品德的基础。一些中职学校学生因为长时间得不到教师的信任和关爱,同时因为青春期的叛逆心理,课程学习成绩不好,所以很难形成自尊自信的品格。对此,中职学校班主任在德育教学工作的时候,要注意对学生开展自尊自信教育,要从学习、生活等多个方面充分地挖掘学生学习的潜力,为学生的全面发展创造良好的条件和机会。此外,中职学生在以往初中阶段的学习,通常都属于班级中的后进生,一般参与班级管理的活动机会比较少,所以自身的自我约束能力也比较差。对此,中职学校班主任首先要充分地信任学生^[3],让学生增强自我组织、自我管理的信心。在具体的班级管理活动中,中职学校班主任教师要努力推动学生形成主人翁意识,推动学生自我管理能力的提升,要让学生自己要感觉到自己是一个值得被他人所信任的人,以此来增强自己的自我管理和约束能力,引导学生更好地参与到班级管理工作之中来。

2.2 构建良好的师生关系。

中职学生年龄稍大且正处于青春时期,这一时期的学生普遍具有好动且叛逆的行为,有些学生甚至还会故意和教师“唱反调”,这为教师教学工作的开展带来了一定的难度,据观察,一些中职班级处于一片混乱的状态,从而导致学生并不能基于良好的环境学习。面对这样的班级管理背景,作为中职班主任,我们一定要采取合理恰当的班级管理办法,这样才能不断健全学生的人格,促进学生成长^[4]。在新时代的教育环境中,相关教育部门倡导教师应基于德、智、体、美、劳等方面教育学生,德育作为基础教育,其能在一定程度上决定学生的学习态度和行为表现,只有班主任重视德育工作,才能引导其班上的学生形成良好的思想态度。从班级管理的角度来看,开展德育工作是班主任的一大重要管理任务,每

作者简介: 王丽华,1982.7,甘肃定西,汉,女,本科,初级(助理讲师),甘肃中医学院,临床医学,990806068@qq.com

一位班主任都应该予以重视,并不断探寻开展德育工作的方法,虽然很多班主任都在竭尽全力开展德育工作,但其教育效果极其不理想。学生作为一个班级的成员,其行为态度直接影响一个班级的状态,因此在实施德育的过程中,每一位班主任都应该关注学生的成长过程^[5],并积极构建良好的师生关系。班主任和学生之间存在管理和被管理的关系,只有班主任和学生建立良好的关系,才能促进班主任有条不紊地开展德育工作。

2.3 开展德育主题教学活动,推动学生自主化管理。

中职学校班主任教师要积极开展德育主题教学活动,推动学生自主化管理。中职学校班主任在德育教学工作开展过程中,可以精心设计相关主题教学活动,引导学生积极参与。以主题教学活动的方式,推动学生的思想品德意识得到提升,这样更好地推动大爱育人教育理念更好地渗透到中职学校德育教学工作中来。此外,主题教学活动的應用要注意为学生构建轻松、愉悦的学习环境和氛围,确保学生在快乐中学习,在学习中收获,真正地做到寓教于乐。比如,中职学校班主任教师在德育教学工作开展的时候,可以组织学生到敬老院看望、慰问教师,与教师进行谈心交流^[6],向老人表演各种艺术节目。还可以组织中职学校学生到街道上开展志愿活动,比如打扫街道卫生、降低环卫工人的工作量,让学生更好地体会到环卫工人工作的艰辛,让学生在亲身实践中推动自身的思想道德意识和水平的提升。

2.4 关注心理健康展开情感沟通。

班主任虽然是学生德育素养形成的引导者,但同时也需要关怀学生的心理需求,很多学生由于成长环境和性格因素导致在生活中存在自卑心理、逆反心理等,这样学生不愿接触现实世界,而是选择上网获得快感。这些心理问题显然不是一两天造成的,我们需要通过情感交流沟通,了解学生的心理症结。通过调查研究会发现班级中有一部分学生从小跟自己的隔代长辈一起长大,与自己父母相处的时间非常少,而和爷爷奶奶存在很大的思想代沟,与自己的父母也没有太多的情感交流,再加上网上受了环境的感染,让很多学生觉得上网、逃课等能够帮助其逃离现实获得短暂的愉悦^[7]。我们作为班主任应该针对不同特点不同心理问题的学生展开不同形式的正确疏导,让学生能慢慢敞开心扉诉说自己内心真实的想法。班主任在这个环节上应该与学生建立平等关系,对学生进行正确的心理疏导,让学生懂得每个人都值得被尊重被重视。这样学生也会慢慢化解心结,正确审视自我、宽容待人,从而与家长、教师和同学都能建立起良好的关系,促进幸福班集体的构建。

2.5 设计拓展训练活动,强化学生集体意识。

现在,一些中职生常常以自我为中心,缺乏团队意识和集体意识,这对于其成长和长远发展来说极为不利。所以,班主任应注重培养学生的集体意识。为培养学生的集体意识,教师可以在综合分析学生认知能力及行为能力的基础上,将拓展训练活动作为培养途径,通过与体育教师的配合对学生实施德育渗透。一开始,一些体育特长生通过助跑起跳方式成功翻越了木板墙,但游戏并不能结束,因为更多的人还没有翻越。这时,班主任对体委进行点拨,让他将学生们团结起来,根据学生的身材、力气等特点进行分工,让身体素质好的学生先翻到墙上,墙下由个子高、力气大的学生进行托举,帮助女生顺利过墙,最终实现所有人成功过墙。游戏完成后,教师将学生们带回班级进行讨论,让他们认识到在困难面前集体的力量是巨大的,并表扬那些甘愿做托举人的学生,让同学们为他们鼓掌,因为他们不怕脏、不怕累,让同学踩在自己的肩背上,才获得了最后的成功,这种为了集体而甘于奉献的精神是值得大家学习的宝贵品质。

3 结束语

综上所述,中职教育作为我国学校教学体系中的一个重要组成部分,其作用是不可忽视的。班级是中职学校开展各项工作的基层组织。班主任作为该组织的第一责任人,承担着多重角色,既是教育者、管理者,也是德育人、领航人。班主任必须充分认识自身的职责,把握社会对于人才的动向,及时了解教育新要求。要在开展班级管理中响应教育新常态要求,将“立德树人”作为教育根本任务,采取有效措施将德育渗透在班级管理中,德育为先,有效育人。

参考文献:

- [1]古力文.新形势下中职班主任德育工作面临的问题和对策建议[J].职业技术,2019.18(02).
- [2]周召蓉.中职班主任德育教育工作方法探究[J].中国航海,2020(17).
- [3]席颖林.中职班主任德育教育有效实施激励策略初探[J].中学课程辅导(教师教育),2020(21):116.
- [4]康正佃.中职班主任德育教育开展措施初探[J].女报:家庭素质教育,2020(05).
- [5]施琦.浅议班级管理中对中职学生的德育管理[J].职业,2017(33).
- [6]谢美峰.“管育并重”德育模式下中职班主任管理研究[J].科学大众:科学教育,2019(09):128.
- [7]余礼芳.探析“管育并重”模式在中职班主任德育中的应用[J].商情,2020(07):255.